

三、嘉義縣布袋鎮貴林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	貴林大觀園 童心護家園	課程 設計者	陳淨紋	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識家鄉活動，發現自己家鄉的人文之美。 2. 熟練資訊技能，將家鄉的田園之美送上雲端。 3. 藉由設計 Q 版神明活動，為家鄉守護神注入活力朝氣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能從社區踏查過程中，激發內心的情感於寫作中；能學習聆聽社區人士的介紹，並能流利的提問所關心的社區人、事、物。 2. 能將習得的資訊科技能力，利用照片、網路展現家鄉之美，行銷家鄉。 3. 能樂於和同儕分工、互動討論，並向全班展現小組的成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	貴林大觀園 貴林小記者 認識社區廟宇	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3b -II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c -II-2 透過同儕合作進行體驗	1. 採訪問題。 2. 廟宇的特色與沿革。 3. 五營的由來 4. 小組海報	1. 能對自己感興趣的社區廟宇，設計清楚且流暢的採訪問題。 2. 能彙整資料並摘要廟宇的特色與沿革重點。 3.能分工合作完成小組海報，並上台發表。	1.能流暢用完整的句子採訪社區人士。 2.能完成社區廟宇的海報介紹。 3.能上台分享採訪廟宇與五營的重點。	活動一：社區踏查行前準備 1.教師簡介社區廟宇的基本資料。 2.分組討論採訪社區人士的問題。 3.學習操作拍攝器材的使用方式。 活動二：社區踏查趣-1 1.踏查社區貴舍里真武廟 2.訪問社區人士廟宇的沿革。 3.訪問社區人五營的由來 4.拍照記錄廟宇與五營特色。 活動三：社區踏查趣-2 1.踏查社區樹林里聖林宮 2.訪問社區人士廟宇的沿革。 3.拍照記錄廟宇和五營特色。 活動四：採訪成果紀錄 1.學生整理採訪紀錄，完成海報。 2.各組口頭報告採訪心得並分享海報內容。	1.廟宇基本資料(學習吧) 2.採訪問題學單 3.平板、採訪問題學單 4.小組海報	8
第(5)週 - 第(8)週	貴林大觀園 貴林小記者 認識社區人文與古蹟	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 社 3b -II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c -II-2 透過同儕合作進行體驗	1. 採訪問題。 2. 古蹟與清代人物誌的特色。 3. 小組海報	1.能對自己有興趣的社區歷史，設計清楚且流暢的採訪問題。 2.能彙整資料並摘要社區古蹟與人物誌的重點。 3.能分工合作完成小組海報，並上台發表。	1.能清楚用完整的句子採訪社區人士。 2.能完成社區古蹟的海報介紹。 3.能上台分享採訪社區古蹟的重點。	活動一：社區踏查行前準備 1.教師簡介社區人文歷史與古蹟。 2.分組討論採訪社區人士的問題。 活動二：社區古蹟踏查 1.踏查社區的古蹟建築與人物誌。 2.訪問專業人士廟宇的沿革。 3.拍照記錄社區的古蹟特色。 活動三：採訪成果紀錄 1.學生整理採訪紀錄，完成採訪海報。 2.各組口頭報告採訪心得並分享海報內容。	1.採訪問題 2.古蹟與清代人物誌的特色 3.小組海報	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>貴林大觀園 貴林小記者 畫我家鄉</p>	<p>語3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.Google map 2.家鄉資料</p>	<p>1.會使用 google map 找到家鄉地理位置與景點。 2.能繪製家鄉的臉書粉絲專頁圖畫。</p>	<p>1.會使用 Google map 找到家鄉的地理位置與景點。 2.能繪製家鄉臉書粉絲專頁。</p>	<p>動一：Google map 好幫手 1.教師介紹如何使用 Google map 找出家鄉的地理位置與景點。 2.介紹 Google map 基本功能。 活動二：科技畫家鄉 1.利用 Google map 找出學校周遭的廟宇、古蹟景色。 2.模仿臉書粉絲專頁的版面，繪製家鄉的臉書粉絲專頁圖畫。</p>	<p>1.平板、Google map 2.平板、Google map、臉書粉專設計圖</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週</p>	<p>貴林大觀園 貴林小記者 廟宇特派員</p>	<p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1.臉書粉絲專頁</p>	<p>1.能用清晰的語音解說家鄉粉絲專頁的照片及文字內容。</p>	<p>1.能流暢的介紹家鄉粉絲專頁的照片及文字內容至少一分鐘以上。</p>	<p>活動一：家鄉小記者 利用完成的家鄉粉絲專頁作品，向全班介紹學校附近的廟宇與古蹟由來。</p>	<p>1.家鄉粉絲專頁作品</p>	<p>2</p>
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>童心護家園 貴林即時拍 數位說故事</p>	<p>語3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.家鄉景點照片 2.照片文案</p>	<p>1.能藉由平板蒐集家鄉景點的照片。 2.能觀察家鄉網路照片，並用文字描寫家鄉特色。</p>	<p>1.能利用平板在網路上蒐集家鄉景點照片，並將照片儲存在平板內。 2.能在照片文案中呈現對家鄉的想法及感受的語句。</p>	<p>活動一：平板搜尋功能介紹 1.教師介紹如何使用平板上網搜尋圖片並儲存。 2.學生練習用平板搜尋家鄉景點照片，並將喜歡的照片下載儲存。 活動二：撰寫照片文案 1.教師指導如何在圖片上錄音及加上文字。 2.學生撰寫照片文案。 3.學生將文案錄音至平板。 4.學生將文案繕打至平板。</p>	<p>1.平板 2.照片文案學單、平板</p>	<p>8</p>

第(18)週 - 第(20)週	童心護家園 貴林即時拍 「嘉鄉」小主播	語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1.家鄉影片	1.能用清晰的語音介紹自己製作的家鄉影片與心得。 2.能在觀看同學製作的家鄉影片時，欣賞家鄉之美。	1.能流暢的介紹家鄉影片內容與分享心得至少一分鐘以上。 2.能在觀看家鄉影片時，欣賞家鄉的美。	活動一：平板影片製作初體驗 1.教師示範如何製作影片 2.學生將照片檔案彙整成完整影片 3.學生將影片上傳至「學習吧」。 活動二：家鄉影片成果發表 1.學生介紹自己的家鄉影片，並分享學習心得。	1.照片影音檔 2.我的家鄉影片	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認學生是否理解課程重點。 3.講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 4.分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許文馨 普教老師姓名: 陳淨紋</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。