

三、嘉義縣 貴林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	擁抱書香	課程 設計者	蔡珮甄	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生人文素養，豐富學習底蘊。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由閱讀活動， 培養學生閱讀的習慣，發展個人的興趣與能力。 2. 逐步 發展 學生「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養 ，且於生活中 應用 。 3. 運用閱讀理解策略， 理解 文本並推論隱含的因果 訊息或觀點 。 4. 從閱讀活動中，能 理解 他人想法， 投入 團隊 合作 。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>校訂課程 第一類 向書中人物學習</p>	<p>資議 t-III-2/ 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 5-III-3/ 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-7/ 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 2-III-5/ 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p>	<p>中學生晨讀10分鐘：人物故事集</p>	<p>1. 運用電腦及網路查詢中學生晨讀10分鐘：人物故事集中不懂的字、詞，並搜尋名人特色。</p> <p>2. 讀懂『中學生晨讀10分鐘：人物故事集』的內容。</p> <p>3. 連結自己的成長環境，並提出自己的觀點，評述與故事中一位人物的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 把握發表之主題內容符合邏輯</p>	<p>1.能搜尋名人特色。</p> <p>2.能說出書中情節的經過與結果。</p> <p>3.能具體說出自己的成長環境和故事中人物的生長環境相同和相異之處</p> <p>4. 分享觀點能符合主題邏輯</p>	<p>活動一：小組共讀一位人物故事，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋共讀人物的特色；小組合作製作簡報，各組發表說出人物的特色。</p> <p>活動二：學生個別發表，論述名人事蹟主要內容；老師補充講解書中的名人事件專有名詞，對同學提問，做適當回覆。</p> <p>活動三：學生個別輪流發表名人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處，老師、同學給予適當的回饋</p> <p>活動四：學生自我省思，找出故事中較感動的事件，當自己面臨同樣困境時會如何解決，小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員上台分享。</p>	<p>書籍</p>	<p>5</p>
----------------------	---------------------------------	--	------------------------	---	---	---	-----------	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 有情天地</p>	<p>語文 5-III-6 / 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p><u>柳林中的風聲</u></p> <p><u>生活中人事物</u></p>	<p>1. 熟習摘要策略擷取柳林中的風聲大意。</p> <p>2. 運用提問、推論等策略，推論柳林中的風聲隱含的因果訊息</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出生活中人事物的主題作品。</p>	<p>1.能善用摘要策略擷取大意。</p> <p>2.能根據提問、推論說出提問後的答案。</p> <p>3.能寫出一篇短文</p>	<p>活動一：學生利用課餘時間閱讀文本，課堂上提不懂的字、詞共同討論，小組合作摘要文本大意，各組發表說出文本大意。</p> <p>活動二：教師提問 學生個別發表： Q1：你最欣賞書中的哪個角色？為什麼？ Q2：你能說出本書作者運用哪些修辭法來寫作嗎？（至少兩種） Q3：為什麼蛤蟆會被關進監牢中？他又如何逃出監牢？ Q4：當蛤蟆外出期間，他的蛤蟆大廈被誰所佔領了？又在誰的協助下奪回大廈？ Q5：這本書有豐富的風景、角色文字敘述，美麗的插畫，你最喜歡哪一部分呢？為什麼？</p> <p>活動三：寫作與發表 1.學生以短文方式將自己身邊人、事、物進行寫作。 1. 學生進行發表，教師、小組進行分享、回饋。 2. 學生依建議內容進行短文修改。</p>	<p>書籍</p> <p>作文簿</p>	<p>5</p>
-----------------------	------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 生命故事</p>	<p>資議 t-III-2/ 運用資訊科 技解決生活中 的問題。</p> <p>國 5-III-7/ 連結相關的 知識和經驗， 提出自己的 觀點，評述文 本的內容。</p> <p>國 6-III-4 創 作童詩及故 事。</p>	<p><u>中學生晨 讀 10 分 鐘：成長 故事集</u></p> <p><u>生命故事 簡報</u></p>	<p>1.運用電腦及網路查詢中學生晨讀 10 分鐘：人物故事集中不懂的字、詞，並搜尋名人成長之路。</p> <p>2.連結自己的成長經驗，並提出自己的觀點，評述與故事中一位人物的成長過程相同和相異之處。</p> <p>3. 創作出自己的生命故事。</p>	<p>1.會搜尋並發表名人成長之路。</p> <p>2. 能具體說出自己的成長環境和故事中人物的成長過程相同和相異之處。</p> <p>3. 能創作出自己的生命故事。</p>	<p>活動一：學生選材詳讀一篇成長故事，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋人物的特色，發表說出人物成長之路。</p> <p>活動二：共讀戴資穎世界球后的故事，學生輪流發表名人的成長環境和自己的成長過程相同和差異之處，老師、同學給予適當的回饋。</p> <p>活動三：紀錄自己成長中動人、有趣的事件及當自己面臨同樣困境時會如何解決，用簡報彼此分享自己的生命故事。</p> <p style="text-align: center;">【生命故事】</p>	<p>電腦</p> <p>戴資穎資料 https://blog.104.com.tw/badminton-champion-tai-tzu-ying/</p> <p>簡報</p>	<p>5</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 電腦王國巨人</p>	<p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文 5-III-6/ 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>電腦王國的巨人： 比爾·蓋茲</p> <p>心智圖</p>	<p>1. 把握電腦王國的巨人：比爾·蓋茲重要主題內容。</p> <p>2. 熟習摘要策略擷取電腦王國的巨人：比爾·蓋茲大意。</p> <p>3. 運用心智圖以資訊科技製作簡報分享</p>	<p>1.說出比爾·蓋茲人生中重要事件</p> <p>2.能善用摘要策略擷取大意。</p> <p>3 小組能製作簡報分享</p>	<p>活動一：<u>電腦王國的巨人</u></p> <p>1. 觀賞比爾蓋茲的影片，分享影片裡的人物做了哪些事？</p> <p>2. 他是一個什麼樣的人？</p> <p>3. 我們使用了電腦在生活中帶來哪些便利？</p> <p>活動二</p> <p>1. 閱讀文本，根據文章內容，摘錄有關比爾蓋茲這個人的資料。</p> <p>2. 將有關比爾蓋茲的資料，利用心智圖進行整理。</p> <p>活動三</p> <p>1. 請根據整理的資料，小組製作簡報。</p> <p>2. 小組發表與小組互評。</p> <p>活動四</p> <p>1. 觀賞影片-比爾蓋茲的改變生命五大名言 - YouTube。</p> <p>2. 討論與發表。</p>	<p>介紹比爾蓋茲影片</p> <p>https://www.google.com/search?q=%E6%AF%94%E7%88%BE%E8%93%8B%E8%8C%B2%E4%BB%8B%E7%B4%B9%E5%BD%B1%E7%89%87&tbm=video&ei=knZoZM6uG90i</p> <p>電腦</p> <p>五大名言影片</p> <p>QaJnaKgCA&start=0&sa=N&ved=2ahUKEwj0v5Dar4P_AhVTUd4KHmOCIQ4PBdy0wN6BAGPEAQ&biw=1260&bih=607&dpr=1.5#fpstate=ive&vld=cid:d4bdc53d,vid:8dTOG2Gzft0</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>2.課說明程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：蔡珮甄</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。