

三、嘉義縣 貴林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級		年級課程主題名稱	「英」起來學皮影戲		課程設計者	王雪如	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學。		與學校願景呼應之說明	1. 本課程運用傳統皮影戲融入英語課程中,從劇情撰寫、製作皮偶…等活動,讓學生展現多元學習能力。 2. 透過角色扮演方式,學習與他人互動,讓學生自信地融入情境與人對話,體現共體生命的美好。 3. 透過校本課程相關及國際相關的英文字彙、句子與情境對話,引導學生主動學習英語熱忱,進而培養勤學態度。					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以 <b>同理心應用</b> 在生活與人際溝通。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備入門聽、說、讀、寫英語語文能力,在引導下,能運用所學字詞與句型,進行簡易日常溝通能力。 2. 具有基礎基礎肢體及藝術等符號之能,能以同理心與同伴合作完成階段目標及總目標。 3. 能樂於和同儕進行課程活動,體現互享共好的學習體驗。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週   第(2)週	認識皮影戲	社/2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  英/1-III-6能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。  英/2-III-2能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。	(Shadow puppetry) 皮影戲 (Shadow play) 紙偶 (puppets) 角色 (character) 劇本 (script)	1. 能 <b>得知</b> 皮影戲之由來並產生動機。 2. 能舉例相關失傳之古玩。  3. 能 <b>聽辨</b> 所習得之英語單字。  4. 能以正確的發音和語調 <b>說出</b> 所教英語單字、詞。	1. 能回答於教師播放相關皮影戲由來的問題。 2. 能舉例相關失傳之古玩並說明為何消失。  3. 能聽懂所習得之英語單字,例如看到紙偶,能知道是 puppets。 4. 能以正確的發音和語調說出所教英語單字、詞。	活動一: 介紹皮影戲的由來,觀看相關影片。  活動二: 比較以前時代與現今時代的娛樂活動,並舉例相關失傳古玩。  活動三: 教師介紹皮影戲相關英語單字。	翰林社會四上 6-2 民俗活動 (皮影戲簡介): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4h1UUM8SrFA">https://www.youtube.com/watch?v=4h1UUM8SrFA</a>  Chinese Shadow Puppetry - film production 1 final cut: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ckOhiD6s5Tk">https://www.youtube.com/watch?v=ckOhiD6s5Tk</a>	2	

<p>第 (3) 週   第 (8) 週</p>	<p>中英劇情編撰</p>	<p>英/8-III-2 能<b>了解</b>課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。。</p> <p>英/2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英/3-III-4 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>英/4-III-1 能<b>抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英/7-III -1 <b>運用</b>已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>英/1-III-7 能<b>構思</b>表演的創作主題與內容。</p>	<p>1. 聖誕節由來與特色</p> <p>2. 聖誕節主題單字節日 (festival)、聖誕老人 (Santa Claus)、長襪(socks)、蛋糕(cake)、蠟燭(candles) 拐杖糖 (candy cane) 聖誕樹 (christmas tree) 麋鹿 (reindeer) 雪橇 (sleigh)</p>	<p>能<b>主動舉手回答</b>教師的問題。</p> <p>能看圖<b>說出</b>聖誕節主題的單字。</p> <p>能<b>看懂</b>並以正確的發音和語調說出句型。</p> <p>能<b>抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>能<b>運用</b>學過之聖誕節字詞，並聯想新字詞。</p> <p>能<b>編撰</b>英版本聖誕節劇本。</p>	<p>1. 能至少完成二題聖誕節由來與特色的問題。</p> <p>2. 能看圖說出聖誕節相關單字。</p> <p>3. 能正確使用已習得之英文單字說出句型。</p> <p>4. 能完成英文版本學習單。</p> <p>5. 能<b>運用</b>學過之聖誕節字詞，並<b>聯想</b>新字詞以<b>符合</b>上下文義。</p> <p>6. 能編撰英版本聖誕節劇本。</p>	<p>活動一:選定劇情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以期末聖誕節為發想主軸，編撰劇情。</li> <li>2. 介紹相關聖誕節影片，激發學生對於角色、劇情之靈感。</li> <li>3. 劇情約莫 5~6 分鐘為主。</li> </ol> <p>活動二:製作英語版本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將選定之劇情，利用已習得之英語單字及句型，創造出英語版本。</li> <li>2. 學習單方式，逐步引導學生寫出自己的英語台詞。</li> </ol>	<p>電影《克勞斯：聖誕節的秘密》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4X_HdKGd-yw">https://www.youtube.com/watch?v=4X_HdKGd-yw</a></p> <p>學習單</p>	<p>6</p>
--	---------------	--	---	---	---	---	---	----------

<p>第(9)週   第(14)週</p>	<p>製作皮影戲</p>	<p>國/2-III-7與他人溝通時能<b>尊重</b>不同意見。</p> <p>藝術/1-III-6 能<b>學習設計思考</b>，進行創意發想和實作。</p> <p>藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並<b>欣賞</b>不同的藝術與文化。</p> <p>藝術/3-III-4 能與他人<b>合作規劃</b>藝術創作或<b>展演</b>，並<b>扼要說明</b>其中的美感。</p>	<p>挑選角色 I want to be a ____ . 製作出影偶 (Puppetry) 劇場 (stage)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能清楚說出自己想要的角色，並<b>尊重</b>他人意見。</li> <li>能<b>專注思考</b>看影片並<b>設計</b>創作紙偶。</li> <li>能<b>珍視</b>自己的創作也尊重他人的作品。</li> <li>能與夥伴<b>合作</b>、<b>溝通</b>並<b>規劃</b>如何呈現展演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能清楚說出自己想要的角色及<b>理解</b>清楚並<b>尊重</b>他人想法，進而<b>認同</b>。</li> <li>能<b>專注</b>看影片並創作紙偶，為個人角色添加創意。</li> <li>能<b>愛惜</b>自己的紙偶並對他人的紙偶表示優點處。</li> <li>如與夥伴<b>合作</b>、<b>溝通</b>並<b>規畫</b>如何呈現皮影戲，例如：出場順序。</li> </ol>	<p>活動一： 角色選定。旁白、主人翁 1、主人翁 2 及其他配角。</p> <p>活動二： 觀看相關紙偶製作影片</p> <p>活動三： 製作紙偶流程：繪圖角色→製作分解圖→剪裁及雕刻影偶→影偶上色→護貝→組合→裝桿→背景製作。</p>	<p>紙影偶→紙影偶 DIY: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rLdJDqG6RA">https://www.youtube.com/watch?v=rLdJDqG6RA</a> 戲台→《巧巧手》皮影戲：一個戲台、一塊幕布、一盞明燈： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S4fuZPiBMqQ">https://www.youtube.com/watch?v=S4fuZPiBMqQ</a></p> <p>紙偶成品圖片 西卡紙、筆 剪刀、雕刻刀 膠帶 廣告顏料 護貝膠膜 護貝機 針線 竹筷子</p>	<p>6</p>
<p>第(15)週   第(19)週</p>	<p>皮影戲預演練習</p>	<p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作達成</b>共同目標。</p> <p>綜合/3-III-4 能與他人<b>合作規劃</b>藝術創作或<b>展演</b>，並<b>扼要說明</b>其中的美感。</p> <p>英文/5-III -8 能以正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>簡易故事及短劇。</p> <p>英文/6-III -2 <b>樂於參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>生活用語 May I ____? Cooperate with 合作；配合 Teamwork 團隊合作 Partnership 合作關係 rehearse 排練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能與他人<b>合作</b>一起<b>完成</b>指派工作內容。</li> <li>如遇到問題，能<b>集思廣益</b>思考解決方法。</li> <li>能與夥伴<b>合作</b>、<b>溝通</b>並<b>規劃</b>如何呈現展演。</li> <li>能以正確的發音及適當的<b>速度唸出</b>內容。</li> <li>能夠<b>樂於參與</b>每次演出練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能與他人分工合作一起<b>完成</b>工作內容，例如互相協商，發展互相合作模式。</li> <li>如演出過程出現問題，能擬出<b>解決方法</b>，例如：走位不順暢，該如何調整。</li> <li>能與夥伴<b>合作</b>、<b>溝通</b>並<b>規劃</b>如何自行排出場順序，讓整個演齣呈現順暢。</li> <li>能以正確的發音及適當的<b>速度唸出</b>個人台詞。</li> <li>能夠<b>樂於參與</b>每次演出練習，遇到問題，能討論出方法解決。</li> </ol>	<p>活動一： 上台不能看劇本，因此先順過台詞一遍並將台詞記住。</p> <p>活動二： 搭台上演皮影戲，如遇突發狀況，該如何處理？例如：過程中碰撞、推擠、走位…等等。</p> <p>活動三： 中、英版本兩種語言，加強學生口語表達。</p>	<p>學生已製作出之紙影偶角色及戲台。</p>	<p>5</p>

第 (20) 週   第 (21) 週	成果 展演	藝術/1-III-8 能嘗試不同創作 形式，從事展演活動。	成果；績效 performance	能利用所學皮影戲，完成聖誕節表演。	1. 能利用紙偶及劇台完成皮影戲，並演 出聖誕節劇情。	校內活動成果展現	學生已製作出 之紙影偶角色 及戲台。	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 老師課程進行一小段落後，進行提問，確認學生是否理解課程重點。</p> <p>2. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：王雪如</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。