

三、嘉義縣 貴林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級		年級課程主題名稱	「英」起來學皮影戲		課程設計者	王雪如	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學。		與學校願景呼應之說明	1. 本課程運用傳統皮影戲融入英語課程中,從劇情撰寫、製作皮偶…等活動,讓學生展現多元學習能力。 2. 透過角色扮演方式,學習與他人互動,讓學生自信地融入情境與人對話,體現共體生命的美好。 3. 透過校本課程相關及國際相關的英文字彙、句子與情境對話,引導學生主動學習英語熱忱,進而培養勤學態度。					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以 同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備入門聽、說、讀、寫英語語文能力,在引導下,能運用所學字詞與句型,進行簡易日常溝通能力。 2. 具有基礎基礎肢體及藝術等符號之能,能以同理心與同伴合作完成階段目標及總目標。 3. 能樂於和同儕進行課程活動,體現互享共好的學習體驗。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 第(2)週	認識皮影戲	社/2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 英/1-III-6能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英/2-III-2能 說出 課堂中所學的字詞。	(Shadow puppetry) 皮影戲 (Shadow play) 紙偶 (puppets) 角色 (character) 劇本 (script)	1. 能 得知 皮影戲之由來並產生動機。 2. 能舉例相關失傳之古玩。 3. 能 聽辨 所習得之英語單字。 4. 能以正確的發音和語調 說出 所教英語單字、詞。	1. 能回答於教師播放相關皮影戲由來的問題。 2. 能舉例相關失傳之古玩並說明為何消失。 3. 能聽懂所習得之英語單字,例如看到紙偶,能知道是 puppets。 4. 能以正確的發音和語調說出所教英語單字、詞。	活動一: 介紹皮影戲的由來,觀看相關影片。 活動二: 比較以前時代與現今時代的娛樂活動,並舉例相關失傳古玩。 活動三: 教師介紹皮影戲相關英語單字。	翰林社會四上 6-2 民俗活動 (皮影戲簡介): https://www.youtube.com/watch?v=4h1UUM8SrFA Chinese Shadow Puppetry - film production 1 final cut: https://www.youtube.com/watch?v=ckOhiD6s5Tk	2	

<p>第 (3) 週 第 (8) 週</p>	<p>中英劇情編撰</p>	<p>英/8-III-2 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英/4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英/7-III -1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>英/1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>1. 聖誕節由來與特色</p> <p>2. 聖誕節主題單字節日 (festival)、聖誕老人 (Santa Claus)、長襪(socks)、蛋糕(cake)、蠟燭(candles) 拐杖糖 (candy cane) 聖誕樹 (christmas tree) 麋鹿 (reindeer) 雪橇 (sleigh)</p>	<p>能主動舉手回答教師的問題。</p> <p>能看圖說出聖誕節主題的單字。</p> <p>能看懂並以正確的發音和語調說出句型。</p> <p>能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>能運用學過之聖誕節字詞，並聯想新字詞。</p> <p>能編撰英版本聖誕節劇本。</p>	<p>1. 能至少完成二題聖誕節由來與特色的問題。</p> <p>2. 能看圖說出聖誕節相關單字。</p> <p>3. 能正確使用已習得之英文單字說出句型。</p> <p>4. 能完成英文版本學習單。</p> <p>5. 能運用學過之聖誕節字詞，並聯想新字詞以符合上下文義。</p> <p>6. 能編撰英版本聖誕節劇本。</p>	<p>活動一:選定劇情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以期末聖誕節為發想主軸，編撰劇情。 2. 介紹相關聖誕節影片，激發學生對於角色、劇情之靈感。 3. 劇情約莫 5~6 分鐘為主。 <p>活動二:製作英語版本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將選定之劇情，利用已習得之英語單字及句型，創造出英語版本。 2. 學習單方式，逐步引導學生寫出自己的英語台詞。 	<p>電影《克勞斯：聖誕節的秘密》： https://www.youtube.com/watch?v=4X_HdKGd-yw</p> <p>學習單</p>	<p>6</p>
--	---------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第(9)週 第(14)週</p>	<p>製作皮影戲</p>	<p>國/2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>藝術/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>藝術/3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>挑選角色 I want to be a ____ . 製作出影偶 (Puppetry) 劇場 (stage)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚說出自己想要的角色，並尊重他人意見。 能專注思考看影片並設計創作紙偶。 能珍視自己的創作也尊重他人的作品。 能與夥伴合作、溝通並規劃如何呈現展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚說出自己想要的角色及理解清楚並尊重他人想法，進而認同。 能專注看影片並創作紙偶，為個人角色添加創意。 能愛惜自己的紙偶並對他人的紙偶表示優點處。 如與夥伴合作、溝通並規畫如何呈現皮影戲，例如：出場順序。 	<p>活動一： 角色選定。旁白、主人翁 1、主人翁 2 及其他配角。</p> <p>活動二： 觀看相關紙偶製作影片</p> <p>活動三： 製作紙偶流程：繪圖角色→製作分解圖→剪裁及雕刻影偶→影偶上色→護貝→組合→裝桿→背景製作。</p>	<p>紙影偶→紙影偶 DIY: https://www.youtube.com/watch?v=rLdJDqG6RA 戲台→《巧巧手》皮影戲：一個戲台、一塊幕布、一盞明燈： https://www.youtube.com/watch?v=S4fuZPiBMqQ</p> <p>紙偶成品圖片 西卡紙、筆 剪刀、雕刻刀 膠帶 廣告顏料 護貝膠膜 護貝機 針線 竹筷子</p>	<p>6</p>
<p>第(15)週 第(19)週</p>	<p>皮影戲預演練習</p>	<p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合/3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>英文/5-III -8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>英文/6-III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>生活用語 May I ____? Cooperate with 合作；配合 Teamwork 團隊合作 Partnership 合作關係 rehearse 排練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能與他人合作一起完成指派工作內容。 如遇到問題，能集思廣益思考解決方法。 能與夥伴合作、溝通並規劃如何呈現展演。 能以正確的發音及適當的速度唸出內容。 能夠樂於參與每次演出練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 能與他人分工合作一起完成工作內容，例如互相協商，發展互相合作模式。 如演出過程出現問題，能擬出解決方法，例如：走位不順暢，該如何調整。 能與夥伴合作、溝通並規劃如何自行排出場順序，讓整個演齣呈現順暢。 能以正確的發音及適當的速度唸出個人台詞。 能夠樂於參與每次演出練習，遇到問題，能討論出方法解決。 	<p>活動一： 上台不能看劇本，因此先順過台詞一遍並將台詞記住。</p> <p>活動二： 搭台上演皮影戲，如遇突發狀況，該如何處理？例如：過程中碰撞、推擠、走位…等等。</p> <p>活動三： 中、英版本兩種語言，加強學生口語表達。</p>	<p>學生已製作出之紙影偶角色及戲台。</p>	<p>5</p>

第 (20) 週 第 (21) 週	成果 展演	藝術/1-III-8 能嘗試不同創作 形式，從事展演活動。	成果；績效 performance	能利用所學皮影戲，完成聖誕節表演。	1. 能利用紙偶及劇台完成皮影戲，並演 出聖誕節劇情。	校內活動成果展現	學生已製作出 之紙影偶角色 及戲台。	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融 入資訊科技教 學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 老師課程進行一小段落後，進行提問，確認學生是否理解課程重點。</p> <p>2. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：王雪如</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。