

三、嘉義縣 貴林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	英語 Fun 心玩	課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學。	與學校願景呼 應之說明	本課程運用資訊科技融入英語課程,並加入在地產業特色、異國節日和讀者劇場的實作課程,讓學生學習走出教室,增進英語與生活的連結,內化成學習經驗,提升學生對英語的興趣。				
總綱 核心素 養	E-C3 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體、藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能學會用英語表達自己的情緒、作自我介紹,增進與外國人溝通的能力。 2. 能運用習得的資訊能力,強化英語口語表達的機會,並能透過影片和網路和他人分享學習的成果。 3. 能樂於和同儕合作,增進人際互動,培養欣賞同儕作品的胸懷。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>餐廳點菜 演練& 家鄉美食 DIY Hometown dishes DIY</p>	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 家鄉農作物 (rice, bitter melon, dragon fruit, etc.)</p> <p>2. 創意料理英語名稱 (dragon fruit smoothie, tuna rice ball, etc.)</p> <p>3. 創意英語菜單</p> <p>4. 英語推銷句型。(buy 1 get 1 free, ___on sale! etc.)</p>	<p>1. 能辨識家鄉農作物並用英語說出家鄉的農作物的名稱。</p> <p>2. 能認識不同料理名稱的說法，說出自己創作的料理英語名稱。</p> <p>3. 能抄寫簡易的英語宣傳短語，並設計創作菜單。</p> <p>4. 能說出英語推銷的句型並理解英語句型的涵義。</p> <p>5. 能向師長以簡單的英語推銷自己的料理，並分享心得。</p>	<p>1. 能用英語說出家鄉農作物。</p> <p>2. 能說出自己創作的料理英語名稱。</p> <p>3. 能完成創意英語菜單。</p> <p>3. 能說出英語推銷句型。</p> <p>5. 能以簡易英語介紹自己的美食，並說出心得。</p>	<p>活動一：認識家鄉的農作物</p> <p>1. 教師請學生分享家鄉主要栽種的農作物。</p> <p>2. 教師介紹家鄉農作物的英語名稱。</p> <p>3. 運用當地食材，學生分組討論想創作的美食(例: 蝶豆花汽水、火龍果冰沙、空心菜湯、和風醬佐涼拌苦瓜、鮭魚飯糰等。)</p> <p>3. 做出的成品拍照。</p> <p>活動三：菜單設計&對話演練</p> <p>1. 教師介紹美食料理英語名稱。</p> <p>2. 利用上述所學英語名稱及照片，學生設計英語菜單。</p> <p>3. 老師介紹餐廳點菜之簡易對話，學生進行對話練習。</p> <p>4. 兩兩上台帶著菜單，進行服務人員與客人的點菜對話練習。</p>	<p>菜單設計&對話 :https://magic105.pixnet.net/blog/post/45700596-%E5%89%B5%E4%BD%9C%E4%BC%8D%E8%8F%9C%E5%96%AE%E8%A8%AD%E8%A8%88%E6%BC%94%E5%87%BA</p> <p>速食餐廳 https://www.youtube.com/watch?v=49QFHWIky-k</p> <p>一般餐廳 https://www.youtube.com/watch?v=IWMMkp35d6Y</p>	<p>6</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>		<p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 復活節的由來與特色。</p> <p>2. 復活節韻文</p> <p>3. 顏色英語</p> <p>4. 介紹彩蛋句型(The colors of my egg are <u>blue, red and pink.</u>)</p> <p>5 教室日常生活用語</p>	<p>1. 能了解復活節的由來與特色。</p> <p>2. 能加上動作念出復活節的韻文。</p> <p>3. 能看圖辨識顏色並說出英語名稱。</p> <p>4. 能用簡易的句子介紹自己彩蛋的顏色。</p> <p>5. 能專心參與依照老師指令完成找彩蛋的任務。</p>	<p>1. 能回答出教師提問有關復活節的問題。</p> <p>2. 能唸出復活節韻文。</p> <p>3. 能說出至少五種顏色的英語名稱。</p> <p>4. 能用句型說出自己彩蛋的顏色。</p> <p>5. 能完成參與找彩蛋任務。</p>	<p>活動一：認識復活節</p> <p>1. 教師運用影片與投影片介紹復活節的由來與特色。</p> <p>2. 教師帶領學生一起念復活節韻文和動作。</p> <p>活動二：彩蛋趣</p> <p>1. 老師介紹顏色英語的名稱。</p> <p>2. 學生將保麗龍蛋彩上顏色。</p> <p>3. 分享自己的彩蛋創作並用英語句型說出自己彩蛋上的顏色。</p> <p>活動三：找彩蛋</p> <p>1. 複習復活節韻文</p> <p>2. 老師帶領學生到校園中，一起尋找彩蛋。</p>	<p>復活節由來(中文)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Vth7Ur6w4VE</p> <p>復活節由來(英文)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bWtXVIXZPuw</p> <p>保麗龍蛋 彩色筆</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我的心情 寫真 My feelings</p>	<p>英/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 自我介紹句型 (My name is __. I' m from __)</p> <p>2. 情緒英語單字 (sad, happy, angry, lonely, etc.)</p> <p>3. 心情句型 (I feel __.)</p>	<p>1. 能利用平板並用簡易的句型錄製自我介紹。</p> <p>2. 能說出各種情緒的英語名稱。</p> <p>3. 能用句型正確說出自拍圖片的心情。</p>	<p>1. 能用簡易的英語錄製自我介紹。</p> <p>2. 能說出全部有關情緒的英語名稱。</p> <p>3. 能完成自拍圖片的心情介紹。</p>	<p>活動一：錄製自我介紹</p> <p>1. 老師介紹自我介紹的英語句型，讓學生練習套用。</p> <p>2. 學生嘗試用平板錄製簡短的自我介紹。</p> <p>活動二：心情自拍</p> <p>1 教師介紹各種心情的英語名稱與句型(喜、怒、哀、樂、累、哭、驚嚇等)</p> <p>2. 學生運用平板自拍自己的各種表情，並用英語句型錄製語音以說明照片的心情。</p> <p>3. 學生將成果分享給全班欣賞。</p>	<p>自製英語字卡</p> <p>平板</p>	<p>4</p>

第 (15) 週 - 第 (20) 週	貴林讀者 小劇場 Guaili n Reader Theate r.	英/1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 劇本故事 2. 劇本單字 3. 個人角色的台詞 4 讀者劇場	1. 能聽懂劇本故事的內容與涵義。 2. 能了解單字意思並複誦課堂中的單字。 3. 能熟練說出自己角色的台詞並配上動作。 4. 能積極參加團體活動-讀者劇場的排練與練習活動	1. 能聽懂劇本故事的內容與涵義。 2. 能 3. 能了解單字意思並複誦課堂中的單字。 3. 能熟 4. 能熟練說出自己角色的台詞並配上動作。 4. 能專 5. 能積極參加團體活動-讀者劇場的排練與練習活動	活動：讀者劇場 1. 教師帶領全班讀本，了解劇本內容。 2. 教師講解句子中的重要單字，並請學生複誦。 3. 教師分配學生每人需念誦的句子，並給予學生練習。 4. 教師個別指導學生發音與動作表情。 5. 全體排練。 6. 全校成果發表。	翰林讀者劇場 劇本的內容改編 並能說出劇本的單 詞並配上動作。 的排練與練習活動。	字達 80%。 6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。</p> <p>3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：王雪如</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。