

三、嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活 E 起 go	課程 設計者	林佳逸	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願景呼 應之說明	一、透過科技結合教育，搭配多元互動遊戲等模式讓學生從中快樂探索與學習。 二、透過創新多元課程教學活動與數位工具搭配，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的培養其對字母的認識和熟悉字母的發音。 三、創新教學與多元學習，期待未來與國際接軌，並期望能夠培養學生終身學習的習慣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過科技結合數位工具還有評量的搭配使用，對英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等創新多元課程教學，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (9) 週	E 起 認識 好朋友	生活 2-I-1/ 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 寫出字母 2. 認出並說出字母 3. 搭配生活用語將所學字母與代表單字圖卡帶入進行開口說英語	1. 學生能察覺生活常見事物並從課程中去探索及認識基本英語字母與自然發音。 2. 學生們能主動參與遊戲與畫圖方式，從中體會學習的樂趣，並能認出與說出英語字母或字母代表圖，將字母寫出。 3. 體會學習的樂趣並主動參與，將所學會的字母與字母代表單字搭配生活用語說出來。	1. 能察覺事務特性從課程中去探索認識基本字母語發音，透過口說方式將所學的基本字母與自然發音說出來 2. 進階到透過聽說將聽到的內容書寫下來，將課堂中老師所說的字母或自然發音，聽到後將其正確對應的字母用小白板書寫下來 3. 積極參與並體會各種學習活動，透過遊戲與圖畫方式主動找出所學的新字母或字母代表單字且勇敢發表 4. 從學習單中的各式圖案中，成功找出所學的基本字母	字母介紹 1. 將字母卡 Rr-Zz 呈現給學生看，帶領學生認識字母大小寫。 2. 教導學生字母 Rr-Zz 的發音。 生活常見單字介紹 1. 將字母 Rr-Zz 代表的生活常見單字圖卡給學生認識，並說單字的發音。 2. 讓學生將聽到的單字圖像畫在學習單上或將看到的字母的代表圖畫出來。 書寫任務 1. 讓學生練習書寫字母筆順。 2. 透過影片的字母書寫播放加強學生記憶。 闖關任務 1. 透過繪畫學習單讓學生可以從戶外生活周遭去認識及找尋字母，並能夠利用 This is _____ 的句型說出字母。	英文字母卡 單字圖卡 小白板 英文字母卡 電腦 65 吋 大螢幕 學習單	9

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>E起 比手 畫腳</p>	<p>體育 1c-I-1/掌握身體活動的基本元素。</p>	<p>能認出並說出字母</p>	<p>1. 學生們能透過遊戲去掌握身體活動，並做出、說出、寫出英文字母。</p>	<p>掌握身體活動的基本元素，搭配肢體律動，從遊戲中做出聽到的字母形狀讓隊友猜，並能夠將所猜的字母書寫出來、說出來。</p>	<p>字母總複習 1. 分組進行小遊戲，將聽到的字母寫出來。 身體律動探究 2. 透過分組小遊戲，利用身體律動方式(不得用口說)將字母比出來讓隊友猜字母，並能夠利用 This is _____. 的句型說出字母，也藉機讓學生體會身障人士的辛苦，認識生命教育。</p>	<p>小白板 英文字母卡</p>	<p>2</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>E起 gogo</p>	<p>生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 體育 1c-I-1/掌握身體活動的基本元素。</p>	<p>1. 能寫出字母 2. 能認出並說出字母 3. 搭配生活用語將所學字母與代表單字圖卡帶入進行開口說英語</p>	<p>1. 學生能察覺生活常見事物並從課程中去探索及認識基本英語字母與自然發音。 2. 讓學生體會參與英語學習活動的樂趣，並主動學習說出英語字母，進而達到複習。 3. 學生們能透過遊戲去掌握身體活動，能做出、說出教室用語。</p>	<p>1. 以感官和知覺去探索任務中題目，藉由口語複習去察覺並了解到基本英語 26 個字母與自然發音之配對。 2. 體會英語學習活動，主動學習說出活動中老師所帶動的默契大考驗任務所要的字母單字。 3. 透過任務掌握身體活動的基本元素，藉由分組任務搭配道具，反覆朗誦指定字母，再進階透過肢體語言表現字母讓同學能說出所指定的題目做練習。</p>	<p>字母複習 1. 將字母卡 Aa-Zz 呈現給學生看，帶領學生複習字母大小寫。 2. 帶學生複習字母 Aa-Zz 的發音。 This or That 默契大考驗任務 1. 將字母 Aa-Zz 代表單字的圖卡一節抽出 6 張，一次 2 張貼於黑板上，再將學生分為兩兩一組，然後背對背，當老師數到三時，一起轉頭，2 人喊同一個字母單字就得分。 配對任務 1. 將學生分為兩組，採競賽式，從起始線跑到黑板，再用啾啾棒拍到老師所唸的字母並再覆誦一次，即可得分。 比手畫腳猜字母 1. 透過學生先前所學的字母筆順，利用肢體語言(不得用口說)表現出來讓猜的學生能夠利用 This is _____. 的句型說出字母，也藉機讓學生體會身障人士的辛苦，認識生命教育。</p>	<p>英文字母卡 單字圖卡 啾啾棒</p>	<p>4</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>E起 認識 教室 生活 用語</p>	<p>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. 能說出教室生活用語 2. 能了解教室生活用語的使用情境。</p>	<p>1. 學生們參與情境式教學後，表現出能使用教室用語。 2. 利用影片讓學生探索 Good morning/good bye 的情境用法，並覺察教室用語還能使用在其他情境中且能夠說出來。</p>	<p>1. 參與教室情境活動，搭配句型條及相關圖片呈現讓學生能融入生活情境去表現教室生活用語。 2. 利用各種生活媒介搭配科技產品，利用角色扮演的方式探索教室生活用語的使用情境，並從中覺察且說出教室生活用語。</p>	<p>教室用語-Good morning/Goodbye 介紹 將 Good morning/good bye 句型條及圖片及相關影片呈現給學生看，帶領學生大聲讀出。 教室用語-stand up/sit down 介紹 將 stand up/sit down 句型條及圖片呈現給學生看，帶領學生大聲讀出。 情境式角色扮演任務 透過情境式的角色扮演(老師&學生)的方式，讓學生能夠說出 Good morning/Goodbye/stand up/sit down。</p>	<p>Good morning/Good bye 句型條+圖片 Stand up/sit down 句型條+圖片 平板</p>	<p>3</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>手忙 腳亂</p>	<p>體育 1c-I-1/掌握身體活動的基本元素。</p> <p>生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 能說出教室用語 2. 能了解教室用語的使用情境。</p>	<p>1. 學生們能透過遊戲去掌握身體活動，能做出、說出教室用語。</p> <p>2. 探索生活中的事物，並能體會教室用語的使用情境且能夠說出來。</p>	<p>1. 願意參與英語學習活動，透過遊戲掌握身體活動的基本元素，藉由肢體表達從分組遊戲中複習所學的教室用語及圖片的配對。</p> <p>2. 探索生活中的人、事、物情境，並體會教室用語的運用且能在情境中說出來。</p>	<p>教室用語總複習</p> <p>分組進行小遊戲，將聽到的教室用語與圖片配對。</p> <p>手忙腳亂</p> <p>透過分組小遊戲，利用手和腳將教室用語壓住並說出，先達成任務者獲勝。</p> <p>闖關任務</p> <p>1. 利用情境室互動闖關任務，讓學生能夠正確運用教室用語並能說出所學的教室生活用語。</p>	<p>情境圖卡 教室用語句型條</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議安排熱心小天使從旁協助 建議講解或指令簡短明確，可搭配表情與手勢。 建議座位調整靠近前排與教師，避免受外在刺激而分心。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李純慧 普教老師姓名：林佳逸</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。