

三、嘉義縣貴林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	打造數理腦	課程 設計者	蕭坤明	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	從桌遊出發，激發學生對數理的興趣，充滿活力的參與遊戲，並從活動中內化所學到的科學語言，與日常生活做結合。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-C-1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力， <b>理解並遵守</b> 社會道德 規範，培養公民意識，關懷生態環 境。  E-C-2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互 動</b> 並與團隊 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. 從玩中學到數理思維習慣，讓學生具備 <b>探索</b> 問題的能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 解決遊戲中的任務挑戰。  2. 經由遊戲的參與，學生能 <b>理解並遵守</b> 相關遊戲規則。  3. 透過活動的參與，學生能 <b>理解</b> 他人感受，樂於與他人 <b>互動</b> ，並能與他人 <b>合作</b> 一起完成挑戰。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 小數 圈圈 叉叉	<p>數 n-II-7 <b>理解</b>小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，<b>進行觀察</b>，進而能察覺問題。</p> <p>綜 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 小數加減</p> <p>2. 桌遊奇雞連連</p>	<p>1. <b>理解</b>一位小數的合成、分解並可進行一位小數的加減。</p> <p>2. 能<b>進行觀察</b>並思考邏輯攻守策略技巧。</p> <p>3. 能<b>踴躍參加</b>活動並遵守遊戲規則。</p>	<p>1. 能在遊戲中，進行小數加減找出正確的連線。</p> <p>2. 能透過分析每次遊戲中的勝敗，能找出規律及快速得勝的方法。</p> <p>3. 能保持高度學習和同學合作完成遊戲。</p>	<p><b>活動一：小數的井字遊戲</b></p> <p>1. 井字遊戲</p> <p>(1)說明井字遊戲規則。</p> <p>(2)以 3*3 棋盤進行分組遊戲。</p> <p>(3)心得發表遊戲策略。</p> <p>(4)以 4*4 棋盤進行分組遊戲。</p> <p>(5)心得發表遊戲策略。</p> <p>2. 小數的井字遊戲</p> <p>(1)老師佈題，請小組討論找出三個數連成一直線而且相加為 0.6 的所有可能。</p> <p>(2)老師佈題，分組比賽找出三個數連成一直線而且相加為 0.8。</p> <p>(3)老師佈題，請小組討論找出三個數連成一直線而且相減為 0.2 的所有可能，中間 0.9 為被減數。</p> <p>(4)老師佈題，分組比賽以中間 0.9 為被減數，找出三個數連成一直線而且相減為 0.3。</p> <p>(5)進行比賽:分組設計題目，由別組答題。</p> <p><b>活動二：桌遊奇雞連連</b></p> <p>1. 以紙杯製作及裝飾桌遊用具。</p> <p>2. 利用簡報介紹奇雞連連遊戲規則。</p> <p>3. 進行活動 1 分組遊戲:棋盤大小 3*3、大紙杯 3 個、中紙杯 3 個、小紙杯 3 個</p> <p>4. 心得發表遊戲策略。</p> <p>5. 進行活動 2 分組遊戲:棋盤大小 3*3、大紙杯 2 個、中紙杯 2 個、小紙杯 2 個</p> <p>6. 心得發表遊戲策略。</p> <p>7. 進行活動 3 分組遊戲:棋盤大小 4*4、大紙杯 3 個、中紙杯 3 個、小紙杯 3 個、特小紙杯 2 個。</p> <p>11. 心得發表遊戲策略。</p>	<p>1. 井字遊戲-台灣數學教師電子期刊 2005, 第四期 <a href="http://rportal.lib.ntnu.edu.tw:8080/server/api/core/bitstreams/aa7fe324-aa3e-41eb-a2d3-0b172cb93109/content">http://rportal.lib.ntnu.edu.tw:8080/server/api/core/bitstreams/aa7fe324-aa3e-41eb-a2d3-0b172cb93109/content</a></p> <p>2. 桌遊奇雞連連教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h7tnUZACSA8">https://www.youtube.com/watch?v=h7tnUZACSA8</a></p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 立體桌遊 大進擊</p>	<p>數 s-II-4 在活動中，<b>認識</b>幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。  綜 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  自 pc-II-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p>	<p>1. 桌遊爭牆鬥勝 2. 桌遊立體圈圈疊又又</p>	<p>1. 在活動中，<b>認識</b>桌遊的立體型態玩法。  2. 能踴躍<b>參加</b>活動並遵守遊戲規則。  3. <b>利用</b>口語發表與分享，<b>表達</b>在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 能動手拼排，並完成指定任務。  2. 能熱衷參與桌遊分組遊戲並遵守遊戲規則。  3. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p><b>活動一：桌遊爭牆鬥勝</b> 1. 利用簡報介紹爭牆鬥勝遊戲規則。 2. 進行活動 1:符號連線(不分顏色) 分組遊戲。 3. 進行活動 2:顏色連線(不分符號) 分組遊戲。 4. 進行活動 3:符號及顏色連線 5. 分組遊戲。 6. 心得發表遊戲策略。  <b>活動二：桌遊立體圈圈疊又又</b> 1. 利用簡報介紹立體圈圈疊又又遊戲規則。 2. 進行初階 1 分組遊戲:3*3 連成 1 線。 3. 進行初階 2 分組遊戲:4*4 連成 1 線。 4. 進行進階 1 分組遊戲:3*3 連成 2 線。 5. 進行進階 2 分組遊戲:4*4 連成 2 線。 6. 心得發表遊戲策略。</p>	<p>1. 桌遊爭牆鬥勝教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pf2XtD-m3zg">https://www.youtube.com/watch?v=pf2XtD-m3zg</a>  2. 桌遊立體圈圈疊又又教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OfzXpRasnzw">https://www.youtube.com/watch?v=OfzXpRasnzw</a></p>	<p>5</p>
-----------------------	--------------------------------------	---	-----------------------------------	---	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 連方拼圖大考驗</p>	<p>數 s-II-4 在活動中，<b>認識</b>幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>數 s-II-1 <b>理解</b>正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>自 pc-II-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 長方形與正方形連方拼圖 2. 連方拼圖周長與面積的計算</p>	<p>1. <b>認識</b>連方拼圖的圖形。</p> <p>2. <b>理解</b>正方形和長方形面積及周長之關係，並會正確計算連方圖形的周長與面積。</p> <p>3. <b>利用</b>口語發表與分享在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 能正確排成各種連方圖形。</p> <p>2. 能正確計算連方圖形的周長與面積。</p> <p>3. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p><b>活動一：面積與周長的關係</b></p> <p>1. 老師說明連塊的拼法：正方形紙卡相鄰兩邊要完全重合。</p> <p>2. 進行四連塊活動： (1) 拼出四連塊圖形：用 4 個正方形紙卡排成一個四連塊圖形。 (2) 畫出圖形：把四連塊圖形畫在學習單上。 (3) 討論面積及周長。</p> <p>3. 進行五連塊活動： (1) 拼出五連塊圖形：用 5 個正方形紙卡排成一個五連塊圖形。 (2) 畫出圖形：把五連塊圖形畫在學習單上。 (3) 討論面積及周長。</p> <p>(四)總結： 1. 這些圖形的面積就是我們用黃色彩色筆塗滿的格子數。 2. 這些圖形的周長就是我們用紅色彩色筆描出的長度。 3. 觀察這些圖形發現，面積相同，但是周長不一定相同。</p> <p><b>活動二：五連塊</b></p> <p>1. 製作五連方圖形，看看可以排成幾種平面圖形並請學生算出每個圖形的周長。 2. 利用任 3 片五方連塊，拼成一個「3x5 的長方形」 3. 利用任 4 片五方連塊，拼成一個「4x5 的長方形」 4. 利用 12 片五方連塊，拼成一個「6x10 的長方形」 5. 利用 12 片五方連塊，拼成一個「5x12 的長方形」 6. 拿走任何一片五方連塊，利用剩下的十一片中的九片拼成這一片五方連塊的形狀。 7. 加上四個小正方形(60+4)，拼成長寬分別為 8x8 的大正方形 8. 「6x10 的長方形」的進階挑戰 9. 「5x12 的長方形」的進階挑戰 10. 利用五連方圍出最大面積</p>	<p>1 面積與周長的關係教案-李孟柔老師 <a href="https://drive.google.com/file/d/1qzEUVuDcROuAtR9EuXq1XreSYejGclZu/view">https://drive.google.com/file/d/1qzEUVuDcROuAtR9EuXq1XreSYejGclZu/view</a></p> <p>2. 五連塊教案-洪雪芬 李書欣 余淑娟 <a href="http://163.32.118.209/evaluation/resource/files/20130129120522.pdf">http://163.32.118.209/evaluation/resource/files/20130129120522.pdf</a></p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---------------------------------	---	---	--	--	--	---	--------------------------------------



<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。</li> <li>3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：蕭坤明</p>
-------------------	--

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。