

三、嘉義縣貴林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	打造數理腦	課程 設計者	蕭坤明	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	從桌遊出發，激發學生對數理的興趣，充滿活力的參與遊戲，並從活動中內化所學到的科學語言，與日常生活做結合。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-C-1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力， <b>理解並遵守</b> 社會道德 規範，培養公民意識，關懷生態環 境。  E-C-2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互 動</b> 並與團隊 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. 從玩中學到數理思維習慣，讓學生具備 <b>探索</b> 問題的能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 解決遊戲中的任務挑戰。  2. 經由遊戲的參與，學生能 <b>理解並遵守</b> 相關遊戲規則。  3. 透過活動的參與，學生能 <b>理解</b> 他人感受，樂於與他人 <b>互動</b> ，並能與他人 <b>合作</b> 一起完成挑戰。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 四則運算 接力棒	<p>數 n-II-5 在具體情境中，<b>解決</b>兩步驟應用問題。</p> <p>數 r-II-4 <b>認識</b>兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能<b>應用</b>。</p> <p>綜 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p>	1. 桌遊接力棒	<p>1. 戲中理解多步驟併式式子的意義並<b>解決</b>兩步驟應用問題。。</p> <p>2. <b>認識</b>兩步驟計算，<b>應用</b>乘加多步驟的列式及計算。</p> <p>3 能踴躍<b>參加</b>活動並遵守遊戲規則。</p> <p>4. <b>利用</b>口語發表與分享，<b>表達</b>在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 用數棒引入乘法的記錄格式，並熟練九九乘法。</p> <p>2. 用數棒將乘加多步驟問題進行併式記錄。</p> <p>3. 能保持高度學習和同學合作完成遊戲。</p> <p>4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p><b>活動：接力棒</b></p> <p>1. 認識數棒</p> <p>2. 老師排出數棒，學生寫出算式。</p> <p>3. A 組 (B 組) 排數棒，B 組 (A 組) 寫算式。</p> <p>4. 造橋活動： 任務：請造出一條 12cm 的雙色橋，讓小矮人可以順利過河 要求：使用兩種顏色的數棒，搭出 1 2 公分長的橋，同顏色的要擺在一起。</p> <p>5. 搭橋記錄： (1)找出一組搭橋的方法，展示在黑板上，試著用算式記錄下來。 (2)舉例，請學生錄算式呢？</p> <p>6. 利用簡報介紹遊戲玩法。 A 方案—組型分類：將【算式牌】進行分類，共三類 B 方案—小小組合師：依【算式牌】進行做數 C 方案—數形對對碰：將【算式牌】與【數棒牌】進行配對 D 方案—撲克大補給：利用【撲克牌】組合出【算式牌】 E 方案—誰是老大：【算式牌】+【大小骰子】進行大小比較 (需計算出答案)： 說明：每人翻一張算式牌，計算點數後，再擲骰子，看看是比大還是比小，答數最大或最小者獲勝，可取得這張算式牌。 F 方案—數神對決：掀【算式牌】進行運算搶答： 說明：翻一張算式牌，大家計算總數最快答出計算結果者可以取得這張算式牌，最後計算得到的張數，多者獲勝。</p> <p>6. 分組遊戲。</p> <p>7. 心得發表遊戲策略。</p>	1. 接力棒教案-台南市鹽水國小何鳳珠 <a href="https://drive.google.com/file/d/14Jb9URjiveKpn2w0oqu_poV9cHoQ1H/view">https://drive.google.com/file/d/14Jb9URjiveKpn2w0oqu_poV9cHoQ1H/view</a>	4

<p>校訂課程 第一類 桌游配對遊戲</p> <p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>綜 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p>	<p>1. 桌遊眼明手快搶配對</p> <p>2. 桌遊 SOLO</p> <p>3. 桌遊 UNO</p>	<p>1. 能<b>觀察</b>牌面，<b>察覺</b>牌面訊息，從牌面訊息中去完成出牌。</p> <p>2. 踴躍<b>參加</b>活動並遵守遊戲規則。</p> <p>3. <b>利用</b>口語發表與分享，<b>表達</b>在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 戲中能察覺牌面訊息，找出正確的卡牌，從訊息中去完成出牌。</p> <p>2. 能保持高度學習和同學合作完成遊戲。</p> <p>3. 遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p><b>活動一：桌遊眼明手快搶配對</b></p> <p>1. 拿到紙牌卡後，請學生說出卡片上的圖案分別為何？</p> <p>2. 請學生從動物背面的卡牌找出他正面的卡牌。</p> <p>3. 配對遊戲，可以讓學生先認識圖卡上的圖案，尋找相同圖卡。</p> <p>4. 利用簡報介紹明手快搶配對遊戲規則。</p> <p>5. 各組進行遊戲體驗，並檢驗是否明確了解遊戲說明的規則。</p> <p>6. 分組遊戲。</p> <p>7. 心得發表遊戲策略。</p> <p><b>活動二：桌遊 SOLO</b></p> <p>1. 介紹 SOLO 遊戲規則。</p> <p>2. 各組進行遊戲體驗，並檢驗是否明確了解遊戲說明的規則。</p> <p>3. 分組遊戲。</p> <p>4. 心得發表遊戲策略。</p> <p><b>活動三：桌遊 UNO</b></p> <p>1. 介紹 UNO 遊戲規則。</p> <p>2. 各組進行遊戲體驗，並檢驗是否明確了解遊戲說明的規則。</p> <p>3. 分組遊戲。</p> <p>4. 心得發表遊戲策略。</p>	<p>1. 桌遊眼明手快搶配對 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1SzUy-JxgB8">https://www.youtube.com/watch?v=1SzUy-JxgB8</a></p> <p>2. 桌遊 SOLO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R0eGOFjb1eE&amp;t=453s">https://www.youtube.com/watch?v=R0eGOFjb1eE&amp;t=453s</a> <a href="https://blog.duduzui.com/2016/01/solo.html">https://blog.duduzui.com/2016/01/solo.html</a></p> <p>3. 桌遊 UNO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JHBrLEGn8bU">https://www.youtube.com/watch?v=JHBrLEGn8bU</a></p>	<p>6</p>
--	--	--	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 分數 分分 合合</p>	<p>數 n-II-6 <b>理解</b>同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>綜 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現</p>	<p>等值分數</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>理解</b>同分母分數的加、減，並熟練同分母分數的加減法。</li> <li><b>踴躍參加</b>活動並遵守遊戲規則。</li> <li><b>利用</b>口語發表與分享，<b>表達</b>在遊戲中運用的策略和解題想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從遊戲熟悉同分母分數的加減。</li> <li>持高度學習和同學合作完成遊戲。</li> <li>遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</li> </ol>	<p><b>活動一：分進合擊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開始的玩家翻一張任務卡，然後在遊戲板上拼出任務卡指定的任務，並喊出結果。例如：A 玩家拿到任務卡是 <math>1/4+1/4</math>，玩家正確拼出並喊出 <math>2/4</math>。就可從中間拿回 1 個小木塊。（如果 A 無法回答，就依序由之後的玩家回答）</li> <li>之後的玩家（B-C-D-A-B-C-D... 依序，看不出來就 pass），如果可以將這個結果另外拼成 <math>1/2</math>，可從中間拿回 1 個小木塊。然後由 B 抽下一張任務卡。</li> <li>所有的小積木都拿光的時候就結束遊戲。拿到最多小積木的玩家獲勝。</li> <li>心得發表遊戲策略。</li> </ol> <p><b>活動二：玩等值分數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組學習：教師先預估學生人數，準備適當的牌卡數，請每人隨機抽一張牌卡後，請學生利用圖卡的圖分圖，找到相同面積的同學。</li> <li>分數心臟病：將撲克牌平均發給每一個人。大家輪流出牌，如果第二張牌和第一張牌是「等值分數」的要立刻拍下去。最慢拍下去的人為輸，得到這一堆撲克牌。手中撲克牌最多的人就是輸家。</li> <li>分數撿紅點：每人發四張牌，其餘的牌呈反面放在中間。每個人將手中的牌，找到等值分數的組合（二張一組），放置手邊，如果沒有找到組合，大家輪流出牌，每次一張，每個人可在過程中直到湊成一組等值分數，如果無法湊成一組，則抽取中間的牌卡。循環此過程，最後計算每個湊成組數中，計算紅色的牌卡數，每一張得一分。</li> <li>心得發表遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分進合擊教案-廖惠儀老師 <a href="https://drive.google.com/file/d/1G4fge10homzhVY66Ub-fDs80cNLAsTHv/view">https://drive.google.com/file/d/1G4fge10homzhVY66Ub-fDs80cNLAsTHv/view</a></li> <li>玩等值分數教案-歐德孝、游佳玫 <a href="https://drive.google.com/file/d/18ATgoKeF24xTk2AlqNMUHT_rx7CQxOW/view">https://drive.google.com/file/d/18ATgoKeF24xTk2AlqNMUHT_rx7CQxOW/view</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	-------------	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 佔地圍王</p>	<p>數 r-II-5 <b>理解</b>以文字表示之數學公式。</p> <p>綜 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p>	<p>1. 周長與面積的計算 2. 桌遊周長面積說數</p>	<p>1. <b>理解</b>並熟悉運用長方形面積及周長公式計算來解題。</p> <p>2. 能踴躍<b>參加</b>活動並遵守遊戲規則。</p> <p>3. <b>利用</b>口語發表與分享，<b>表達</b>在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 能在遊戲中運用周長和面積的公式進行解題。</p> <p>2. 能保持高度學習和同學合作完成遊戲。</p> <p>3. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p><b>活動一：圍地盤(一)</b></p> <p>1. 如何圍地盤 (1)老師請學生利用橡皮筋在釘板上圈圍出指定的平面圖形，並進一步找出平面圖形的頂點、邊、周長及面積。 (2)老師請學生利用橡皮筋在釘板上圈圍出指定的周長及面積。</p> <p>2. 畫出地盤的形狀 3. 地盤(面積)有多大 4. 地盤一圈(周長)有多長 5. 遊戲規則示範及說明。 6. 分組遊戲 7. 心得發表遊戲策略。</p> <p><b>活動二：圍地盤(二)</b></p> <p>1. 如何圍地盤與圍出地盤的大小 2. 遊戲規則示範及說明。 3. 分組遊戲 4. 心得發表遊戲策略。</p> <p><b>活動三：桌遊周長面積說數</b></p> <p>1. 利用簡報介紹周長面積說數遊戲規則。 2. 進行基本練習。 3. 分組進行遊戲:選擇一位玩家成為起始玩家，從起始玩家開始輪流當關主。 輪到當關主的玩家依下列步驟 進行遊戲。 (1)說數出題 (2)進行混合出題 (3)計算得分 4. 心得發表遊戲策略。</p>	<p>1. 圍地盤(一)教案-高雄市阮正誼老師 <a href="https://drive.google.com/file/d/1dRmMSqk3nr20r3iAq2h0WQbSQT4k0u/view">https://drive.google.com/file/d/1dRmMSqk3nr20r3iAq2h0WQbSQT4k0u/view</a></p> <p>2. 圍地盤(二)教案-高雄市阮正誼老師 <a href="https://drive.google.com/file/d/1NSvHoJfFWjm8h50i_TmJAa65jV599Lng/view">https://drive.google.com/file/d/1NSvHoJfFWjm8h50i_TmJAa65jV599Lng/view</a></p> <p>3. 周長面積說數桌遊 <a href="https://epaper.tc.edu.tw/application/show-article?id=2883">https://epaper.tc.edu.tw/application/show-article?id=2883</a></p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <span style="margin-left: 100px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span></p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。</li> <li>3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：蕭坤明</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。