

三、嘉義縣 福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	大家說英語	課程 設計者	吳采珊	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 </p> <p> <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p>科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際</p>		與學校願景呼應 之說明	藉由「大家說英語」的課程，透過歌謠在自然的律動中陶冶學習與認識國際語言，呈現個人生活成長中嶄新的一面，順應時代脈動成功踏出與國際接軌的第一步。			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同與人完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識完整英語字母，進而培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而培養具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	開口說英語	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>語文 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 生活習慣的養成。 2. 學習簡單的打招呼用語句型與。</p>	<p>1. 珍視自己並學習生活習慣的養成，且能適切、安全的行動。 2. 能聽懂簡易的打招呼用語與教室用語。 3. 能說出簡易的打招呼用語與教室用語。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 1. 利用教室用語彼此打招呼並回答 2. 唱誦歌謠 say hello。</p>	<p>第一週：認識彼此 1. 教師自我介紹，並教導打招呼用語，例如 Hello、How are you?或 How about you?等等。 2. 2. 簡介常用的教室用語，例如 <u>Be quiet</u>、<u>Let's sing</u>。 3. 歡唱打招呼歌曲 Hello Song for Kids.</p>	<p>1. 自我介紹的 PPT。 2. 教室用語字卡 3. 多媒體影音</p>	1
		<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>語文 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 生活規範的實踐。 2. 認識字母名稱。 3. 注意安全的簡易基本用語。</p>	<p>1. 覺察與探究交通安全規範的實踐，並願意遵守。 2. 能聽辨 Aa~Dd 字母名。 3. 能說出 Aa~Dd 字母名。 4. 能聽懂注意安全的簡易基本用語。</p>	<p>口語評量 1. 正確說出與指出所學 Aa~Dd 的字母名。 2. 一起合唱字母歌 Alphabet Song。 3. 聽懂安全守則圖卡用語。</p>	<p>第二-三週：1. 學習英語大小寫字母及代表字母 Aa-Dd 及 ant/dog. 教師帶領學生認識 Aa-Dd 的書寫位置、英語語音及代表字。 2. 配對字母卡遊戲-找出與黑板上相同的大寫與小寫字母/找出一個與黑板上同組的大寫或小寫字母(大小寫配對)。 3. 歡唱字母歌 Alphabet Song. 4. 引導學生反思在放學離開學校前需要做哪些事情，並遵守交通安全守則。 例如： What should we do before <u>leaving school</u> every day? We can <u>turn off</u> the <u>light</u>. How do you get home every day?I <u>walk home</u> every day.</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint 4. 多媒體影音</p>	2

		<p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>語文 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 社會環境之美與中秋節的體認。 2. 中秋節慶簡易基本用語。</p>	<p>1. 理解與欣賞生活裡中秋節舉辦的活動，例如：烤肉、吃柚子和月餅、賞月等。 2. 能聽懂中秋節慶簡易基本用語。 3. 能說出課堂中所學的中秋節慶字詞。 4. 能了解課堂中所介紹的國內中秋節慶習俗。</p>	<p>口語評量 1. 能正確表達中秋節相關活動字詞。 2. 一起合唱節慶歌曲 3. 小組分享中秋美食享用順序。</p>	<p>第四週：中秋節 Moon Festival 1. 用圖卡佈置情境，與了解字詞。 2. 透過學習單與撥放相關中秋節影音讓學生了解中秋節的由來。 例如： What do you <u>buy</u> for <u>Moon Festival</u>? <u>Mooncake</u>. <u>Barbecue</u>. In Taiwan, the highlight of Moon Festival is to have a barbecue with friends and family. 2. 分組討論中秋節美食會享用的順序，每組順序自由排列。 3. 歡唱節慶歌曲 What is Moon Festival?</p>	<p>1. powerpoint 2. 繪本 3. 學習單 4. 多媒體影音</p>	1
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>快樂說英語</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>語文 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生話用語。</p>	<p>1. 生活習慣的養成。 2. 認識字母名稱。 3. 準備上學所需物品的日常生活用語。 。</p>	<p>1. 覺察與探究準備上學所需物品的生活習慣養成，並願意遵守。 2. 能聽辨 Ee-Gg 字母名。 3. 能說出 Ee-Gg 字母名。 4. 聽懂準備上學所需物品的日常生活用語。 。</p>	<p>口頭評量 1. 正確說出與指出所學 Ee-Gg 的字母名。 2. 一起合唱字母歌 Alphabet Song。 3. 聽懂準備上學所需物品的圖卡用語。</p>	<p>第五-六週：1. 學習大小寫字母及代表字母 Ee-Gg 及 egg/girl. 教師帶領學生認識 Ee-Gg 的書寫位置、英語語音及代表字。 2. 配對字母卡遊戲-找出與黑板上相同的大寫與小寫字母/找出一個與黑板上同組的大寫或小寫字母(大小寫配對)。 3. 歡唱字母歌 Alphabet Song. 4. 引導學生反思上學前你需要準備帶好的東西有哪些並將圖卡羅列出來。 <u>Hand in your homework.</u> I forgot to <u>bring</u> my book. Let' s make a list.</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單 4. 多媒體影音</p>	2

		<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>語文 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 生活規範的實踐。 2. 生活習慣的養成。 3. 認識字母名稱。 4. 回顧中秋節慶相關用語。</p>	<p>1. 省思與體會自己進步成長的情形與努力的方向於交通安全規範的實踐上和準備上學所需物品的生活習慣養成上。 2. 能聽辨 Hh-Kk 字母名。 3. 能說出 Hh-Kk 字母名。 4. 能聽懂中秋節慶簡易基本用語。</p>	<p>口頭評量 1. 正確說出與指出所學 Hh-Kk 的字母名。 2. 一起合唱字母歌 Alphabet Song。 3. 聽懂中秋節慶圖卡的使用語。</p>	<p>第七、八週：1. 學習大小寫字母及代表字母 Hh-Kk 及 hair/king. 教師帶領學生認識 Hh-Kk 的書寫位置、英語語音及代表字。 2. 配對字母卡遊戲-找出與黑板上相同的大寫與小寫字母/找出一個與黑板上同組的大寫或小寫字母(大小寫配對)。 3. 歡唱字母歌 Alphabet Song. 4. 分組搶答中秋烤肉大胃王-說出最多正確美食名稱獲勝。 5. 歡唱節慶歌曲 What is Moon Festival?</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單 4. 多媒體影音</p>	2
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>生活說英語</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與課堂各種練習活動。</p>	<p>1. 知識與方法的運用、組合與創新。 2. 從英語歌曲中學英文與英文字母。</p>	<p>1. 使用旋律聲音符號和簡單歌詞的組合，感受音樂與語言創作的樂趣。 2. 能說出課堂中所學英語歌曲 BINGO 的字詞。 3. 能專注教師於英語歌曲 BINGO 的說明與演示。 3. 積極參與英語歌曲 BINGO 的練習活動。</p>	<p>口語評量 1. 分組或個人表演英語歌曲 BINGO。</p> <p>實作評量 1. 畫出創意大寫字母 BINGO 與小寫字母 bingo。</p>	<p>第九週：1. 英語歌曲 BINGO 教唱教師教唱英語歌曲並引導學生善用身體來組合字母 BINGO 字型。 2. 加快速度練習快版 BINGO，強化精熟度與增加學習趣味性。 3. 找一找比對出在 26 個字母順序中 B/I/N/G/O 分別是第幾個順序，並想一想在哪裡看過這 5 個字母 B/I/N/G/O。 4. 用不同顏色設計畫出大寫字母 BINGO 與小寫字母 bingo。</p>	<p>1. BINGO 歌詞 2. 多媒體影音 3. 圖畫紙 4. 彩色筆</p>	1

		<p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>語文 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與課堂各種練習活動。</p>	<p>1. 社會環境之美與西方節慶萬聖節的體認。 2. 認識萬聖節相關英文表達方式與文化內涵。</p>	<p>1. 理解與欣賞生活裡萬聖節舉辦的活動，例如：不給糖就搗蛋…等活動與文化內涵。 2. 能說出課堂中所學的萬聖節節慶字詞。 3. 能專注教師於不給糖就搗蛋…等活動說明與演示。 4. 積極參與遊戲與學習萬聖節中相關用語與文化內涵，例如角色扮演吸血鬼、蝙蝠不與給糖就搗蛋…等。</p>	<p>實作評量 1. 透過角色扮演，讓孩子實際說、演內容。 2. 經由校園全校性活動進行不給糖就搗蛋與角色扮演活動。</p>	<p>第十、十一週：萬聖節 1. 介紹 Halloween 節日由來與文化內涵。 2. 透過桌遊及角色扮演認識萬聖節與相關字詞用語，並在遊戲中學習團隊合作。 Are you happy? OK, if you are happy, let's say : Happy Halloween. Trick or treat, <u>smell</u> my feet, <u>give</u> me something good to eat! 3. 歡唱節慶歌曲 Happy Halloween Songs.</p> <p>第十二週：1. 學習大小寫字母代表字母 Ll-Qq 及 late/quick. 教師帶領學生認識 Ll-Qq 的書寫位置、英語語音及代表字。 2. 單字應用於生活用語。 : I am <u>late</u>, sorry. Don' t <u>worry</u> about it. 3. 配對字母卡遊戲-找出與黑板上相同的大寫與小寫字母/找出一個與黑板上同組的大寫或小寫字母(大小寫配對)。 4. 歡唱字母歌 Alphabet Song。</p>	<p>1. 閃示卡 2. 角色扮演 3. trick or treat 遊戲 4. 多媒體影音</p> <p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單 4. 多媒體影音</p>	<p>2</p> <p>1</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

		<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>語文 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 探究生活事物的方法與技能。 2. 回顧萬聖節的字詞與用語。 3. 繪本 Monster 導讀。</p>	<p>1. 探索生活事物的方法與技能，並體會彼此之間會相互影響。 2. 能聽辨 Aa-Qq 字母名。 3. 能說出 Aa-Qq 字母名。 4. 能說出課堂中所學萬聖節與繪本 Monster 相關的字詞與用語。</p>	<p>口語評量 1. 正確且主動說出與指出所學的 Aa-Qq 字母名。 2. 分組合唱 Alphabet Song。 3. 說故事小達人-繪本 Monster。</p>	<p>5. 分組搶答遊戲 Guess What，猜出對手手中角色扮演圖卡。 第十三週：Review 1. 透過動作引導複習所學過的打招呼用語。 2. 複習 Aa-Qq 的書寫位置、英語語音及代表字。 3. 分組字母記憶競賽-教師快速翻開與蓋上黑板上的 3 個字母字卡，進行分組搶答(字母範圍 Aa-Qq)。 4. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 5. 繪本 Monster 與萬聖節角色扮演比較恐怖等級與有什麼不同。 6. 歡唱節慶歌曲 Happy Halloween Songs. 7. 說書小達人-繪本 Monster 比賽與票選。</p> <p>第十四週：感恩節 Thanksgiving 1. 教師引導學生反思在校或在家中需要感恩的對象，與回顧本年度曾接受到的幫助予以表達感謝之意。 <u>Thanksgiving</u> - What is it?</p>	<p>1. 閃示卡 2. 角色扮演 3. 繪本 4. 學習單 5. 多媒體影音</p>	<p>1</p>
		<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>語文 2-I-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>1. 社會環境之美與西方節慶的體認。 2. 認識感恩節相關</p>	<p>1. 探索與欣賞西方節慶-感恩節的文化由來，並體會彼此之間會相互影響。 2. 能說出課堂中所學感恩節中相關用語與字詞</p>	<p>口語評量 1. 聽懂並會表達感恩節慶圖卡用語。</p> <p>實作評量 1. 感恩節卡片。</p>	<p>1. 教師引導學生反思在校或在家中需要感恩的對象，與回顧本年度曾接受到的幫助予以表達感謝之意。 <u>Thanksgiving</u> - What is it?</p>	<p>1. powerpoint 2. 大卡片</p>	<p>1</p>

		<p>字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與課堂各種練習活動。</p>	<p>英文表達方式與文化內涵</p> <p>3. 能專注教師於感恩節卡片製作活動說明。</p> <p>4. 積極參與課堂感恩節學習活動。</p>		<p>Is <u>turkey</u> <u>good</u> or <u>bad</u> for you?</p> <p>2. 分組合作設計剪貼感恩節卡片。</p> <p>3. 用圖卡介紹 turkey 與 Turkey 哪裡不一樣?並請學生歸類。</p>		
<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>天天說英語</p>	<p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英文表達方式與文化內涵</p> <p>1. 事物特性與現象的探究。</p> <p>2. 認識字母名稱。</p> <p>3. 認識垃圾對環境的危害等環保相關用語。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 正確且主動說出與指出所學的 Rr-Ww 字母名。</p> <p>2. 分組合唱 Alphabet Song。</p> <p>3. 環保相關生活用語。</p>	<p>第十五-十六週：1. 學習大小寫字母及代表字母 Rr-Ww 及 rabbit /wait. 教師帶領學生認識 Rr-Ww 的書寫位置、英語語音及代表字。</p> <p>2. 配對字母卡遊戲-找出與黑板上相同的大寫與小寫字母/找出一個與黑板上同組的大寫或小寫字母(大小寫配對)。</p> <p>3. 歡唱字母歌 Alphabet Song。</p> <p>4. 學生學習分辨可回收垃圾和不可回收垃圾。</p> <p>例如：What can we recycle? The <u>jar</u> is recyclable.</p> <p>5. 引導創想日常生活中如何廢物利用： 廢物利用 I -在家裡回收用過的牛奶盒或者罐子。 Recycle the used <u>milk box</u> or jar at home. 廢物利用 II -你會做牛奶盒小船了嗎? Can you <u>make</u> a milk carton boat now? 廢物利用 III -你還會做出什麼別的東西? What else can you make?</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. powerpoint</p>	2

		<p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>語文 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與課堂各種練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究生活事物的方法與技能。 2. 社會環境之美與西方節慶的體認。 3. 認識聖誕節相關英文表達方式與文化內涵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解探究生活中西方節慶-聖誕節和東方節慶-新年的慶祝方法和文化由來與欣賞多元形式之間的異同。 2. 能說出課堂中所學聖誕節節慶與新年節慶的字詞。 3. 能專注教師於聖誕卡片/新年卡片製作說明與演示。 3. 積極參與學習聖誕卡片/新年卡片製作練習活動。 	<p>口語評量 1. 分享新年願望。</p> <p>實作評量 1. 引導學生動手製作卡片。</p>	<p>十七-十八週：1. 聖誕節 Merry Christmas、新年 New Year 教師向學生介紹西方重要節日聖誕節，並透過桌遊讓學生融入聖誕節慶祝和分享的氛圍。</p> <p>2. 為迎接東西方新年的到來，利用學習單或與製作聖誕卡片讓學生動手練習寫出或畫出新年新願望。</p> <p>3. 說出祝福短句與製作卡片。 Happy <u>holidays</u>! Happy Christmas! I <u>wish</u> you a merry Christmas and a happy new year!</p> <p>4. 找一找祝福短句中有哪些字母還沒學過(Y)。</p> <p>5. 歡唱節慶歌曲 Happy Christmas Song!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閃示卡 2. 繪本 3 聖誕卡片或新年卡片 4. 學習單 5. 多媒體影音 	2
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

		<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>語文 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 社會環境之美的體認。 2. 認識字母名稱。 3. 新年常用生活用語。</p>	<p>1. 探索社會生活中的人、事、物之美與體會東方節慶-農曆新年中人、事、物彼此之間會相互影響。 2. 能聽辨 Xx-Zz 字母名。 3. 能說出 Xx-Zz 字母名。 4. 能說出課堂中所學簡易農曆新年相關生活用語與字詞。</p>	<p>口語評量 1. 正確且主動說出與指出所學的 Xx-Zz 字母名。 2. 正確表達新年吉祥物祝福寓意</p>	<p>第十九週：1. 學習大小寫字母及代表字母 Xx-Zz 及 x-ray /zero. 教師帶領學生認識 Xx/Zz 的書寫位置、英語語音及代表字。 2. 配對字母卡遊戲-找出與黑板上相同的大寫與小寫字母/找出一個與黑板上同組的大寫或小寫字母(大小寫配對)。 3. 認識農曆新年與年夜飯。 What do you <u>eat</u> on Chinese New Year' s Eve? 魚 fish - 年年有餘；橘子 tangerines - 大吉大利；水餃 dumplings - 招財進寶；蘋果 apples - 平平安安；年糕 rice cakes - 年年高升；鳳梨 pineapples - 好運旺旺來。 4. 歡唱節慶歌曲 Chinese New Year Song。 5. 抽紅包並大聲分享抽到的祝福語-新年吉祥物品。</p> <p>第二十週-第二十一週： 1. Chinese New Year & Final Review</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 多媒體影音 4. 紅包袋</p>	<p>1</p>
		<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、</p>	<p>1. 社會環境之美的</p>	<p>1. 探索、理解與欣賞東西方節慶文化之美並體</p>	<p>口語評量</p>	<p>第二十週-第二十一週： 1. Chinese New Year & Final Review</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表</p>	<p>2</p>

	<p>事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>語文</p> <p>1- I-1 能聽辨字母名。</p> <p>2- I-1 能說出字母名。</p> <p>3- I-1 能辨識大小寫字母。</p>	<p>體認。</p> <p>2. 新年常用生活用語。</p>	<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>2. 能聽辨出 Aa-Zz 字母名。</p> <p>3. 能說出 Aa-Zz 字母名。</p> <p>4. 能辨認出大小寫字母 Aa-Zz。</p>	<p>1. 正確且主動說出與指出本學期所學的 Aa-Zz 字母名。</p> <p>2. 表達與分享自身有趣的節慶經驗。</p>	<p>2. 想想過年你會做什麼 What do you <u>do</u> with your family after New Year dinner?</p> <p>3. 複習本學期所學的字母 Aa-Zz 和英語語音及代表字。</p> <p>4. 分組字母接龍競賽-教師先將 26 字母展示於黑板上，進行分組字母接龍競賽。</p> <p>5. 透過日曆找到時間軸並引導回想這學期所探索過的東西節慶。</p> <p>6. 分享與說明這學期所探索過的節慶中自己最想再參加哪一種東方或西方節慶。</p> <p>7. 設計自己的寒假計畫，將上述的寒假活動選出四個並畫在四格圖畫紙上。</p> <p>8. 上台分享你設計的寒假活動計畫卡。</p>	<p>3. 學習單</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程發表與分享活動，建議依其能力給予發表機會，提升自信心；教師講解時指令能簡短扼要且明確。</p> <p>2. 依據學生能力現況表現(閱讀與書寫能力)，安排適合學生能力的課堂活動與調整作業單完成方式(減少字數、圈選或口說後協助抄寫)，並安排適當的小組同儕協助。</p> <p>3.建議自閉症學生進行課堂分組討論分享活動時，能安排同儕協助提醒、指導及示範。口頭報告時，能給予明確重點提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐元彬</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳采珊</p>					

嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	大家說英語	課程 設計者	吳采珊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際</p>		與學校願景呼應 之說明	藉由「大家說英語」的課程，透過歌謠在自然的律動中陶冶學習與認識國際語言，呈現個人生活成長中嶄新的一面，順應時代脈動成功踏出與國際接軌的第一步。			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同與人完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識完整字母，進而培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而培養具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	兒童說英語	<p>生活</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>語文</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1.自我與他人關係的認識。</p> <p>2. 認識字母名稱。</p> <p>3. 認識名字與身體部位等簡易英語字詞與歌謠。</p>	<p>1. 傾聽理解他人所表達的資訊，並和嘗試用各種方法認識彼此。</p> <p>2. 能說出 Aa-Zz 字母名。</p> <p>3. 能說出課堂所學的英文名字用語與簡易身體部位字詞。</p> <p>4. 能妥善運用身體語言等非語言訊息以幫助英文名字與身體部位等簡易英語字詞與歌謠的學習。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 知道如何與同學、師長打招呼。</p> <p>2. 知道自己的性別與名字。</p> <p>3. 學會歡唱歌曲</p> <p>Head, Shoulders, Knees, and Toes.</p>	<p>第一週：溫故知新 Review</p> <p>1. 用動作與情境複習打招呼用語。</p> <p>2. 歡唱字母歌 Alphabet Song。</p> <p>3. 認識男子名與女子名，並從卡牌中抽選出自己的名字。</p> <p>4. 認識自己與他人的名字，並自我介紹。</p> <p>I' m a boy/girl.</p> <p>I' m _____.</p> <p>5. 遊戲 Simon says_動一動認識身體不同部位語詞。</p> <p>Head, Shoulders, Knees, and Toes.</p> <p>6. 歡唱歌曲</p> <p>Head, Shoulders, Knees, and Toes.</p>	<p>1. 自我介紹的 PPT</p> <p>2. 人體圖卡 (含 Head, Shoulders, Knees, and Toes.)</p> <p>3. 多媒體影音</p>	1

		<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>語文 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出英語語音。</p>	<p>1. 生命成長現象的認識。 2. 增強 Aa-Dd 音韻覺識。 3. 認識名字與身體部位等簡易英語字詞與歌謠。</p>	<p>1. 覺察自己生命成長的現象，如認識身體部位，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 能聽辨 Aa-Dd 英語語音與增強 Aa-Dd 音韻覺識。 3. 能說出 Aa-Dd 英語語音。 4. 能聽懂課堂所學簡易身體部位字詞與用語與歌謠。</p>	<p>口語評量 1. 正確念出 Aa-Dd 字母名、英語語音與代表字。 2. 分組表演英文歌曲 Head, Shoulders, Knees, and Toes.</p> <p>實作評量 描述並畫出自己身體 Head, Shoulders, Knees, and Toes. 等處不同特徵並表達最喜歡自己的哪個部位。</p>	<p>第二-三週：1. 複習大小寫字母及代表字母 Aa-Dd 及 apple/door. 教師帶領學生認識 Aa-Dd 的書寫位置、英語語音及代表字。 2. 分組配對相同字首音 Aa-Dd-教師展示字母卡於黑板上並同時發出其字母名、英語語音與代表字，由小組合作找出相同字首音的代表字。 T:D-[d]-door Ss:找出字卡 door 3. 遊戲 Simon says_動一動認識身體不同部位語詞。 Head, Shoulders, Knees, and Toes. 4. 歡唱歌曲 Head, Shoulders, Knees, and Toes. 5. 畫一畫自己的外貌並清楚地說出自己的特徵。 Clap your <u>hands</u> and say with me! Who has big head? Who has small head? Let' s <u>draw</u> a picture about our body parts.</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint 4. 多媒體影音</p>	2
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">歌 唱 與 英 語</p>	<p>生活 2-I-1 感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出英語語音。</p>	<p>1. 自然環境之美的探索與愛護。 2. 增強 Ee-Kk 音韻覺識。 3. 學習不同季節與日常換季衣物差異上的簡易英語字詞與用語。</p> <p>.</p>	<p>1. 感官覺知季節變化與覺察日常生活衣物差異上的因應調整與愛護環境。 2. 能聽辨 Ee-Kk 英語語音與增強 Ee-Kk 音韻覺識。 3. 能說出 Ee-Kk 英語語音。 4. 能聽懂課堂所學不同季節與日常換季衣物差異上的簡易英語字詞與用語。</p>	<p>口語評量 1. 正確念出 Ee-Kk 字母名、英語語音與代表字。</p> <p>實作評量 1. 收集到不同顏色和不同形狀的落葉，並描述季節變化與換季衣物。</p>	<p>第四-五週：1. 複習大小寫字母及代表字 Ee-Kk 及 ear/kite. 教師帶領學生認識 Ee-Kk 的書寫位置、英語語音及代表字。 2. 分組配對相同字首音 Ee-Kk- 教師展示字母卡於黑板上並同時發出其字母名、英語語音與代表字，由小組合作找出相同字首音的代表字。 T:K-[k]-kite Ss:找出字卡 kite 3. 歡唱字母歌 Alphabet Song 4. 認識季節與換季衣物 Spring is coming. How do you <u>feel</u>? What do you <u>wear</u> in winter /spring? <u>coat ; hat ; shorts ; pants ; sweater</u>。 What changes do you see around our school? Let' s collect some fallen leaves.</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint 4. 多媒體影音</p>	<p>2</p>
		<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 生活習慣的養成。 2. 學習日</p>	<p>1. 體會扮演好自己的角色，並身體力行養成如:洗臉、梳頭髮、刷牙等生活好習慣。</p>	<p>口語評量 1. 正確念出 Aa-Kk 字母名、英語語音與代表字。</p>	<p>第六週：英語歌曲 This is the way。 1. 教師教唱英語歌曲 This is the way 並配合動作例如:洗臉、梳頭髮、刷牙等等。</p>	<p>1. This is the way 歌詞 2. 多媒體影音。</p>	<p>1</p>

	<p>語文 1-I-2 能聽辨英語語音。 2-I-1 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>語文 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與課堂各種練習活動。</p>	<p>常生活習慣動作的簡易英語字詞與用語。 3. 歌謠學唱 This is the way。</p> <p>1. 社會環境之美的體認。 2. 彩繪復活節彩蛋與認識簡易顏色字詞。 3. 歌謠學唱 The way the bunny hops</p>	<p>2. 能聽辨 Aa-Kk 英語語音。 3. 能說出 Aa-Kk 英語語音。 4. 能說出課堂中所學 Aa-Kk 代表字的字詞與歌謠 This is the way。</p> <p>1. 理解復活節文化與欣賞春季環境之美與愛護。 2. 能說出課堂中所學彩繪復活節彩蛋的顏色字詞。 3. 能專注教師於彩繪彩蛋的製作說明與演示。 4. 積極參與課堂歌謠學唱 The way the bunny hops 練習活動。</p>	<p>2. 合唱英語歌曲 This is the way</p> <p>口語評量 1. 正確說出圖卡中復活節相關單字。 2. 正確說彩蛋上的顏色。 3. 合唱英語歌曲 The way the bunny hops。</p> <p>實作評量 1. 設計彩繪復活節彩蛋。</p>	<p>Brush our teeth、Comb our hair、wash our face、get dressed and go to school. 2. 分組字母 Aa-Kk 接龍競賽。 3. 分組配對代表字與字首音競賽。(範圍 Aa-Kk/apple~kite) 由教師先念出代表單字，小組找出字母卡與單字卡進行配對搶答。 T:apple Ss:Aa-apple</p> <p>第七-八週：復活節 Easter 1. 介紹復活節由來與單字 Easter/bunny/egg/hunting/rabbits 等等。 2. 彩繪復活節彩蛋與認識顏色 Red/blue/yellow/green/orange/purple 3. 藏彩蛋與找彩蛋遊戲讓學生感受復活節活動。 3. 歡唱歌曲 The way the bunny hops</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint 4. 尋找彩蛋遊戲 5. 多媒體影音</p>	2
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">生 活 用 英 語</p>	<p>生活 2-I-1 感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題解決與應用。 2. 字母小扇子。 3. 夏季特色生活字詞用語。 4. 歌謠學唱 The way the bunny hops。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感官和知覺探索夏季環境特性與應用字母小扇子解決問題。 2. 能聽懂簡易的夏季特色日常生活用語。 3. 能說出課堂中所學的歌謠學唱 The way the bunny hops 字詞。 4. 能正確臨摹抄寫寫出大小寫字母於小扇子上。 	<p>口語評量 1. 描述字母小扇字上的字母名與英語語音。</p> <p>實作評量 1. 完成自己的字母小扇子。</p>	<p>第九-十週：學習在夏天如何節約能源</p> <p>1. 學習在夏天如何節約能源。 What will you do to <u>stay cool</u> in summer? I like cool air. I eat <u>ice cream</u>. Can you think of other ways to stay cool? <u>make a fan</u> to help us stay cool. The fan can also help save energy.</p> <p>2. 製作自己的字母小扇子 學生先選擇 Aa-Kk 其中 5 個英文字母，以及一個最愛的顏色彩色筆 Red/blue/yellow/ /green/orange/purple，將英文字母彩繪寫在小扇子上完成字母小扇子。</p> <p>3. 歡唱歌曲 The way the bunny hops</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint 4. 多媒體影音 	<p style="text-align: center;">2</p>
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

		<p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文</p> <p>1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出英語語音。</p>	<p>1. 事物特性與現象的探究。</p> <p>2. 增強 Ll-Ww 音韻覺識。</p> <p>3. 觀察冰塊融化過程與夏天颱風相關之簡易字詞與用語。</p>	<p>1. 運用冰塊特性與動手做冰塊探究其特性現象。</p> <p>2. 能聽辨 Ll-Ww 英語語音與增強 Ll-Ww 音韻覺識。</p> <p>3. 能聽懂簡易冰塊融化與夏天颱風相關之簡易字詞與用語。</p> <p>4. 能說出 Ll-Ww 英語語音。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 正確念出 Ll-Ww 字母名、英語語音與代表字。</p> <p>2. 口述夏天颱風來臨前可準備的食物。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 製做冰塊與記錄所觀察到的冰塊融化過程。</p>	<p>第十一-十二週：1. 複習大小寫字母及代表字母 Ll-Ww 及 queen/waiter 教師帶領學生認識 Ll-Ww 的書寫位置、英語語音及代表字</p> <p>2. 分組配對相同字首音 Ll-Ww- 教師展示字母卡於黑板上並同時發出其字母名、英語語音與代表字，由小組合作找出相同字首音的代表字。 T:W-[w]-waiter Ss:找出字卡 waiter</p> <p>3. 炎炎夏日製做冰塊與觀察融化過程。 What do you do to stay cool? <u>Make Ice Cubes</u> Make ice cubes at home. Check on them every 30 minutes and see how long it takes for the ice cubes to freeze.</p> <p>4. 夏天颱風來臨前我們要如何準備呢? How can we get ready for typhoons? We go to the supermarket. We buy food. What do you buy to get ready for typhoons? We are taking the plants inside.</p> <p>5. 歡唱字母歌 Alphabet Song</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. powerpoint</p> <p>4. 多媒體影音</p>	2
第(13)週	我們愛英語	<p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>語文</p>	<p>1. 自我與他人關係的認識。</p> <p>2. 增強 Aa-Ww 音韻覺識。</p>	<p>1. 覺察自我與他人關係的認識，進而欣賞自我與他人的優點。</p> <p>2. 能聽辨 Aa-Ww 英語語音與增強 Aa-Ww 音韻覺識。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 正確念出 Aa-Ww 字母名、英語語音與代表字。</p> <p>2. 表演最喜歡的一首歌</p>	<p>第十三週： Review</p> <p>1. 分組字母 Aa-Ww 接龍競賽。</p> <p>2. 分組配對代表字與字首音競賽。(範圍 Aa~Ww/apple-waiter)</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 歌詞</p> <p>5. 多媒體影音</p>	1

<p>第 (16) 週</p>	<p>1-I-2 能聽辨英語語音。 2-I-1 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>語文 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>3. 英語歌謠秀自己。</p> <p>1. 對他人的感謝與服務。 2. 母親節卡片與優惠卷製作。</p>	<p>3. 能說出 Aa-Ww 英語語音。 4. 能說出課堂中所學 Aa-Ww 代表字的字詞與簡易英語歌謠。</p> <p>1. 學習照顧自己和感謝與適切行動服務母親的愛。 2. 能說出課堂中所學母親節優惠卷的字詞與祝福短語。 3. 能正確臨摹抄寫大小寫字母、母親節卡片和優惠卷字詞與祝福短語。 4. 能專注教師於母親節卡片和母親節優惠卷製作上的說明與演示。</p>	<p>口頭評量 1. 能正確唸出自己設計的母親節優惠卷上的字詞。</p> <p>實作評量 製作母親節卡片與優惠卷。</p>	<p>由教師先念出代表單字，小組找出字母卡與單字卡進行配對搶答。 T:apple Ss:Aa-apple 3. 點歌大賽 ①Head, Shoulders, Knees, and Toes ②This is the way ③The way the bunny hops ④Alphabet Song</p> <p>第十四-十五週：母親節 Mother' s Day 1. 介紹母親節由來及單字 <u>card/mother ' s day/flowers/love</u> 等。 2. 母親節故事。 3. 設計製作 I love you 母親節卡片，與祝福短語。 4. 設計製作母親節優惠卷。 Coupon:kiss/hug/I love yoy/massage/do chores/wash the dishes/mop the floor/tell jokes/sing a song/draw a picture</p>	<p>1. 閃示卡 2. PPT 3. 母親節卡 4. 多媒體影音</p>	<p>2</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------

		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與課堂各種練習活動。</p>	<p>1. 自然環境之美的感受。 2. 樹木構造簡易字詞與用語。</p>	<p>1. 感官覺知探索自然環境中樹之美。 2. 能說出課堂中所學樹木構造簡易的字詞與用語。 3. 能專注教師於彩色樹製作上的說明與演示。 4. 積極參與製作彩色樹的練習活動。</p>	<p>口頭評量 1. 正確唸出樹的四個部位與顏色。 2. 說出人體與樹部位相同與不同。</p> <p>實作評量 1. 畫出樹的構造並塗上顏色。</p>	<p>第十六週：認識樹的不同部位 1. 認識樹的不同部位。 Do you know the different parts of a tree? What are they?它們是什麼? What's this?這是什麼? 2. 認識一棵樹的各個部位後，畫出一棵彩色樹並在四個部位塗上不同顏色。 (Red/blue/yellow/ /green/orange/purple: 樹葉 (leaves); 樹枝 (branches); 樹幹 (trunk); 樹根 (roots)。 3. 比較人體與樹的部位</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單 4. powerpoint 5. 多媒體影音</p>	1
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>大家說英語</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 1-I-2 能聽辨英語語音。 2-I-1 能說出英語語音。 6-I-2 積極參與課堂各種練習活動。</p>	<p>1. 知識與方法的運用、組合與創新。 2. 增強 Xx-Zz 音韻覺識。 3. 樹木構造簡易字詞與用語。 4. 拓印樹。</p>	<p>1. 利用自然環境中樹的素材進行拓印樹的表現與創作，喚起豐富的想像力與創新。 2. 能聽辨 Xx-Zz 英語語音與增強 Xx-Zz 音韻覺識。 3. 能說出 Xx-Zz 英語語音。 4. 能積極參與製作拓印樹的練習活動。</p>	<p>口語評量 1. 正確念出 Xx-Zz 字母名、英語語音與代表字。</p> <p>實作評量 1. 動手拓印樹。</p>	<p>第十七-十八週：1. 複習大小寫字母及代表字母 Xx-Zz 及 x-ray/zebra. 教師帶領學生認識 Xx-Zz 的書寫位置、英語語音及代表字。 2. 分組配對相同字首音 Ll-Ww- 教師展示字母卡於黑板上並同時發出其字母名、英語語音與代表字，由小組合作找出相同字首音的代表字。 T:Z-[z]-zebra Ss:找出字卡 zebra 3. 想一想我們如何保護樹木與養成節約用紙的好習慣。 What activities of protecting trees in your daily life do you know about? Do you ever climb trees? Do you ever pick flowers? 4. 讓我們一起來拓印一棵樹吧！</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint 4. 多媒體影音</p>	2	

		<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>語文 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出英語語音。</p>	<p>1. 環境的探索與愛護。 2. 社區生活環境中簡易字詞與用語。 3. 增強 Aa-Zz 音韻覺識。</p>	<p>1. 覺察人與社區生活環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護與探索環境、尊重生命。 2. 能聽辨 Aa-Zz 英語語音與增強 Aa-Zz 音韻覺識。 3. 能聽懂課堂所學 Aa-Zz 的代表字與社區生活環境中簡易字詞與用語。 4. 能說出 Aa-Zz 英語語音。</p>	<p>口語評量 1. 正確念出 Aa-Zz 字母名、英語語音與代表字。</p>	<p>Let' s make a tree! Let' s put all of our paper trees on the wall. 5. 想想有什麼動物也可以爬樹!</p> <p>第十九週：畫出自己的夢想社區 1. 你家社區附近都有哪些地方？ 2. 你最喜歡去的地方是哪裡？為什麼？ What places do you <u>see</u> in your community? What are your favorite places in your community? Why do you <u>like</u> to go to these <u>places</u>? 3. 想想夢想中的社區環境是不是也跟我們身體一樣要愛護和保持清潔。 4. 分組字母 Aa~Zz 接龍競賽。 5. 分組配對代表字與字首音競賽。 (範圍 Aa~Zz/apple~zebra) 由教師先念出代表單字，小組找出字母卡與單字卡進行配對搶答。 T:apple Ss:Aa-apple</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint 4. 多媒體影音</p>	<p>1</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------

		<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>語文</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與課堂各種練習活動。</p>	<p>1. 生活習慣的養成與自我行為的檢視與調整。</p> <p>2. 暑假活動計畫相關之簡易字詞與用語。</p> <p>3. 四格暑假活動計畫卡。</p>	<p>1. 知道自己努力的方向，將暑假生活習慣養成、檢視與調整。</p> <p>2. 能說出課堂中所學暑假活動計畫相關之簡易字詞與用語。</p> <p>3. 能專注教師於四格暑假活動計畫卡製作上的說明與演示。</p> <p>4. 積極參與製作四格暑假活動計畫卡練習活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 分享你設計的暑假活動。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 製作四格暑假活動計畫卡。</p>	<p>第二十週：Final review 及迎接暑假 summer vacation</p> <p>1. 分組單字王競賽- 找出兩個相同單字字卡，並於3分鐘內找出最多相同字卡的獲勝(範圍:大小寫字母、代表字與節慶單字)。</p> <p>2. 介紹暑假的單字 <u>summer/vacation/see a movie/play balls/board games/travel/visit grandparents/play the piano/swimming/camping</u> 等等。</p> <p>3. 設計自己的暑假計畫，將上述的暑假活動選出四個並畫在四格圖畫紙上。</p> <p>4. 上台分享你設計的暑假活動計畫卡。</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 多媒體影音</p>	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程發表與分享活動，建議依其能力給予發表機會，提升自信心；教師講解時指令能簡短扼要且明確。</p> <p>2. 依據學生能力現況表現(閱讀與書寫能力)，安排適合學生能力的課堂活動與調整作業單完成方式(減少字數、圈選或口說後協助抄寫)，並安排適當的小組同儕協助。</p> <p>3. 建議自閉症學生進行課堂分組討論分享活動時，能安排同儕協助提醒、指導及示範。口頭報告時，能給予明確重點提示。</p>							

	<p>特教老師簽名：徐元彬</p>
--	-------------------

普教老師簽名：吳采珊