

三、嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		一年級	年級課程 主題名稱		歡喜過佳節		課程 設計者	一年級全體老師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期		
符合 彈性課 程類型		☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
學校 願景		熱情關懷、樂學健康、自主探索 溝通表達、實踐篤行			與學校願景呼應之 說明		一、透過過新年與節慶分享活動，培養學生樂於學習傳統新年節慶相關習俗，並能積極熱情關注在地的人文 二、規畫餐桌禮儀活動，培養學生自主探索並主動與人溝通表達 三、藉由好菜上桌實作的體驗，能實踐所學處理日常生活的問題，擁有健康自信好品格					
總綱 核心素 養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符 號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。			課程 目標		1. 具備聽、說、讀、寫等基本的語文素養，發表對節慶飲食文化的認知，並應用在生活與人際溝通。 2. 具備探索飲食與節慶的關聯，並透過食物製作與體驗，學會處理日常生活問題。 3. 藉由分組及發表活動中，具備理解他人感受，，樂於與人互動，學習與成員間的合作。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (3) 週	歡 喜 過 新 年	語 1-I -1 /養成專心聆 聽的習慣，尊重對方 的發言。		1. 「春 節習 俗」影 片	1. 專心欣賞「春節習俗」影片，說出兩項過 年的傳統習俗，並尊重同學的發言。		1. 能專心欣賞「春節習俗」影片， 說出兩項過年的傳統習俗，並尊 重同學的發言。		活動一：新年習俗說一說 1. 老師提問:剛過完年，小朋友們印象 最深刻的習俗是什麼？小朋友有吃 過年糕、粽子、春捲、發糕……年節 食品，這是什麼節慶會吃到的食物 呢?請學生分組討論並上台發表。 2. 教師播放「春節習俗」影片，同時發 下任務單，請孩子專心欣賞，每人記 錄兩個重點、提出問題進行討論，並 說出兩項過年的傳統習俗。		1. 春 節 習 俗 影 片 https://www.youtub e.com/watch?v=zvYw _QkeQRI	3
		語 2-I -1 /以正確發音 流利的說出語意完整 的話。		2. 家中吃 年夜飯 的情形	2. 以正確發音流利的說出家中吃年夜飯的情 形。		2. 能依據照片內容，清楚介紹過年 時家中吃年夜飯的情形。		活動二：年夜飯那一晚 1. 老師引導學生說出過年時有哪些 家人一起吃年夜飯呢?學生分組討 論並上台發表。 2. 老師 PO 出事前家長所上傳的圍爐 照片，孩子依序上臺介紹家中吃年 夜飯的情形。		2. 班級群組相簿(圍爐 吃年夜飯的照片)	

		生 4-I-2 / 使用 不同的表徵符號進行表現與分享， 感受創作 的樂趣。	3. 年菜照片代表的意義	3. 使用 年菜照片進行表現與分享， 感受創作 年菜大賞的樂趣。	3. 能分享年菜照片，說出年菜代表的意義，並合作完成年菜大賞創作。	活動三：年菜的祝福 1. 老師引導孩子 說出 家中年夜飯有哪些菜色以及代表的意義?學生 分組討論 並 上台發表 。 2. 老師發下雲彩紙， 學生分組 將年菜的照片， 貼在 雲彩紙上，並 寫下 代表的意義，合作 完成「年菜大賞」創作	3. 年菜的照片 自製年菜大賞學習單	
第(4)週－第(9)週	餐桌禮儀我最棒	語 5-I-6/ 利用 圖像、故事結構等策略， 協助 文本的理解與內容重述。	1. 地球人的用餐禮儀繪本 ppt	1. 利用 地球人的用餐禮儀繪本 ppt， 協助 孩子對用餐禮儀的理解。	1. 能專心聆聽老師對於地球人的用餐禮儀繪本 ppt 的介紹，理解用餐的禮儀。	活動一：地球人的用餐禮儀(2 節) 1. 老師利用 ppt 指導孩子 閱讀 「地球人的用餐禮儀」這本繪本。	1. 地球人的用餐禮儀繪本 https://www.youtube.com/watch?v=15EicAz13EQ 2. 自製地球人的用餐禮儀繪本閱讀學習單	6
		語 6-I-3/ 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	2. 地球人的用餐禮儀閱讀學習單	2. 在地球人的用餐禮儀閱讀學習單上， 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	2. 能寫出語意完整的句子、主題明確的段落，完成閱讀學習單寫作練習。	2. 老師根據繪本內容提問:媽媽叫大家吃飯時，小地球人都會先做什麼事?吃東西的時候要細嚼慢嚥，也要注意什麼禮儀? 3. 學生 分組討論 後 回答 老師的提問，並 合作完成地球人的用餐禮儀共讀閱讀單 。		
		生 2-I-3 /與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。	3. 中西餐用餐方式的不同	3. 能 提問 中西餐用餐方式的不同，合宜的 回答 不同之處，並 分享 自己的想法。	3. 能專心觀賞中西餐餐具與禮儀的影片，並說出中西餐用餐方式的不同之處。	活動二：中西用餐禮儀大不同 1. 老師提問:你們除了在家吃飯外，有到牛排館吃過牛排嗎?吃牛排時所用的餐具和在家吃飯時一樣嗎?請小朋友 分組討論 並 說出自己觀察的結果 。 2. 孩子 觀賞 「中西餐餐具與禮儀」影片， 記下 影片重點、 分組討論 並說出中西餐用餐方式的不同之處	3. 西餐餐具與禮儀影片 https://www.youtube.com/watch?v=0bjfzEee58I 中餐餐具與禮儀影片 https://www.youtube.com/watch?v=mygv1FfEGaE	
		生 3-I-1/ 願意參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	4. 中式餐桌座位席次安排	4. 願意參與 討論中式餐桌的座位席次安排並完成學習單， 表現 好奇與求知探究之心。	4. 能參與討論中式餐桌的座位席次安排，展現合作學習的求知探究之心。	活動三：中式用餐怎麼坐 1. 老師引導孩子 說出 在家中用餐時的座位安排方式， 分組討論 並 畫出自己在家中用餐的座位 。 2. 孩子 閱讀 中式用餐座位席次安排的網頁資料， 分組討論 中式用餐時的座位安排，並 合作完成 學習單。	4. 中式用餐座位席次安排學習單	

		生 2-I-4 /在 發現 及解決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的 方法。	5. 中式用餐禮儀規矩	5. 孩子在討論發表及自評表中， 發現 用餐禮儀的問題， 學習探究 用餐時該注意的禮儀規矩。	5. 能參與討論發表中式用餐禮儀，學習探究用餐時該注意的禮儀規矩。	活動四：餐桌禮儀小達人 1. 老師引導孩子 說出 在家用餐要注意那些禮儀規矩。 學生 分組討論 後上台 分享 ，並根據自己的經驗 完成「中式餐桌禮儀自評表」 。	5. 自製中式餐桌禮儀自評表	
第 (10) 週 - 第 (14) 週	節慶飲食特色	生 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.媽祖遶境文化意涵與辦流水席 2.流水席之用餐禮儀與在家裡用餐之相異點 3.流水席與家中廚餘減量行動 4.清明節的由來與習俗及潤餅用餐文化 5.唐詩「清明」 6.潤餅製作	1. 能專心聆聽媽祖遶境文化意涵與為什麼媽祖誕辰那天要辦流水席。 2. 能覺察參加流水席用餐禮儀, 及分組探究參加流水席與在家裡用餐禮儀的相異點, 且願意遵守其用餐禮儀。 3. 能覺察、探討流水席後與家中的廚餘減量行動，進而珍惜資源，愛護環境。 4. 能探索瞭解清明節的由來與習俗,並上台分享清明節的特殊傳統食物-潤餅飲食用餐文化。 5. 能專心聆聽並朗誦唐朝杜牧所寫唐詩「清明」及瞭解其意思。 6. 能知道潤餅材料,並參與製作潤餅, 品嚐自己製作的潤餅,且與同學分享成果滋味。	1. 瞭解媽祖遶境文化意涵和媽祖誕辰那天為什麼會辦流水席。 2. 分組討論展現團隊合作能力，並能上台說出參加流水席之用餐禮儀與在家裡用餐的不同。 3. 觀看「環保小撇步宣傳短片-廚餘減量」後, 並探討反思流水席後與家中的廚餘減量行動。 4. 瞭解清明節的由來與習俗, 並分組探討及發表清明節的特殊傳統食物-潤餅飲食用餐文化。 5. 朗誦唐朝杜牧所寫唐詩「清明」及瞭解其意思。 6. 知道潤餅材料,自己動手完成潤餅製作, 品嚐自己製作的潤餅,與同學分享成果滋味。	活動一：食與節慶用餐禮儀-媽祖繞境文化~流水席(1 節) 1. 學生能聆聽老師說明媽祖遶境文化意涵和媽祖誕辰那天，理解「為什麼會辦流水席？」 2. 分組討論參加流水席之用餐禮儀與在家裡用餐有什麼不同？並上台發表。 3. 觀看「環保小撇步宣傳短片-廚餘減量」, 並探討、反思流水席後與家中的廚餘減量行動。 活動二：清明時節享潤餅(2 節) 1. 觀看「清明節的由來與習俗」活動, 並探討清明節的特殊傳統食物-潤餅飲食用餐文化後上台發表。 2. 學生能聆聽老師介紹、導讀唐朝杜牧所寫與清明節相關唐詩「清明」, 並學習朗誦。 3. 老師提問: 大家印象中, 潤餅有哪些的材料? 學生能分享家中潤餅的材料, 並覺察各家之異同。 4. 潤餅製作 DIY, 並分享自己製作的潤餅及品嚐潤餅。	網路資源: 1.媽祖遶境由來與意義 https://applealmond.com/posts/94371 2.環保小撇步宣傳短片-廚餘減量 https://www.youtube.com/watch?v=cQS10KkDXM4 3.清明節的由來與習俗 https://www.youtube.com/watch?v=3GfjyZI79I 4.自製清明時節享潤餅學習單	5

		生 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	7.端午節的由來與習俗 8.粽子造型和口味的用餐文化 9.外國特殊節慶 10.自製海報	7.能專心聆聽端午節的由來與習俗,與知道包粽子流程及材料。 8.能分組討論,理解各種粽子造型和口味的飲食用餐文化,並能上台發表。 9.能專心聆聽各國特殊節慶飲食，體認各國節慶飲食的多樣性。 10.能分組討論,完成製作各國特殊節慶海報,並上台報告與分享。	7.瞭解端午節的由來與習俗,與知道包粽子流程及材料。 8.分組討論,並能上台發表各種粽子造型和口味的飲食用餐文化。 9.瞭解各國特殊節慶飲食文化。 10.分組討論製作各國特殊節慶海報,並上台報告分享。	活動三:粽葉飄香慶端午(1 節) 1. 觀看「端午節的由來與習俗」活動及介紹包粽子流程和材料。 2. 分組討論各種粽子造型和口味的飲食用餐文化,並上台發表。 3. 完成粽葉飄香慶端午學習單。 活動四:外國的特殊節慶飲食(1 節) 1. 認識各國特殊節慶飲食。分組製作海報歸納。 2. 各國特殊節慶,並上台報告分享。	5.端午節的由來與習俗 https://www.youtube.com/watch?v=aIOd7jUIsns 6.各國的特殊節慶飲食 (1)https://www.xoer.cc/2621906 (2)https://travelblog.expedia.com.hk/popular-travel-destinations/world/5409/		
第 (15) 週 - (17) 週	健 康 食 物 知 多 少	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方	1.「來去迺菜市」學習單 2.安全食材 3.營養的晚餐菜單	1.探索並分享菜市場的各種食材，完成”來去迺菜市”任務單寫作。 2. 願意參與健康安全食材的選擇討論，表現求知的學習態度，並能為自己的健康把關。 3.傾聽組員對營養菜單的設計理念，表達自己的看法，嘗試完成一份營養菜單的設計。	1.能說出自己和家人上菜市場經驗，探索並分享菜市場的各種食材，完成”來去迺菜市”任務單寫作。 2.能知道如何挑選健康的食物為自己的健康把關。 3.能和組員共同討論營養菜單的設計，並規劃出營養的菜單。	活動一：來去迺菜市(1 節) 1.老師提問:和家人逛菜市場時，你發現了什麼?學生分組討論並分享自己和家人上菜市場的經驗。 2.學生分組發表自己逛菜市場的經驗及所認識的食材，並完成「來去迺菜市」學習單。 活動二:健康食材聰明吃(1 節) 1.老師提問: (1)什麼是食物?什麼是食品? (2)哪些是健康又安全的食物? 學生分組討論，什麼才是健康的食材?選擇安全的食物，為自己的健康把關。 活動三:菜單設計小達人(1 節)	自製學習單 「四季食蔬好健康」海報 	空白海報	3

		法理解他人所表達的意見。				1. 老師提問:家人的拿手菜是什麼? 學生分組討論並分享家人拿手菜裡的食材包含哪些?如何烹煮? 2. 學生完成營養菜單的菜色內容設計並上台發表。		
第(18)週 - (20)週	節 慶 飲 食 發 表 會	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 「節慶心料理」學習單	1. 參與家人準備菜餚的過程，表現探究的好奇心，完成「節慶心料理」學習單寫作。	1. 能參與家人準備菜餚的過程，完成「節慶心料理」學習單寫作。	活動一：我的心料理(1 節) 1. 學生把觀察到和家人準備菜餚的過程，步驟、食材、調味、感受…記錄下來並分享。 2. 完成「節慶心料理」學習單。	自製學習單	3
		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	2. 節慶飲食發表	2. 體會「節慶飲食發表會」活動，學習合宜的餐桌禮儀。	2. 能體會「節慶飲食發表會」活動，感受不同食物的味道，學習合宜的餐桌禮儀。	活動二：飲食發表會(2 節) 1. 學生體驗「節慶飲食發表會」活動，感受不同食物的味道，並與同學分享感受。 2. 餐點進行時，透過老師的引導和提醒，學生表現出合宜的餐桌禮儀。 3. 活動結束後，學生能共同進行環境的清潔。		
		語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	3. 感恩小卡	3. 寫出完整的句子，完成感恩小卡的製作。	3. 能寫出完整的句子，表達對家人的感謝，完成感恩小卡的製作。	4. 學生能對「節慶飲食發表會」的活動有幫忙的人，表達感謝之意。 5. 透過引導，對象是誰?原因是什麼?學生個別進行感恩小卡製作，溫暖人心。	感恩小卡製作	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人(共3人) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異0人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 依上述三位特生的個別需求，特教老師利用國際食農課時另安排特殊需求領域之溝通訓練課程，故本課程無須調整。 特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：林君郁、謝青吟、沈雪瓊、陳淑敏、蔡秀蘭、紀曉屏、黃素卿							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。