

三、嘉義縣大同國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		二 年級		年級課程 主題名稱		豆陣遊朴子			課程 設計者		二年級全體教師		總節數/學期 (上/下)		20/上學期			
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ■戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																
學校 願景		熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行				與學校願景呼 應之說明		1. 藉由瞭解家鄉景點及美食，培養關懷家鄉及認識家鄉的人文情懷。 2. 藉由實地探索家鄉景點及美食，樂於學習家鄉歷史文化及飲食文化。 3. 透過分組討論規劃家鄉半日遊行程，培養人際溝通及合作，實踐推廣家鄉的行動。										
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1. 探索家鄉景點及美食，認識家鄉歷史人文情懷並體驗家鄉飲食文化。 2. 透過聆聽他人分享、閱讀相關故事，能說出家鄉著名景點及美食並能寫下介紹家鄉景點美食的內容。。 3. 透過分組互動設計美食地圖，培養人際溝通及合作，創作出介紹家鄉景點美食的作品。 4. 透過分組互動設計家鄉半日遊行程，增進同學間的互動與合作，進而培養愛家鄉推廣家鄉文化。										
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務（評量內容）			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	我的家鄉我來說	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 台灣地圖 2. google 地圖 3. 朴子著名景點圖片 ppt 4. 朴子著名景點～火車頭公園、東石郡役所、刺繡館、水道頭 5. 「朴子著名景點」畫作	1. 探索台灣地圖，覺察朴子位於台灣約略的地理位置及環境。 2. 體認探究 google 地圖有強大的功能，例如街景、導航、查詢餐廳……等，並樂於應用在日常生活中。 3. 參與朴子著名景點 ppt 內容的學習活動探究，並認識朴子著名景點。 4. 說出自己曾去過的朴子著名景點，例如：火車頭公園、東石郡役所、刺繡館、水道頭……等，並和同學分享印象深刻的地方或原因。 5. 表現與分享自己印象最深刻的朴子著名景點，完成「朴子著名景點」畫作。	1 能探索台灣地圖，覺察朴子約略的地理位置及環境。 2. 能體認探究 google 地圖強大功能，並樂於應用。 3. 能專心聆聽朴子著名景點 ppt 內容並認識朴子著名景點。 4. 能探索和分享自己對朴子著名景點印象深刻的地方或原因。 5. 能用心繪製「朴子著名景點」畫作。	活動一：找一找朴子在哪裡？（一節） 1. 引導學生認識地圖的功能，知道朴子在台灣約略的地理位置及環境。 2. 透過 google 地圖認識嘉義縣地圖、朴子市地圖、地名由來。 活動二：「話我朴子」&「畫我朴子」~認識朴子的著名景點（四節） 1. 透過欣賞景點圖片與觀賞影片認識朴子著名景點。 2. 分組討論自己曾去過哪些朴子的著名景點，並上台分享印象深刻的地方或原因。 3. 畫出印象最深刻的朴子著名景點，並張貼在教室內，感知朴子之美。	https://reurl.cc/jlqGRD https://reurl.cc/8oypiy google 地圖 朴子著名景點圖片 ppt 8K 圖畫紙 彩繪用具	5
---	---------	--	---	---	--	--	---	---

第 (6) 週 - 第 (10) 週	朴子美食特搜隊	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1.介紹朴子美食的影片	1. 學習聆聽介紹朴子美食的影片，並說出影片中介紹的美食的名稱及外形。	1. 能專心聆聽影片所介紹的美食並說出其名稱及外形。	活動一：朴子美食知多少（一節） 1. 觀賞影片「朴子在地的觀光客帶你吃喝玩樂」，並說出影片中所介紹的美食。 2.美食對對碰---老師拿出數張美食的圖片展示在黑板上,每組派出一位同學,老師唸出影片中的美食名稱,讓同學根據名稱拿美食圖片,搶先拿到並答對者得分。	Youtube 影片 騎著老車遊台灣 一日環嘉義 朴子在地的觀光客帶你吃喝玩樂 https://www.youtube.com/watch?v=Bgm5IPHZ02k	5
		國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2. 「朴子美食知多少」採訪單	2. 能適當的提問「朴子美食知多少」採訪單的問題，並把採訪的內容和同學分享。	3. 能小組討論列出採訪單的題目 4. 能說出家中長輩會介紹朴子那些美食給外地來的朋友。 5. 能用心聆聽同學的分享。	活動二：我是小記者（二節） 1. 「朴子美食知多少」(採訪單)-採訪家中長輩,會介紹朴子那些美食給外地來的朋友。 2. 分組討論並上台報告—自己所知道的朴子美食。 3. 聽完同學分享,舉手票選最想吃的美食。	採訪單～我是小記者～朴子美食知多少	
		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	3. 「美食!購!購!購!」學習單 4. 心得感想	3. 共同訂定「美食!購!購!購!」學習單中要購買的東西，並完成任務。 4. 上台分享自己參與活動的心得感想。	6. 能配合組員,共同討論要購買的美食及計算每人須分擔的金額。 7. 能配合組員,分工合作,完成採購任務。 8.能總結半天下來的收穫及對同組同學的感恩。	活動三：美食!購!購!購!（二節） 1、分組討論最想購買那些美食,分派各組任務,各組討論每個人要先出多少錢?採購路線為何? 2、到第一市場周邊,分組採購完成想購買的美食樣數。 3.小組結算一天的花費,並把剩餘的錢平分退還給同學。 4.感恩與回饋:小組彼此分享此次活動的心得及感恩。	美食!購!購!購!」學習單	

第 (11) 週 - 第 (15) 週	朴子好食在	生 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行 表現與分享 ， 感受創作 的樂趣	1. 美食票選會	1. 透過小組合作，完成美食擺設， 感受創作 的樂趣	1.能配合組員,共同討論如何布置桌子及將美食擺設餐盤。 2 能在品嚐美食後,票選出最喜歡的美食並說出美食特色及喜歡的原因。	活動一：美食品嘗及票選會（二節） 1.每組兩張桌子,讓小組討論如何布置桌子 ,準備餐盤,完成美食擺設,並擺出美食介紹卡. 2.每位同學領三張圓形貼紙並寫上自己的座號,輪流到各組品嚐美食,並在自己認為最好吃三樣美食字卡上貼上貼紙。 3.各組能算出自己組別美食字卡中的貼紙,並依序排出所有美食的名次。 4.根據每張美食卡中的貼紙座號,邀請同學,請同學分享此樣美食的口感，及喜歡它的原因。	美食介紹卡 點點貼紙	5
		生 7-I-5 透過 一起工作的過程， 感受合作 的重要性。	2. 繪製朴子美食地圖	2, 透過 小組 合作 ，繪製出美食地圖,和同學 分享 所創作美食地圖， 並 感受創作 地圖的樂趣。	3 能小組討論及合作，繪製出美食地圖。 4.能跟同學介紹美食地圖	活動二：繪製朴子美食地圖（三節） 1、分組討論並記錄此次活動最受歡迎的朴子美食。 2.分組繪製各項美食圖卡。 3.分組將美食圖卡標示在朴子地圖上 4.跟同學介紹自己組別繪製的美食地圖。 5. 討論並歸納如何繪製與標示能讓同學更快速方便讀懂美食地圖。	圖畫紙 朴子地圖	

第 (16) 週 - 第 (20) 週	帶 你 遊 朴 子	生 3-I-2 體認 探究 事 理 有各種方法，並且樂 於 應用。	1.其他縣市 美食景點旅 遊指引	1. 探究 其他縣市美食景點旅遊指引了解美食景 點地圖如何製作。	1 能閱讀其他縣市的美食景點地 圖，並了解美食景點地圖的元素 及特色。	活動一：閱讀美食地圖（一節） 1.個別閱讀老師提供其他縣市的美食景 點地圖了解美食景點地圖如何製作。 2.分組討論其他縣市的美食景點地圖有 哪些必備的元素或是特色。 3.分組討論前幾週認識的朴子景點中，有 哪些可以放進上一堂課製作的美食地 圖。 4.回家蒐集朴子景點的旅遊指引，或是詢 問家人朴子景點的特色。	1. 其他縣市的美食 景點地圖旅遊指 引。 2. 網路資源-台南美 食地圖、基隆美食 地圖、嘉義美食地 圖 3.朴子景點旅遊指引 4.分組自製的朴子美 食地圖	5
		生 4-I-2 使用 不同的表 徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣	2.朴子景點	2. 使用 網路資源、訪問家人蒐集朴子景點的介紹	2.能透過網路資源、朴子景點旅 遊指引、訪問家人了解朴子景 點。	活動二：說朴子，遊朴子（一節） 1.透過老師提供的朴子景點介紹、網路資 源、訪談家人對朴子景點的介紹，將朴子 景點的特色寫下來，並分組討論完成學 習單-帶你遊朴子。 2.分組上台分享自己組別的景點介紹。	5.學習單-說朴子，遊 朴子	
		生 7-I-5 透過一起工作 的過程， 感受 合作 的重 要性。	3.學習單- 說朴子，遊 朴子	3.透過分組 合作 將朴子景點的特色及介紹寫下 來，並完成學習單-說朴子，遊朴子。	3.能分組討論並寫下朴子景點的 介紹，完成學習單。			
		生 4-I-2 使用 不同的表 徵符號進行表現與分 享，感受 創作 的樂趣	4.朴子景點 的語音導覽	4.透過分組 合作 討論， 創作 出朴子景點的語音導 覽講稿	4.能參考台北旅遊網站上的景點 語音導覽，創作出朴子景點的語 音導覽。	活動三：景點大聲公（一節） 1.透過台北旅遊網網站聆聽台北市各景 點的語音導覽，瞭解景點介紹不是只有 文字的介紹，也能有語音的導覽。。 2.參考台北市景點的語音導覽，分組討論 上一節課各組寫下的景點介紹可以如何 變成語音導覽。 3.分組討論朴子景點的語音導覽講稿。 4.完成朴子景點的語音導覽講稿。	6.台北市景點的語音 導覽。 https://www.travel.taipei/zh-tw/media/audio-guide?page=1 7..學習單-朴子景點 大聲公-朴子景點的 語音導覽講稿	
		生 7-I-5 透過一起工作 的過程， 感受 合作 的重 要性。	5.上台分享 朴子景點的 語音導覽	5.分組討論 合作 如何表現朴子景點語音導覽並 上台 分享	5.能分組討論並上台表現朴子景 點的語音導覽。	活動四：聽見朴子（一節） 1.分組合作完成朴子景點的語音導覽。 2.分組合作上台念出朴子景點的語音導 覽，並由老師錄下上傳至雲端，並製作成 QRCODE，列印出來。	8..朴子景點語音導覽 QRCODE。	
		生 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與 分 享 ，感受創作的樂趣	6.朴子景點 半日遊行 程。 7.自己喜歡 的朴子半日 遊行程規劃	6. 分組討論 合作 如何規劃朴子景點半日遊行 程。 7.透過各組 分享 的朴子半日遊行程規劃，選出自 己最喜歡的半日遊行程。	6 能分組討論合作如何規劃朴子 景點半日遊行程。 7.能選出自己最喜歡的朴子半日 遊路線。	活動五：朴子半日遊最佳行程（一節） 1. 將老師發下的朴子景點 QRCODE 貼 紙黏貼至之前完成的美食地圖上。 2. 分組討論如何規劃結合朴子景點及美 食的半日遊行程。 3. 上台分享規劃的朴子半日遊行程。 4.投票選出自己最喜歡的朴子半日遊行 程。	9.朴子美食景點地圖	

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、語言障礙(1)人(5/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供指引等。 (2)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 (3)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (4)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 (5)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 (1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。 4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 (2)提供評量調整服務，如：視狀況提供報讀、代謄答案、澄清、提醒與延長時間之服務。 特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：趙欣玫、涂美儀、蔡碧珊、林秋芬、李璧如、麥秀燕、曾馨儀、史嵐菁

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。