

嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	大同探險家	課程 設計者	吳虹芝	總節數/學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行		與學校願景 呼應之說明	1.結合學校暨社區資源，含有 熱情關懷 生活之同理心。 2.引導養成從自身向外擴展 樂學健康 之態度，對於周遭人、事、物有著更深刻的認識。 3.透過團體合作與尊重歧異，強化 自主探索 與偕同夥伴分享多元觀點。 4.重視個人暨團體分享與發表創作理念，學習與同儕進行 溝通表達 。 5.提倡動手做、做中學，將心中想法付諸 實踐篤行 於日常生活。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備問題 理解 、思辨 分析 、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效 處理 及 解決 生活、生命問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 具備 日常問候及遵守團體規範之良好習慣， 促進 自我身心健康與 發展 潛能。 2.具備 理解 與 分析 問題的思考能力，並採以具體行動有效 處理 與 解決 日常生活的問題。 3. 具備 基本語文素養和基礎符號知能，並能 應用 站在他人立場思考的策略，藉由良性 溝通 提升人際關係。 4.具備 理解 和 關心 在地文化，以及 認識 和 包容 多元文化之素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	自我介紹	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	自我的介紹 自己的生活故事	1.說出自我介紹。 2.分享自己的生活故事。	1.實作評量：能圖文並茂地製作自己的名片。 2.口語評量：能上台自我介紹並說出自己製作的名片內容。	活動一： 觀賞「自我介紹」影片，以及練習說出自我介紹的表達語句。 活動二： 依據影片習得的表達語句，分組討論後說出介紹自己的表達內容，正確說出 3-5 句語意完整的自我介紹詞。 活動三： 1.書寫與繪製自己的名片。 2.上台分享自己的名片。 3.同儕回饋。	1.自製教學投影片(自我介紹生活故事發表會簡介影片)、學習單、回饋表 (https://www.youtube.com/watch?v=V7Dvcy0gq-U) 3.自我介紹影片 (https:// apcc-edu.com/material/ taiwan-self-introduction/) 4.小朋友玩偶 5.學習單 6.西卡紙	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	認識新師生	健體 3b- I -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	基本的人際溝通互動 班上同學與老師的自我介紹 自己製作的撲克牌	1.表現基本的人際溝通互動。 2.聆聽班上同學與老師的自我介紹。 3.介紹自己製作的撲克牌。	1.實作評量： (1)能完成「我的班上同學與老師」學習單。 (2)能圖文並茂地製作我的班上同學與老師的撲克牌。 2.口語評量： (1)能上台說出自己製作的撲克牌內容。 (2)能與班上師生人際溝通互動。	活動一： 聆聽老師的報告與其他同學自我介紹的內容。 活動二： 1.寫出班上同學與老師的出 3-5 句語意完整的自我介紹詞。 2.分組討論和完成「我的班上同學與老師」學習單。 活動三： 1.繪製與書寫「我的班上同學與老師」撲克牌。 2.分組發表「我的班上同學與老師」撲克牌。 3.同儕回饋。	1.自製教學投影片(班上同學與老師簡介影片) 2.「我的班上同學與老師」學習單 3. 回饋表 4.圖畫紙 5.「班上同學與師生」網路資源 (https://www.youtube.com/watch?v=YVBhrElr_Xk)	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容(名詞)	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (15) 週	我的家及家人	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	我的家與家人 其他人的家與家人之介紹 「我的家與家人」小書	1.介紹自己的家與家人。 2.聆聽其他人的家與家人之介紹。 3.參與製作「我的家與家人」小書。	1. 口語評量：能說出製作的「我的家與家人」小書內容。 2. 實作評量： (1)能對班上師生的家與其家人的情形進行瞭解，並完成記錄。 (2)能圖文並茂地製作「我的家與家人」小書。	活動一： 觀賞「我的家」影片，引導學生描述我的家以及家人的特色。 活動二： 在學習單上記錄自己家裡的環境和家人的資料。 活動三： 創作「我的家與家人」小書。 活動四： 1.分組發表各組成員設計「我的家與家人」小書。 2.進行同儕回饋。	1.自製教學投影片(「我的家人」小書發表介紹範例) 2. 回饋表 3.「我的家與家人介紹」學習單 4.圖畫紙 5.「家庭樹」網路資源 (https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ) 6.「我的家與家人」介紹影片 (https://apcc-edu.com/material/taiwan-home 1/) (https://www.youtube.com/watch?v=HiqG0PHcjI4)	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我的學校制服	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學校的制服 學校制服的特色 創作的學校制服	1.描述學校的制服。 2.覺察學校制服的特色。 3.欣賞創作的學校制服。	1. 能欣賞學校春夏與秋冬的制服、運動服。 2. 實作評量： (1) 能完成「學校制服之美」學習單。 (2)能設計新的學校制服。 3.口語評量： 能發表學校制服的創作，以簡單的5-8 句介紹自己完成的春夏制服、秋冬制服外形和特色。	活動一： 觀賞「學校制服」影片，欣賞自身就讀學校的制服，並覺察春夏制服與秋冬制服的特色。 活動二： 1.分組討論撰寫「學校制服之美」學習單。 2.觀察與記錄校內春夏制服與秋冬制服的外觀。 活動三： 1.分組創作學校制服。 2.分組發表設計的制服。 3.進行同儕回饋。	1.自製教學投影片(學校制服發表介紹範例) 2.「學校制服之美」學習單 3. 回饋表 4.學校制服網路資源 (https://www.youtube.com/watch?v=8JF1LnYmN4E) 5.學校制服介紹影片 (https://apcc-edu.com/material / taiwan-uniform 1/)	5

下學期								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識大同校園	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	校園探查活動 校園建築與自然環境	1.參與校園探查活動。 2.描述校園建築與自然環境。	1.實作評量： (1)能讓各組學生辨別學校的建築和自然環境。 (2)能完成「認識校園地圖」學習單。 (3)能針對校園建築與自然景觀進行觀察與記錄 2.口語評量： 能以簡單的 1-2 句說明自己完成學校建築與自然環境地圖的名稱及位置。	活動一： 引導學生於課堂上專注聆聽老師的報告與其他同學自我介紹的內容。 活動二： 帶領學生探查校園，辨別學校的建築物與自然環境。 活動三： 觀察植物的外觀，並記錄中、英文植物名稱。 活動四： 1.引導學生分組討論與共同繪製學校地圖。 2.分組發表製作的學校地圖。 3.學生針對各組發表內容進行同儕回饋。	1.教師自製教學投影片(學校建築與自然景觀) 2.教師自製校園地圖教具 3.「認識校園地圖」學習單 4.海報紙 5. 回饋表 6.校園簡介網路資源 (https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA)	5
第(6)週 - 第(10)週	認識在地美食	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	在地的美食 在地的美食特色	1.介紹在地的美食。 2.覺察在地的美食特色。	1.口語評量： 能對在地的美食進行介紹，並完成觀察記錄。 2.實作評量： (1)能完成認識「在地的美食」學習單。 (2)能圖文並茂地製作「在地的美食」海報。 (3)能上台說出製作的「在地的美食」海報內容。	活動一： 1.觀賞「我最愛的在地小吃」影片，引導學生對在地的美食外形與滋味進行探索和說明。 2.正確說出 2-3 句語意完整的在地美食介紹詞。 活動二： 撰寫「在地的美食」學習單。 活動三： 1.依據「我最愛的在地小吃」影片的介紹方式，分組討論與繪製「在地的美食」海報。 2.分組發表自己的「在地的美食」海報。 3.學生針對各組發表內容進行同儕回饋。	1.教師自製教學投影片(介紹在地的美食) 2.「在地的美食」學習單 3.海報紙 4. 回饋表 5.台灣美食網路資源 (https://www.youtube.com/watch?v=tKgylGW6d5k) 6.我國在地美食介紹影片 (https://apcc-edu.com/material/taiwan-my favorite snack /)	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(11)週-第(15)週	我的營養午餐	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學生的營養午餐內容 他人對學生營養午餐的看法 我的營養午餐」菜單	1.介紹自己的營養午餐內容。 2.聆聽他人對學生營養午餐的看法。 3.參與製作「我的營養午餐」菜單。	1.口語評量： (1)能以簡單的 3-5 句介紹自己完成的「我的營養午餐」菜單 (2)能說出他人喜愛哪些餐點和理由。 2.實作評量： (1) 能對學校的營養午餐進行辨識，並完成記錄。 (2) 能完成「我的營養午餐」學習單。 (3) 能圖文並茂地製作「我的營養午餐」菜單。	活動一： 1.聆聽老師的報告與辨識一周的營養午餐內容。 2.觀察與記錄一周的營養午餐內容。 活動二： 完成「我的營養午餐」學習單。 活動三： 1.設計「我的營養午餐」菜單。 2.分組討論與分享自己設計的「我的營養午餐」菜單。 3.針對「我的營養午餐」菜單，給予同儕回饋，並介紹自己心中最喜歡的餐點排名和理由。	1.教師自製教學投影片(介紹平日營養午餐內容) 2.「我的營養午餐」學習單 3.西卡紙 4.回饋表 5.學校午餐網路資源 (https://www.youtube.com/watch?v=hL5mKE4e4uU) (https://www.youtube.com/watch?v=fze5s1SlqB8) 6.我國餐點介紹影片 (https://apcc-edu.com / material/taiwan-breakfast/)	5
第(16)週-第(20)週	學校慶典活動	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自己的學校慶典活動 學校慶典活動之特色 對學校慶典活動的看法	1.介紹自己的學校慶典活動。 2.覺察學校慶典活動之特色。 3.參與發表學校慶典活動看法。	1.實作評量： (1)能介紹學校在一學年當中的各種慶典活動，並將其特色進行記錄。 (2)能完成:認識「學校的慶典活動」學習單。 (3)能說出自己對學校的慶典活動之意見。 2.口語評量： 能發表對學校慶典活動的看法。	活動一： 1.觀賞教師自製的學校慶典簡報與影片，欣賞學校的慶典活動。 2.透過觀察與紀錄，識別各種學校慶典活動的內容。 活動二：填寫「學校的慶典活動」學習單，分析各種慶典活動的特色。 活動三： 1.分組討論與發表對學校慶典活動的看法。 2. 學生針對「我的營養午餐」菜單，各組進行同儕回饋。	1.自製教學投影片 (學校的慶典活動介紹) 2.「學校的慶典活動」學習單 3. 回饋表 4.學校慶典網路資源 (https://www.youtube.com/watch?v=-cQIF7zbkCo) (https://www.youtube.com/watch?v=BGR_VLuJX20) (https://www.youtube.com/watch?v=mQhGB4Duu1Y)	5

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人(共3人) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異0人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整: 依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2. 學習歷程調整: 依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供指引或仿說等。 (2)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 (3)藉由實物操作與反覆練習，有助增進學生的理解與提升精熟效果。 (4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (5)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 (6)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 3. 學習環境調整: 依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 (1)座位安排: 安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃: 以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。 (3)設置冷靜區或轉換學習情境: 當學生堅持己見或情緒激動時，給予另一角落冷靜或替代行為抒發情緒或請求行政支援。 (4)無障礙廁所: 明確指引學生無障礙廁所位置。 4. 學習評量調整: 依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 (2)提供評量調整服務，如: 視狀況提供報讀、代謄答案、澄清、提醒與延長時間之服務。 特教老師簽名: 吳靜玫 普教老師簽名: 吳虹芝
---------------------------------	---