

嘉義縣朴子市大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		二年級	年級課程 主題名稱	朴子探險家			課程 設計者	吳虹芝	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學									
學校 願景		熱情關懷（Consideration） 樂學健康（Health） 自主探索（Exploration） 溝通表達（Expression） 實踐篤行（Resolution）			與學校願景 呼應之說明		一、透過課程安排，能熱情關懷朴子在地文化與國際議題，並認識與包容文化的多元性。				
		E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					一、透過探索社區地圖，了解社區空間位置的關係，體驗在地生活圈的飲食文化及景點，並認識社區農業及產業的演變。				
總綱 核心素 養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			課程 目標		二、經由討論擬定探索社區的最佳路線並執行實地踏查，透過拜訪社區景點了解社區特色，及認識社區的服務單位 和工作內容。				
		E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					三、理解同學提出的社區探索路線及地點，共同合作討論出最適合的路線，並於聆聽同學經驗分享時， 樂於與同學良性互動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識 朴子	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		1.學校附近街道與著名景點間的方位關係 2. 在地生活的經驗	1.透過地圖覺察學校附近街道與探究著名景點間的方位關係。 2.能參與討論並說出自在地生活的經驗。	1.能簡單重述出朴子地名的由來。 2.能說出老師指定地點的名稱。 3.能參與並說出自己生活的經驗。 4.能在學習單上寫出正確地名。		1.觀賞影片，認識朴子(樸仔腳)地名的演變。 2.認識朴子的行政區域地點，將朴子市區圖著色。 3.以 google 街景帶領學生認識朴子市大同國小周邊街道(如:大同路、山通路、海通路……等)及著名的景點文化(如:配天宮、水道頭和鐵支路公園……等)。 4.請學生討論發表自己與這些地點在生活上的連結。 5.在朴子市區街道簡圖上標示名稱。		1.googl 地圖 2.朴子市區街道簡圖學習單 3.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	朴子巡禮	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.社區附近著名景點 2.社區景點探索路線 3. 朴子景點分享與體驗	1.透過探究社區附近著名景點，激發學生對社區的好奇心。 2.能合作討論出適當的社區景點探索路線。 3.尊重並專心聆聽同學對朴子的景點分享與體驗。	1.能積極參與討論活動。 2.能經由實地參訪感受各景點的特色。 3.能認真完成學習單，並發表自己的感受和想法。 4.能專心聆聽同學對朴子景點的分享與體驗。	1.學生化身為導遊，分組介紹自己生活的社區，討論出適合觀光的路線圖及景點。(搭配朴子市區街道簡圖) 2.帶領學生實地走訪社區景點: (1)廟宇與教堂建築與宗教文化 (2)鐵支路公園~762mm 的浪漫 (3)水道頭~朴子人的精神象徵 (4)刺繡文化館~璀璨的朴繡 (5)日本宿舍~日式建築文化 3.景點分享與體驗，並說出自己喜愛的理由。	1.googl 地圖 2.朴子景點影片 3.朴子市區街道簡圖 4.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書 5.學習單	5
第 (11) 週 - (15) 週	朴子美食特搜	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.社區附近美食與特產 2.社區美食探索路線 3. 朴子美食分享與體驗	1.透過參與探究社區附近美食與特產，激發學生對社區的好奇心。 2.能合作討論出適當的社區美食探索路線。 3.尊重並專心聆聽同學對朴子的美食分享與體驗。	1.能積極參與討論活動。 2.能經由實地品嚐道地美食的特色。 3.能認真完成學習單，並發表自己的感受和想法。 4.能專心聆聽同學對朴子美食的分享與體驗。	1.學生化身為美食特派員，分組介紹自己生活的社區美食，並討論出適合觀光的美食路線圖。 (1)車站黑白切 (2)顧家雙胞胎 (3)好食在芋頭飯 (4)麻糬凍 (5)永豐春捲冰果室 (6)成功手工餅乾 (7)八野爺土鳳梨酥 2.請家長協助帶領學生實地品嚐社區美食和特產。 3.美食分享與體驗，並說出自己喜愛的理由。	1.googl 地圖 2.朴子美食影片 3.朴子市區街道簡圖 4.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書 5.學習單	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	朴子小記者	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	社區人、事、物的故事	1. 運用訪問、拍照等探究方式將社區人、事、物的故事寫出來。 2.尊重並專心聆聽同學分享社區人、事、物的故事。	1.能在訪問單中詳細記錄家人分享的故事。 2.能與全班分享照片和故事。	1.老師舉例「樸樹」在地的故事引起動機。 2. 請學生討論最想認識哪些地點過去的故事。 3. 請學生當小記者，訪問家人住家附近的故事(人、事、物皆可)並記錄下來，與全班分享故事。	1.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書 2.訪問單	5

年級		二年級	年級課程 主題名稱	朴子探險家		課程 設計者	吳虹芝	總節數/學期 (上/下)	20/下學期		
符合 彈性課 程類型		☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
學校 願景		熱情關懷（Consideration） 樂學健康（Health） 自主探索（Exploration） 溝通表達（Expression） 實踐篤行（Resolution）		與學校願景呼 應之說明		一、透過課程安排，能熱情關懷朴子在地文化與國際議題，並認識與包容文化的多元性。 二、從探索社區的體驗，能樂在學習，成為有自主探索能力的人，培養健康的身心。 三、從學習過程中，增進溝通表達的能力，能勇於表達自己的想法，也能欣賞別人的作品。 四、透過探索社區的活動，培養實踐篤行的精神，將想法與計畫以實際行動表達。					
總綱 核心素 養		E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標		一、透過探索社區地圖，了解社區空間位置的關係，體驗在地生活圈的飲食文化及景點，並認識社區農業及產業的演變。 二、經由討論擬定探索社區的最佳路線並執行實地踏查，透過拜訪社區景點了解社區特色，及認識社區的服務單位和工作內容。 三、理解同學提出的社區探索路線及地點，共同合作討論出最適合的路線，並於聆聽同學經驗分享時，樂於與同學良性互動。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	朴子尋寶趣	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		1.社區行政機關的地理位置 2.行政機關的服務內容 3.在每個行政機關印象最深刻的人、事、物	1.能參與探究社區行政機關的地理位置 2.透過實地走訪及合作討論，了解行政機關的服務內容。 3.尊重並專心聆聽同學發表每個行政機關的服務內容及印象最深刻的人、事、物。	1.能積極發表自己的經驗。 2.能積極參與討論活動。 3.能認真完成學習單。 4.能說出每個行政機關的服務內容及印象最深刻的人、事、物。		1.學生觀看地圖、電子書和影片認識朴子市的行政機關： (1)縣立圖書館和金臻圖書館 (2)梅嶺美術館 (3)衛生所和市公所 (4)警察局和消防局 2.請學生討論對這些行政機關的印象，並訪問家人這些行政機關的服務內容。 3.帶領學生實地走訪社區重要行政機關。 4.完成學習單並請學生發表每個行政機關的服務內容及印象最深刻的人、事、物。		1. googl 地圖 2.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書 3.朴子行政機關介紹影片 4.學習單	6

	學習內容調整： 1.認知能力較弱的身心障礙學生，可透過簡化學習內容、減少作業量等方式，調整課程內容。 2.著重生活或功能性之學習目標與內容。 學習歷程調整： 1.課程每進行一小段落，老師可提問，以確認學生是否理解課程重點。 2.安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.教學時需大量運用實物、操作，能有助於增進特生的理解與練習效果。 5.使用直接教學法，教師提供示範、錯誤修正、診斷補救、充分練習與累積複習，對學生的進步情形與學習成果給予立即的回饋。 學習環境調整： 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂需要的學用品。座位安排需遠離出入口、接近老師，避免較多干擾，並方便老師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒或請求行政支援。 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 學習評量調整： 1.透過觀察、問答、實作、指認等多元方式並提供提示或肢體協助支持。 2.依學生身心特質之需求，允許個別評量、獨立考場或延長考試時間服務。 特教老師姓名：蔡順泰 普教老師姓名：吳虹芝
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。