

嘉義縣 朴子市 大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		三	年級	年級課程 主題名稱	臺灣探險家	課程 設計者	羅亭雅	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景		熱情關懷（Consideration） 樂學健康（Health） 自主探索（Exploration） 溝通表達（Expression） 實踐篤行（Resolution）			與學校願景呼 應之說明	1.自主探索臺灣在世界的地理位置，建立臺灣人文環境與方位的空間概念。 2. 從樂學健康的知能體驗，引發對臺灣人事物的好奇，理解台灣族群的特色和歷史，進而對臺灣社會保持熱情關懷。 3.透過課程實作體驗，培養人際溝通表達的互動和互助能力，實踐篤行永續發展目標。			
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，透過如何運用科技媒體，實際動手操作體驗，建立實踐處理日常生活問題的能力。 2. 理解團隊重要性，樂於與人互動、合作，一起討論，協力完成任務。 3. 具備理解與關心臺灣與國際事務的素養，認同、包容多元文化。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	舌尖上的臺灣	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。 自 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		1. 臺灣與世界地圖 2. 臺灣的亞洲飲食特色 3. 臺灣的剩食問題	1. 觀察臺灣位在世界地圖上的地理位置，了解基本氣候、方位環境概念。 2. 運用訊息比較臺灣和歐美文化的飲食特色（基於地理、氣候背景的不同）。 3.覺察到基於臺灣飲食文化所產生的剩食問題，討論並表達出符合永續發展目標又契合生活情境的解決方法。	1.能在世界地圖牆前指出臺灣位於亞洲的地理位置，西臨臺灣海峽、東環太平洋。 2.能從個人生活情境出發，說明臺灣飲食文化特色、表達喜好，比較各地飲食特色的異同。 3.能專注觀賞影片，並覺察剩食與飲食資源浪費的議題，分組討論提出可改善或解決的方法。	活動一：臺灣在哪裡？ 1. 利用世界地圖牆境教，請學生指出臺灣在世界地圖的正確位置，並能例舉三個鄰近亞洲國家。 活動二：舌尖上的臺灣 1. 觀賞「從餐桌看世界」影片介紹，能說出臺灣的飲食特色和他國飲食文化的不同，並分組討論可能產生的剩食問題。 活動三：臺灣剩食之旅 1. 分組討論自身飲食習慣，反思糧食浪費的剩食經驗，提出可以具體減少剩食的可行方法。 2. 分組上台報告剩食、惜食紀錄表。	1.從餐桌看世界： https://www.youtube.com/watch?v=5hXZjs7t8JM 2.【台灣剩食之旅： 我們可以不再浪費】舌尖上的浪費（1） https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160 3.【台灣剩食之旅： 我們可以不再浪費】舌尖上的浪費（2） https://www.youtube.com/watch?v=C44R6QPv8oI 4.筆記本	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	臺灣的世界鄰居	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 世界的孩子不一樣的生活方式 2. 臺灣東、西、南、北方的國家 3. 臺灣鄰國國家的孩子生活方式不一樣的地方 4. 臺灣的小孩不一樣的生活報告書	1.分享世界的孩子不一樣的生活方式學習單內容。 2.使用 Google 搜尋臺灣的東西南北國家孩子不一樣的文化生活型態。 3.觀察臺灣的小孩不一樣的「食、衣、住、行」生活方式。 4.用實作完成一份屬於臺灣的小孩不一樣的生活報告（圖表歸納）。	1.能分享世界的孩子不一樣的生活方式，並共同完成學習單。 2.能說出臺灣東、西、南、北方的國家名稱。 3.能觀察臺灣鄰國國家的孩子生活方式不一樣的地方。 4.能做出臺灣的小孩不一樣的生活報告（圖表歸納）。	活動一：閱讀「世界的孩子不一樣的生活」 1.學生閱讀繪本：世界的孩子不一樣的生活。 2.學生分組分享內容。 3.完成學習單 活動二：小記者採訪記 1.學生以小記者身份來採訪班上同學食衣住行的一天。 2.完成採訪單 3.學生分組分享內容。 活動三：探索臺灣鄰國小孩不一樣的一天 1.觀察地圖找出臺灣東-中國、西-美國、南-菲律賓、北-韓國和日本鄰國。 2..學生以利用 Google 搜尋臺灣的東西南北國家孩子不一樣的文化生活型態。 3.學生分組分享內容。 活動四：臺灣的小孩不一樣的生活報告書 1.根據活動二與活動三各組分享的內容比較和分類。 2.歸納完成一份屬於臺灣的小孩不一樣的生活報告（圖表）。	1.世界的孩子不一樣的生活(未來小天下出版社) 2.學習單 3.採訪單 4.Googl 搜尋 5.A4 影印紙、彩色筆	5
--------------------------------------	---------	--	--	--	--	--	--	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	臺灣 好 食 力	社會 1a-II-3 舉例說明 社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1.臺灣的智慧農業	1. 舉例說明 臺灣用電腦智慧科技也可以種菜。	1.能說出影片中臺灣農業使用智慧科技的方式。	活動一：臺灣農業力 1. 觀賞 「智慧農業」影片。 2.請學生 發表 影片內容，發現臺灣用電腦智慧科技也可以種菜。 3.各組 搜尋 Google/Youtube 討論日常生活中的智慧科技農業(如:酵素有機肥、無人機施肥、電腦灌溉技術等)。 4.各組完成學習單並 分享 心得。	1.智慧農業 https://www.youtube.com/watch?v=paNosvFNnY0
		自 ah-II-1 透過各種感官 了解 生活週遭事物的屬性	2.臺灣的辦桌文化	2.以自身經驗分享來 了解 臺灣的辦桌文化。	2.能分享自身吃辦桌的經驗。		2.學習單
		社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與 實作 。	3.總鋪師的任務	3.以廚師身分來烹調 實作 分享結果。	3.能設計菜單並煮出一道菜分享心得。	活動二：臺灣的辦桌文化 1. 觀賞 「辦桌文化」影片。 2.請學生 發表 影片內容，發現臺灣辦桌文化的特色。 3.請學生根據自己吃辦桌的經驗，完成學習單並 分享 。 活動三:我是總鋪師 1.學生分組依據農產品的產地、特性， 討論 如何做料理。 2.各組 設計 的菜單和食材， 討論 烹調方式。 3. 任務 :各組學生利用假日在家與家人將菜單一起烹煮成一道菜享用，必須拍照記錄，到學校與同學 分享 料理的體驗心得和這道菜的滋味。	3.辦桌文化 https://www.youtube.com/watch?v=SjtHM5If0Bw 4.設計菜單 5.煮菜任務 6.攝影、圖文紀錄

第 (16) 週 - 第 (20) 週	臺灣米其林	綜合 1a-II-1 展現自己能力、 興趣 與長處，並 表達 自己的想法和 感受 。	1.臺灣超商文化 2.臺灣夜市文化 3.揚名世界的臺灣小吃	1.比較影片內容， 表達 自己去超商的 感受 。 2.分享自己逛夜市的習慣和 興趣 。 3. 表達 自己對臺灣小吃好吃的看法。	1.能分享自己去超商的有趣經驗。 2.能比較影片內容與自己逛夜市的經驗。 3.能討論如何介紹臺灣小吃給外國人。	活動一：臺灣超商好好逛 1. 觀賞 影片:臺灣有名的 7-11 超商文化。 2.請學生 發表 影片內容，比較自己平常去超商的有趣經驗。 3.請學生分組 分享 自己去超商的經驗，除了買東西外，會去做什麼事呢? 活動二：臺灣夜市好好玩 1. 觀賞 影片: 跟著黑啤吃臺灣 2.學生 分享 影片內容與自己逛夜市的生活經驗比較。 5.請學生完成學習單及 分享 心得。 活動三：臺灣 10 大小吃 1. 觀賞 影片: 阿滴與臺灣 10 大小吃。 2.學生 分享 影片內容。 3. 任務 :各組如何介紹臺灣小吃給外國人呢? 4.完成任務學習單並 分享 。 活動四：期末發表-向外國人介紹臺灣小吃 1.利用活動二和活動三拍影片介紹方式，各組 討論 如何介紹臺灣小吃給外國人。 2.各組學生分工合作 拍攝 五分鐘小短片，使用簡單的中英文介紹。 3. 集結 各組的介紹臺灣小吃小短片成一部影片並 分享 給全 3 年級觀賞。	1.影片:老外看小七超商 https://www.youtube.com/watch?v=zR4ILpwv7Hs (英語發音，中文字幕) 2.影片:跟著黑啤吃臺灣 https://www.youtube.com/watch?v=IKjq0i7S7HM (英語發音，中文字幕) 3.影片:阿滴與臺灣 10 大小吃 https://www.youtube.com/watch?v=n_BO8G87clk (中文英語發音與字幕) 4.任務學習單 5.學生自製介紹臺灣影片	5
		自 /ai-II-3 透過動手 實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	4.臺灣小吃介紹	4.透過自製影片 實作 來向外國人介紹臺灣小吃。	4.能實現討論內容拍成介紹臺灣小吃給外國人的影片。			

年級		三 年級		年級課程 主題名稱		臺灣探險家		課程 設計者		羅亭雅		總節數/學期 (上/下)		20/下學期											
符合 彈性課 程類型		☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入)																							
		☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程																							
		☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流																							
		☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																							
學校 願景		熱情關懷（Consideration） 樂學健康（Health） 自主探索（Exploration） 溝通表達（Expression） 實踐篤行（Resolution）				與學校願景呼 應之說明		1.自主探索臺灣在世界的地理位置，建立臺灣人文環境與方位的空間概念。 2. 從樂學健康的知能體驗，引發對臺灣人事物的好奇，理解台灣族群的特色和歷史，進而對臺灣社會保持熱情關懷。 3.透過課程實作體驗，培養人際溝通表達的互動和互助能力，實踐篤行永續發展目標。																	
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				課程 目標		1. 具備探索問題的思考能力，透過如何運用科技媒體，實際動手操作體驗，建立實踐處理日常生活問題的能力。 2. 理解團隊重要性，樂於與人互動、合作，一起討論，協力完成任務。 3. 具備理解與關心臺灣與國際事務的素養，認同、包容多元文化。																	
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現				自訂 學習內容		學習目標				表現任務（評量內容）				學習活動 (教學活動)				教學資源				節 數	

第 (1) 週 - 第 (5) 週	臺灣 美 山 林	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.臺灣山林之美 2.臺灣自然環境山林情況 3.永續臺灣美麗急救書	1.認識臺灣山林對自然環境的議題提供個人意見。 2.察覺臺灣自然環境山林情況與問題。 3.討論如何改善自然山林的可能做法。	1.能發表自己對自然環境議題的意見。 2.能探討臺灣自然環境山林的近況與危機。 3.能討論如何改善及永續臺灣山林之美。	活動一：美麗的寶島 1.觀賞「美麗臺灣」影片，喚起學生對臺灣自然環境的注意。 2.請學生利用網路搜尋並分享臺灣山林分布在哪？你自己去過嗎？ 3.完成學習單。 活動二：臺灣的守護者 1.觀賞「福爾摩沙守護者-山林篇」影片。 2.各組探討臺灣自然環境山林的近況與危機。 3.各組分享如何解決危機的方法。 活動三：臺灣的心跳 1.觀賞「臺灣的心跳聲」影片。 2.各組討論如何改善對自然山林的過度開發、兼顧生態的方法並永續臺灣的美麗。 3.集結各組意見製作成一本臺灣山林CPR 急救書。	1.影片： 美麗臺灣 https://www.youtube.com/watch?v=uQbr7V4Mqn8&t=27s 2.學習單 3.影片:福爾摩沙守護者-山林篇(中英字幕對照) https://www.youtube.com/watch?v=qTZLASYGRL0 4.影片：臺灣的心跳聲 Heartbeat of Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=UTHSqTMUQBY 5.A4 影印紙	5
-------------------------------------	-------------------	---	--	--	--	--	---	---

第 (6) 週 - (10) 週	海島之聲	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	1. 海島、海邊的經驗 2.臺灣海洋的危機 3.臺灣海洋的永續生存	1.表達自己去過臺灣的海島、海邊的經驗。 2.察覺影片中臺灣海洋的危機問題。 3.嘗試發想解決海洋危機的可行方法，辨別各組意見，製作成一本臺灣海洋報告書。	1.能說出自己去過臺灣的海島與海邊的想法和感受。 2.能提出影片中臺灣海洋的危機問題。 3.能討論臺灣海洋如何永續生存報告書。	活動一：臺灣海洋之美 1.觀賞「臺灣 10 島之美-海洋奇觀精華篇」影片，喚起學生對臺灣海洋的關注。 2.請學生利用 Google 搜尋並分享自己去過臺灣的海島與海邊。 3.完成學習單。 活動二：聽臺灣海哭的聲音 1.觀賞「臺灣島嶼的海洋紀錄」影片及「福爾摩沙守護者-海洋篇」。 2.各組發現影片中臺灣海洋的危機問題。 3.各組分享如何解決海洋危機的方法。 活動三：臺灣海洋樂園 1.觀賞「魚類的伊甸園」影片。 2.各組探討影片中魚類在臺灣海域如何永續生存及兼顧餐桌上的海洋之生態平衡。 3.集結各組意見製作成一本臺灣海洋報告書。	1.影片:臺灣 10 島之美-海洋奇觀精華篇 https://www.youtube.com/watch?v=jbfyNW_Nchs 2.影片:臺灣島嶼的海洋紀錄 https://www.youtube.com/watch?v=BlFQ_Wqfyx0 3.影片:福爾摩沙守護者-海洋篇(中英字幕對照)https://www.youtube.com/watch?v=qTZLASygRLo 4.影片:臺灣海洋記錄-魚類的伊甸園 https://www.youtube.com/watch?v=Jszex0Rc2us 5.報告書	5
---------------------------------	------	---	--	--	---	--	---	---

第 (11) 週 - (15) 週	造訪福爾摩沙	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 23 張地圖看得懂臺灣。 2. 來過臺灣的國家-葡萄牙、荷蘭、中國、日本 3.各國在台遺跡之戶外教育	1.分辨 23 張地圖看得懂臺灣,知道臺灣歷史和福爾摩沙的由來。 2.完成葡萄牙、西班牙、荷蘭、中國、日本在臺灣所留下的足跡紀錄。 3.探究葡萄牙、西班牙、荷蘭、中國、日本在台遺跡行程以此為 3 年級戶外教育實作。	1.能知道臺灣歷史和福爾摩沙的由來。 2.能搜尋葡萄牙、西班牙、荷蘭、中國、日本在臺灣所留下的足跡。 3.能發表一份臺灣異國導覽單。 4.能規劃 3 年級在台遺跡戶外教育行程。	活動一：閱讀「23 張地圖看得懂臺灣」 1.學生閱讀「23 張地圖看得懂臺灣」 2.學生了解臺灣福爾摩沙的由來。 3.學生觀賞影片了解臺灣的歷史。 4.學生分享探訪過臺灣的國家-葡萄牙、西班牙、荷蘭、中國、日本。 活動二：網路巡禮 1.利用 Google 搜尋葡萄牙、西班牙、荷蘭、中國、日本在臺灣所留下的足跡並做成紀錄。 2.觀賞影片並將內容做成筆記 3.各組將網路搜尋的資料及影片筆記統整，上台報告所找到的各國在臺灣所留下的遺跡(例如:三貂角、淡水紅毛城、安平古堡、台南司法博物館、萬金教堂...)。 4.集結各組的報告內容成一份臺灣異國導覽單。 活動三：臺灣巡跡 1.學生化身為導遊，各組討論出適合觀光的這些國家在台遺跡路線圖。(搭配各組所報告過的這些國家在臺灣留下的遺跡)。 2.各組規劃出戶外教育一日行程。 3.分享與體驗，將此行程實施於三年級的戶外教育。	1.「23 張地圖看得懂臺灣」 https://read01.com/ad287.html#.YnksK-hBzIVgoogle 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=lKjq0i7S7HM (英語發音，中文字幕) 3. Google 搜尋 4.導覽單 5.戶外教育行程學習單	5
----------------------------------	--------	--	--	--	--	--	--	---

第 (16) 週 - 第 (20) 週	亞洲之心	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1.臺灣族群 2.臺灣族群和在臺灣新住民文化特色 3.探險臺灣特色小書	1.觀察並辨別臺灣族群特色並完成學習單。 2.運用臺灣族群打招呼語言文化特色設計猜謎語活動。 3.各組以實作方式將本學期資料集結成臺灣探索小書，表達探究之過程、發現。	1.能了解臺灣的族群。 2.能探尋各族群的語言文化樂趣。 3.能展示探索臺灣的小書。	活動一：影片「認識臺灣」 1.觀賞影片。 2.請學生分享臺灣有那些族群。 3.利用網路搜尋這些族群特色並完成學習單。 活動二：探索臺灣族群文化 1.學生分組探討各族群的文化(例如：原住民、客家人、閩南人、新住民-越南人、泰國人、印尼人等) 2.各組蒐集並介紹這些族群的文化特色。 3.設計族群特色猜謎趣(利用各族群打招呼語言文化特色來做謎語)。 活動三：期末發表會 1.各組將本學期所探索的臺灣地理位置、鄰國、歷史、族群資料集結成小書。 2.在發表會中，各組介紹自己的探險臺灣小書特色並展示。	1.影片:認識臺灣(英語發音，中文字幕) https://www.youtube.com/watch?v=tcQTZ8Yz7iY 2.族群特色學習單 3.網路搜尋 Google 4.發表臺灣探險小書	5
教材來源	☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人 (共9人) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異0人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供指引或仿說等。 (2)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 (3)藉由實物操作與反覆練習，有助增進學生的理解與提升精熟效果。 (4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (5)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 (6)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 (1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。 (3)設置冷靜區或轉換學習情境：當學生堅持己見或情緒激動時，給予另一角落冷靜或替代行為抒發情緒或請求行政支援。							

	4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 (2)提供評量調整服務，如：視狀況提供報讀、澄清、提醒與延長時間之服務。 特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：羅亭雅
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。