

嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級		年級課程 主題名稱	世界探險家	課程 設計者	羅亭雅	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷 (Consideration) 樂學健康 (Health) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)			與學校願景 呼應之說明	1.熱情投入學習活動，積極關懷世界人文。 2.樂於運用學習知識，促進身心健康發展。 3.自主覺察世界議題，探索多元價值觀點。 4.展現合宜溝通技巧，自信表達個人看法。 5.實踐國際公民素養，篤行社會公益活動。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1.具備良好的飲食認知與飲食習慣，促進身心健康的發展。 2.探索糧食與飢餓問題，體驗行動規劃與實踐的歷程。 3.具備基本的口語能力，應用合宜的聆聽與溝通技巧。 4.理解在地與國際議題，關心社會公益行動。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食得健康	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 數 n-II-2	1.六大營養素(雙語)字彙 2.每日飲食建議攝取量 3.個人每日所需攝取量 4.每日所需攝取量的健康餐盤	1.說出六大營養素(雙語)字彙。 2.了解每日飲食建議攝取量。 3.計算個人每日所需攝取量。	1.能說出六大營養素(雙語)。 2.能辨識六大營養素。 3.計算自己每日所需攝取量。	活動一：營養素與每日攝取量(3 節) 1.教師以雙語簡報呈現六大營養素(nutrients)並進行介紹：grains, vegetables, meats and protein, milk and dairy products, fruits, fats。 2. How much <u>vegetables</u> should be on a plate? 引導學生了解每日建議攝取量：個人一天所需熱量與每日飲食建議量。	1.教學簡報 2.網際網路 Healthy Eating Pyramid The Food Pyramid – A Guide to a Balanced Diet 3.教學影片 THE FOOD PYRAMID 	5

		熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	5.飲食金字塔的概念 6.飲食金字塔的海報繪製	4.完成個人每日所需攝取量的健康餐盤繪製。 5.透過繪圖表達飲食金字塔的概念。 6.使用圖片與雙語文字完成飲食金字塔的海報繪製。	4.畫出自己的健康餐盤。 5.理解多元的飲食金字塔內涵。 6.與小組合作完成雙語海報的繪製。	3.學習單：計算並記錄個人的每日所需攝取量，繪製 Healthy Eating Plate。 活動二：健康飲食金字塔(2 節) 1.觀賞”The Food Pyramid”影片。 2.認識多元的飲食金字塔(各國設計不同)。 3.小組任務：繪製雙語飲食金字塔海報，並展示於校園中。	Educational Video for Kids. 4.學習單 5.壁報紙、彩色筆	
第(6)週 - 第(10)週	好食大師	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.學校午餐的營養素 2.營養午餐內含的營養素 3.營養素的辨別 4.健康飲食菜單	1.辨別學校午餐的營養素。 2.說出營養午餐內含的營養素。 3.聆聽小組對於午餐營養素辨別的分享，並表達自己的看法與回饋。 4.檢視並評估個人設計的營養午餐菜盤是否符合健康飲食，選擇符合健康飲食的營養午餐菜單並嘗試提供他人參考。	1.能與組內同學一同討論並完成「一週營養午餐內含營養素」的記錄。 2.以簡單的英語句搭配所學字詞口頭發表記錄成果。 3.給予同儕正面回饋。 4.能評斷自己設計的菜單。 5.能對於評斷後的結果進行調整。 6.能評鑑同儕作品，給予回饋。	活動一：校園營養菜單(2 節) 1.分組檢視並記錄學校一週營養午餐，分別有哪些營養素。 2.小組發表記錄成果： These plates have <u> (nutrients) </u>. 3.教師與同儕回饋。 活動二：我的健康菜單(3 節) 1.自我檢視在上學期第二單元繪製之「個人喜愛的營養午餐菜盤」，進行健康飲食的調整。 2.同儕回饋：全班同學進行個人設計之健康菜單分享與票選活動。 3.將票選結果提供給學校營養師參考與回饋。	1.學校菜單 2.教學簡報 3.個人學習單 4.票選貼紙	5
第(11)週 - 第(15)週	食時珍惜	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英 6-II-1 能專注於教師的說明演示。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.個人的飲食習慣與世界各地糧食問題的關聯 2.糧食問題與飢餓危機 3.食物銀行的成立宗旨 4.惜食行動方案 5.惜食行動的可行性 6.惜食行動的經驗	1.觀察與省思個人的飲食習慣與世界各地糧食問題的關聯。 2.表達對於糧食問題與飢餓危機的省思。 3.能專注於理解食物銀行的成立宗旨。 4.探究惜食行動的方案。 5.評估惜食行動的可行性，選擇適當的做法，並嘗試從生活中促進惜食行動。 6.報告分享惜食行動的經驗並繪製成宣導海報進行展示。	1.積極投入發覺糧食問題的討論。 2.覺察各地存有糧食與飢餓問題。 3.寫下個人的省思心得。 4.說出個人省思的心得。 5.理解食物銀行的成立宗旨。 6.與小組成員一同探討如何進行惜食行動。 7.規劃並擬定執行惜食行動的方式。 8.修正小組行動過程中的問題。 9.能將執行的過程與經驗與校內師生分享。 10.能將行動步驟繪製成海報，在校內進行靜態展示宣導。	活動一：食物過剩與不足(2 節) 1.分組討論：當我們衣食無缺的同時，世界其他國家也是如此嗎？你所知道的糧食問題有哪些？ 2.觀賞世界各地食物過剩或不足的情況之相關影片後，在學習單上寫下個人感想並反思平時的飲食習慣，比較異同。 3.口頭分享：上台分享個人感受與心得。 活動二：No Waste, No Hunger 惜食行動(3 節) 1.認識食物銀行，了解其成立宗旨。 2.分組進行惜食任務： (1)探討從自身生活中如何做起？(如：從營養午餐開始落實零廚餘量、不過度購買食物等) (2)擬定執行步驟 (3)實際行動 (4)行動後檢討與修正 3.校內公開宣導：運用壁報紙繪製行動方案、於晨會進行分享。	1.教學簡報 2.網際網路 3.教學影片 阿富汗數百萬國民絕望面臨飢餓危機：「我們沒有真正的生活」— BBC News 中文 全球飢餓危機加劇，不讓悲劇繼續發生 糧食分布不均造成飢荒 WFP「世界糧食計畫署」出面救援 會餓死還是病死？全球"大缺糧時代"富國也難倖免！英國糧食供應鏈瀕崩潰 1/7 美國人曾陷"糧食不安全"！ 舌尖上的浪費！直擊「吃到飽」一天廚餘量扔掉 2 萬塊 營養午餐剩食驚人 北市日丟 10 公噸廚餘 食物銀行是什麼？食物銀行可以幹嗎？ 安得烈得烈食物銀行簡介 4.學習單 5.壁報紙、彩色筆	5

