

嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級		四年級		年級課程 主題名稱		世界探險家		課程 設計者		羅亭雅		總節數/學期 (上/下)		20/下學期		
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學														
學校 願景		熱情關懷 (Consideration) 樂學健康 (Health) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)						與學校願景 呼應之說明		1.熱情投入學習活動，積極關懷世界人文。 2.樂於運用學習知識，促進身心健康發展。 3.自主覺察世界議題，探索多元價值觀點。 4.展現合宜溝通技巧，自信表達個人看法。 5.實踐國際公民素養，篤行社會公益活動。						
總綱 核心素 養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						課程 目標		1.具備良好的飲食認知與飲食習慣，促進身心健康的發展。 2.探索糧食與飢餓問題，體驗行動規劃與實踐的歷程。 3.具備基本的口語能力，應用合宜的聆聽與溝通技巧。 4.理解在地與國際議題，關心社會公益行動。						
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現				自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)			教學資源		節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	食地探 索	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				1.各國美食 的認知 2.各國美食 的英語字 彙學習 3.各國國旗 的認識	1.聆聽同學對於各國美食的認知， 並表達自己的看法。 2.專注於各國美食的英語字彙學 習。 3.專注於各國國旗的認識。		1.仔細聆聽同學的分享對於各國美食 的認知。 2.能說出各國美食的英語字彙。 3.能分辨各國國旗並說出英語國名。		活動一：異國美食知多少(2 節) 1.提問並引導學生分享所知的異國美食。 2.教師透過教學簡報呈現各國美食(搭配英 語字彙)，並同步呈現各國國旗，使學生對 於異國有初步的認識和印象。 活動二：飲食文化大不同(3 節) 1.提問並引導學生分享已知的異國飲食文 化(如：用餐方式、食材特色)。			1.教學簡報 2.網際網路 3.繪本		5

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人、共 8 人 ※資賦優異學生: ■無 □有-(1) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：羅亭雅