

嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級		五年級	年級課程 主題名稱	食農漁國際		課程 設計者	方滢萱	總節數/學期 (上/下)	20/上學期			
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ■生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學										
學校 願景		熱情關懷 (Consideration) 樂學健康 (Harmony) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)			與學校願景呼 應之說明		1.培養大同孩子積極關注在地人文與國際議題的情懷。 2.培養大同孩子樂於學習，擁有正向健康、自信好品格。 3.培養大同孩子擁有自主學習、思考探究的素養。 4.培養大同孩子主動與人溝通、表達想法的勇氣。 5.培養大同孩子具備恆毅力，能實踐所學把事做好。					
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標		1.根據教師詢問的開放式問答及教學內容，加以思考及做發表，體驗與實踐各個國家特色飲茶文化，探索因氣候影響而有不同的農產品。 2.具備基本的英文口語能力，應用在課堂學習中 3.具備有創意的藝術能力，將各個主題的海報設計得豐富又淺顯易懂，讓同儕間可以輕易理解 4.理解在地與國際農漁業的特色活動，認識與包容文化的多元性，但又能關心到因此活動所產生的海洋議題。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	主食是什麼	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長， 透過分工進行團隊合作。		1.朴子地區 農產品英 語字彙	1.透過同學對於朴子農產品的認識，發揮自己的思考能力		1.自願發表問題及專心聆聽同學的發表。 2.能說出五穀根莖類英文字彙。		活動一：認識朴子(1 節) 1.學生分享所知朴子農產品，並說一說所知道相關的英文字彙，最後教導正確的英文字彙。 活動二：五穀雜糧來找碴(1 節) 1. 學生透過教學簡報認識五穀根莖		1.教學簡報 2.網際網路 3.海報 4.彩色筆	5

		英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	2.五穀根莖類英文字彙 3.各國稻米 4.各國食用玉米及飼料玉米 5.各國稻米及玉米，海報設計	2.專注於認識五穀根莖類的字彙學習。 3.蒐集各國稻米的品種。 4.蒐集各國玉米的品種。 5.蒐集資料分組製作海報 6.理解各國稻米和玉米品種 7.欣賞並尊重各個組別的海報介紹。	3.能認識各國及稻米的不同 4.能認識各國食用玉米及飼料玉米的用處 5.能分組合作，蒐集與主題相關的資料並製作簡報。 6.聆聽與欣賞同學的簡報分享。	類的英文字彙。 Ex:rice、potatoes、sweet yam、green bean..... 活動三：農作物知多少(3 節) 1.學生分享知道有哪些種類的稻米。 2.學生分享知道玉米為何分為食用及飼料用。 3.組別發表：學生針對稻米及玉米蒐集資料比較及發表成果。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	農產品在這	社 3c-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社 3c-III-1 能專注於教師的說明與演示。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.台灣東、西部農產品。 2.台灣東、西部農產品英文字彙 3.各國特色農產品之英文字彙 4.海報設計	1.專注於台灣東、西部農產品的認識。 2.接觸及學習台灣東、西部農產品的英文字彙。 3.專注於教師的雙語簡報內容 4.探究各國農產品與特色活動及比較與本國異同之處進行海報實作 5.聆聽同學的作品分享後，表達自己的看法。	1. 自願發表問題及專心聆聽同學的發表。 2.能夠熟知農產品的英文字彙並流暢說出。 3. 能用英文說出各國的農產品及特色活動。 4. 能夠自行蒐集資料進行比較。 5. 上台分享，同儕給予回饋。	活動一：認識農產品(3 節) 1.詢問學生對台灣農產品知多少? 2.簡報介紹台灣東西農產品(搭配雙語字彙)， 3.簡報介紹各國農產品(搭配雙語字彙)，認識各個國家所在地區或是氣候產生的農產品特色 活動二：介紹各國農產品(2 節) 1.各組上網或從書本上蒐集資料，製作各國農產品及特色活動海報 2.上台以簡單的英語句發表與分享： In _____(country) They have_____. 3.同儕回饋：發表對於同學作品的看法，給予正面回饋。	1.教學簡報 2.影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=6X8Bx5BnG2g (世界聞名的台灣農產品) 3. 圖畫紙、彩色筆 4. 網路資源	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	漁人故事	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-1 能專注於教師的說明與演示。	1.台灣漁業的認知 2.各國漁業及漁業的特色活動	1.聆聽同學的發表，以及表達自己所熟知的漁業知識。 2.專注於各國漁業的認識	1.說出自己所認識的漁業發展 2.認識到各國漁業及特色活動	活動一：認識漁業(2 節) 1.詢問學生關於台灣漁業的認識，鼓勵學生多發表。 2.教師介紹本國漁業及他國漁業及漁種的差異 活動二：探討特色活動(2 節) 1.學生探討各國漁業的特色活動，進行分析。 2.同儕回饋：發表對於同學作品的看法，給予正面回饋。 活動三：一起保護我們的海洋(1 節)	1.教學簡報 2.網際網路 https://www.youtube.com/watch?v=ysGhPh-qcSA (【蹦火仔】即將沒落的金山獨有捕魚技術！蹦火仔！) 3.影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=EKd3nxEBx_4 (捕鯨活動)	5

		社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	3.海報設計 4.學習單	3.關注及蒐集資料認識不同的海洋環境而衍生出的漁種、漁業養殖方式及特色活動 4.探究漁業的特色活動及評估是否捕撈過度造成的海洋危機，來思考與選擇解決方案。保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。(SDGs14)	3.蒐集資料利用海報繪製圖表 4.上台發表 5.反思海洋永續經營的重要性	1. 播放影片觀看後，思考如何改善漁業特色活動、過度捕撈及海洋危機，利用學習單上的問題來做書寫及分享自我想法。	4. 學習單 5. 海報、彩色筆	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	大家來找茶	英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社 3c-III-1 能專注於教師的說明與演示。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.本國的茶葉種類及製茶過程之英文字彙 2.各國的茶葉種類及製茶過程之英文字彙 3.各國的茶文化 4.雙語海報 5.各組成果	1. 樂於認識關於茶的課外英文字彙。 2.專注於教師課堂簡報介紹，學習新的英文字彙與製茶步驟。 3.各組選定國家進行茶葉認識及茶文化的探究與模擬實作練習 4.發揮團隊分工合作精神，依照專長進行分工，製作出簡報 5.使用繪畫方式來繪製出泡茶步驟 6.上台分享簡報及展現各國飲茶步驟，同儕予以評分及回饋，運用同儕及教師的回饋改善內容。	1.認識茶的世界 2.能夠認識茶業及製作過程的英文字彙、句子。 3.與組員探索及討論茶的文化。 4.學會團隊分工及統整資料。 5.能將英文加入海報內容 6.完成海報繪製 7.以雙語做海報分享。 8.能夠接納同儕給予的建議。 9.體會到茶文化的奧妙	活動一：這是茶(2 節) 1.認識台灣的各種茶葉及製茶過程(雙語字彙與句子) 2.教師以雙語簡報將產茶的國家及製茶過程在課堂介紹，學生在介紹完後可以做配對活動。 活動二：茶的奧妙(3 節) 1.回顧小組的資料，統整思考食用在地的重要性。 2.小組實作創意料理：將當季在地盛產蔬果製成佳餚，並邀請師長一同分享。 3.小組任務：針對某一國家進行研究，探討各果的的泡茶步驟及飲茶文化，將步驟會至於海報上。 4.小組分享:各組分享海報及做介紹以 First Second.....來做報告 5. 同儕給回饋及評分，彼此討論喜歡哪個國家的飲茶文化	1.教學簡報 2.網際網路 3.海報、彩色筆	5

嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級		五年級	年級課程 主題名稱	食農漁國際	課程 設計者	方滢萱	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ■生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景		熱情關懷 (Consideration) 樂學健康 (Harmony) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)		與學校願景呼 應之說明	1.培養大同孩子積極關注在地人文與國際議題的情懷。 2.培養大同孩子樂於學習，擁有正向健康、自信好品格。 3.培養大同孩子擁有自主學習、思考探究的素養。 4.培養大同孩子主動與人溝通、表達想法的勇氣。 5.培養大同孩子具備恆毅力，能實踐所學把事做好。			
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.針對傳統農產品種植方式及有機種植來做探索，思考與比較何種方式最為恰當，藉由體驗與實踐來了解土地永續經營的重要性 2.具備基本的英文口語能力，應用在課堂學習中 3.在團隊中樂於與他人分工合作，共同討論事務，完成作品及佳餚 4.針對沙漠化之土地永續經營的全球議題及進口食品對在地小農的影響，理解與關心本土與國際事務的素養			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	實習農夫	社 3c-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1.本國及各 國種植五 穀根莖的 種植方式 2.種植方式 及步驟的	1.專注於教師課堂上的簡報說明 2.說出種植方式及步驟(雙語)	1.了解各國五穀根莖類的種植方式 2.(雙語)說出種植方式及步驟	活動一：五穀根莖怎麼來?(2 節) 1.考驗學生是否記得上學期所學的五穀根莖類英文。 2.利用簡報講解種植方式 3.How to plant _____? 以此問句提問學生，是否還記得上堂	1.教學簡報 2.學習單	5

		社 3c-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英文字彙 3.本國及各國蔬果類的種植方式 4.種植方式的英文字彙 5.學習單	3.專注於教師課堂上的簡報說明 4.說出種植方式及步驟(雙語) 5.樂於完成教師指派作業，與同學參與討論，完成學習單。	3.了解各國蔬果的種植方式 4.(雙語)說出種植方式及步驟 5.完成並答對學習單的問題	課所學。 4.以雙語教導學生種植方式的英文字彙。 活動二：蔬果怎麼來?(2 節) 1.考驗學生是否記得上學期所學的蔬果類英文字彙。 2. 利用簡報講解種植方式 3. How to plant _____? 以此問句提問學生，是否還記得上堂課所學。 5. 以雙語教導學生種植方式的英文字彙。 活動三：領證囉!(1 節) 1. 將學習單做成證照的樣式，讓學生完成學習單，完成後上台分享，正確無誤，就是正職農夫囉!		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	土地的危機	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.土壤沙漠化及土壤劣質定義 2.土壤沙漠化及土壤劣質之雙語簡報 3.海報 4.成果分享	1.透過影片察覺人類所造成的自然環境問題。(SDGs15) 2.樂於以雙語認識環境議題 3.各組針對某一個國家依照土地沙漠化嚴重度使用顏色區分 4.各組分享探究的議題及海報，聆聽各組的意見，運用意見一起反思	1.了解何謂沙漠化及 SDGs15 所代表涵義 2.流暢說出課堂所學單字或句子 3.能將沙漠化程度分級 4.能評斷自己設計的菜單。 5.能對於評斷後的結果進行調整。 6.能評鑑同儕作品。	活動一：地球還好嗎?(3 節) 1.觀看影片，先初步了解何謂土壤沙漠化，學生給予觀後感想。 2.以 SDGs12 為課程主題講解陸域生態 3.以'雙語簡報介紹土地沙漠化及土壤劣質 活動二：當一個保護地球的英雄(2 節) 1.小組活動:選定一個國家進行土壤沙漠化的分析研究，將此國家地圖畫下，依嚴重程度使用顏色區分。 2.小組活動:討論如何保護土壤，讓我們也能夠永續運用 3.上台發表:展現各組海報，分享議題討論結果。	1. 教學簡報 2. 世界地圖 3. 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=WwhAdu0m61k (What is desertification?) 4. 海報、彩色筆 5. 網路資源	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	探討有機	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.有機產品跟有機種植定義	1.聆聽同學的發表，也能表達自己的看法，在班上共同討論	1.認識何謂有機產品跟有機種植	活動一：流行趨勢-有機(4 節) 1.個人思考:教師提問學生何謂有機產品及有機種植。 2.教師用簡報介紹有機產品的標準及何謂有機種植。 3.教師可以講出英文字彙及句子，讓學生配對上周講解的課堂內容，之	1.教學簡報 2.網際網路 3.教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=lu4cKiq_KHo 『友善耕作—為永續播種』 4.學習單	5

		英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	2.本國及他國有機種植方式之雙語簡報	2.樂於以雙語認識有機種植的方式	2.流暢說出課堂所學單字或句子	後加以解釋。 4.學生完成學習單，教師能夠確認學生的學習狀況。	5.壁報紙、彩色筆	
		英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	3. 學習單	3.樂於完成教師指派作業，與同學參與討論，完成學習單。	3.完成並答對學習單的問題			
		社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	4.海報製作	4.透過蒐集網路資料及上課內容，分析問題同時兼顧不同種植方式的利與弊，練習辯論 5.分享有機種植與傳統種植的利與弊，運用辯論的方法，互相交流	4.接納與思考同學的想法 5.學會辯論	活動二：傳統 V.S 有機(2 節) 1.請學生分組研究探討傳統種植跟有機種植的利與弊，運用上課內容、課外讀物及網路資料來做分析。 2.分配組別，2 組支持傳統種植，2 組支持有機種植，練習辯論。 3.上台辯論，教師及同學給予意見跟評分。		

第 (16) 週 - 第 (20) 週	進口國產大不同	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1.進口食物定義 2.進口食材英文字彙 3.進口食材的利與弊 4.製作佳餚方式	1.聆聽同學的發表，也能表達自己的看法，在班上共同討論 2.樂於以英文學習進口食材的字彙 3.察覺進口食物對食品安全及農民保障的問題 4.懂得發揮自己的專長彼此合作，共同完成佳餚	1.認識進口食材的定義 2.能夠說出進口食材的英文字彙 3.能夠分析問題及發表意見 4.學會分工及蒐集食材資料 5.積極體驗料理的樂趣。 6.製作佳餚，並能與人分享。	活動一：找尋進口食物(3 節) 1.詢問學生什麼是進口食物? 平朝吃過或是看過什麼進口食物? 2.常見的進口國做為探討，以簡報介紹(雙語進行) 3.利用學習單，內容為國家食物對對碰，檢測學生是否都有熟悉上課內容。 4.提問:進口食物對食安及農民會造成什麼影響? 讓學生去思考問題，上台做發表 活動二：幫助在地小農(2 節) 1.分組討論要製作什麼佳餚，利用在地農產品進行烹調。 2.各組開始烹調 3.品嘗佳餚:各組介紹食材以及作品名稱，同儕品嘗給予評分及回饋	1.教學簡報 2.在地蔬果 3.烹調器具 4.學習單	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(6)人、(共9人) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(一般智能資優優異 0 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容調整:依特殊教育學生的個別需求,可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2.學習歷程調整:依特殊教育學生的個別需求,善用適宜的學習策略,並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生對學習內容重點整理與摘要。 (2)引導學生運用良好的溝通技能參與課堂活動。 (3)講解時,可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。 (4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法,並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (5)給予簡單的提問,或引導提示下,讓學生能有表達機會,增加自信。 (6)可適時調整教學活動或情境,以激發並維持學生的學習動機。 3.學習環境調整:依特殊教育學生的個別需求,可進行物理環境的調整。 (1)座位安排:安排適當位置,以利教師就近指導或給予提醒;或鄰近認知理解能力較佳的同儕,擔任小幫手提供協助。						

	(2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。 4.學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 (2)提供評量調整服務，如：視狀況提供報讀、代謄答案、澄清、提醒與延長時間之服務。 特教老師姓名：蔡順泰 普教教師姓名：方滢萱
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。