

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	從節慶看世界		課程 設計者	四年級教師	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際		與學校願景呼 應之說明	讓學生藉由上網瀏覽指定相關資料，培養資訊及閱讀素養、翻轉知識只能從課本中獲取的概念，並能了解世界節慶、開拓其國際觀。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 具備運用科技與資訊應用能力，認識中外主要節慶及習俗由來。 2. 具備理解外國風土民情，並能從多元文化觀點，認識及包容不同的文化及習俗。 3. 具備寫作的語文素養，繪製節慶心智圖，並完成慶祝節慶的作文。 4. 能和其他人合作互動共同完成任務。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第 (4) 週	元 宵 節	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	海報 學習單	1. 能認識元宵節的由來。 2. 能說出元宵節的慶祝活動。 3. 能聆聽同學分享元宵節的慶祝方式 4. 能感受與欣賞不同國家的慶祝方式。 5. 能參與小組合作，體會不同國家的文化差異。 6. 能主動給予發表學生反饋。	1. 學生能口頭分享。 2. 學生能說出並寫下各國慶祝元宵節活動的異同。 3. 小組能共同參與，合作討論並完成海報。 4. 組員能享海報內容，並能給予發表的學生回饋。 5. 學生能完成學習單，欣賞同學的作品。	活動一： 學生發表家中慶祝元宵節的活動與感想。 活動二： 觀看「元宵節的由來與傳說」影片 https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMq428A ，學生分享觀賞心得，比較過去和現在慶祝元宵節活動的異同。 活動三： 透過影片觀賞亞洲國家，例如：日本、韓國、馬來西亞及越南元宵節的慶祝方式。 https://www.stufftaiwan.com/2018/02/28/全世界竟然有這麼多國家在過元宵節/ 活動四： 學生發表並討論臺灣與其他四個亞洲國家慶祝元宵節的相同與相異處，寫在學習單上，以便於分組完成海報製作。 活動五：學生分組後，完成各個國家慶祝元宵節的海報，並請各組上台發表各國元宵節活動，了解各國文化上的差異，並能給予上台發表者意見。	1. 電腦 2. 影片 3. 海報 4. 學習單	8 節

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>兒童節</p>	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>心智圖 學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解兒童節的由來。 2. 能說出世界各國兒童節的慶祝活動。 3. 能感受與欣賞不同國家兒童節的慶祝方式。 4. 能透過小組合作，找出不同國家的文化差異。 5. 能參與繪製不同國家兒童節慶祝活動心智圖，體會不同國家慶祝意涵。 6. 能聆聽同學說明，並對發表學生提出問題並反思各國文化差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能口頭發表兒童節慶祝方式。 2. 學生能說出並寫下各國慶祝兒童節活動的異同。 3. 小組能共同完成各國兒童節慶祝方式的心智圖。 4. 學生能上網收集各國兒童節相關資料。 5. 學生能比較並討論各國兒童節的慶祝方式。 6. 學生能完成兒童節學習單。 	<p>活動一： 學生發表臺灣慶祝兒童節方式，知道臺灣的兒童節是國定假日，通常與清明節一起放連假。</p> <p>活動二： 學生觀看「兒童節的由來」影片 https://www.youtube.com/watch?v=o1l_Pr1Nuuk，老師說明世界各國的兒童節日期都不盡相同，請學生上網蒐集資料，找出各國兒童節的日期。</p> <p>活動三： 介紹西班牙、泰國、日本、俄羅斯及瑞典各國兒童節的日期及習俗 https://tfcf1957.pixnet.net/blog/post/446653838，並將學生分組，每一組負責繪製一個國家兒童節請祝活動的心智圖。</p> <p>活動四： 老師請學生上台發表小組繪製的心智圖，並請學生提出問題討論。學生在發表完後，也能說出最喜歡哪一個國家的兒童節慶祝方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 網路影片 3. 心智圖 	<p>8 節</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>母親節</p>	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>卡片 體驗活動 母親節生命教育學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道母親節的由來。 2. 能說出世界各國母親節的慶祝活動。 3. 能感受與欣賞不同國家母親節的慶祝方式。 4. 能透過小組合作，找出不同國家的文化差異。 5. 能訪問媽媽，聆聽媽媽生下自己的辛苦過程，了解生命誕生的可貴，並完成生命教育學習單。 6. 能參與製作母親節卡片活動，體會感恩母親情意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能口頭發表母親節慶祝方式與感謝行動。 2. 學生和同學能一起分享讀完繪本的心得感想。 3. 學生能上網收集各國母親節的日期與慶祝方式。 4. 學生能說出並比較各國母親節活動的異同。 5. 學生能說出媽媽生下自己的過程跟辛苦，了解生命誕生的可貴。 5. 學生能設計製作母親節卡片，表達對母親的感謝。 6. 學生能在母親節當天，親自為母親做一件事，表達孝道與尊敬。 	<p>活動一： 學生發表自己是如何慶祝母親節，怎麼跟家人一同過節，如何表達對母親的感謝。</p> <p>活動二： 請學生一起觀看「我的媽媽才是最棒的」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=xiOoBUEQzOc，並請學生發表讀完繪本後的心得。</p> <p>活動三： 觀看「母親節的由來」影片， https://www.youtube.com/watch?v=BL1y7wSINGc，讓學生了解母親節的意義。</p> <p>活動四： 學生分組，上網查詢英國、韓國、美國、俄羅斯、泰國的母親節日期與慶祝方式，老師再呈現並說明這五個國家母親相關資料。 https://kknews.cc/news/5lrkye8.html</p> <p>活動五： 學生利用美勞課，準備製作母親節卡片材料，完成母親節卡片，並能在母親節當天送給媽媽。</p> <p>活動六： 老師設計一個體驗活動，請學生在母親節當天，給媽媽一個驚喜，例如：幫媽媽按摩、幫媽媽做家事、倒水給媽媽喝、幫媽媽洗腳等等……</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 網路影片 3. 繪本 4. 卡片 	<p>8 節</p>

第(13)週 - 第(16)週	端午節	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	摺紙 作文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽同學口述端午節的由來。 2.能說出亞洲國家端午節的慶祝活動。 3.能感受與欣賞不同國家端午節的慶祝方式。 4.能找出不同國家的文化差異。 5.能寫出作文心智圖，完成端午節作文。 6.能參與體驗活動，體會端午節划龍舟的意義。 7.能欣賞同儕作品，並給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能說出端午節的由來以及節慶活動。 2.學生能發表不同國家慶祝端午節的活動方式。 3.學生能完成龍舟競賽摺紙，瞭解端午節的意義。 4.學生能欣賞同學的龍舟摺紙作品。 5.學生能以自身經驗出發，寫出自己和家人過端午節的作文。 	<p>活動一： 學生說出臺灣端午節的傳統慶祝活動，例如：包粽子、祭祖、立蛋、划龍舟、插菖蒲等等……並分享家裡慶祝端午節的經過與感想。</p> <p>活動二： 介紹端午節的由來和習俗。 https://youtu.be/sl6Ubrq7Ecs</p> <p>活動三： 介紹日本、韓國、越南和新加坡的端午節文化與慶祝活動。 https://kknews.cc/zh-tw/culture/3jx6zlo.html</p> <p>活動四： 老師利用綜合課，準備好材料，製作龍舟競賽摺紙，讓學生完成作品。 https://youtu.be/e91dVUW3Ezs 學生完成自己的作品後，老師將作品展出，讓學生能互相欣賞同學的龍舟摺紙作品。</p> <p>活動五： 老師利用國語課，引導學生完成作文，請學生將自己與家人共度端午節的經過寫下來。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.電腦 2.影片 3.摺紙 4.作文 	8節
第(17)週 - 第(20)週	中元節	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	簡報 學習單 照片	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解中元節的由來和意義。 2.能說出中元節的祭拜活動與宗教意涵。 3.能感受與欣賞不同國家中元節的習俗。 4.能透過小組合作，找出不同國家的文化差異。 5.能參與合作討論，體會節日意涵，共同製作中元節簡報。 6.能欣賞他人作品，並給予回饋。 7.能聆聽他人發表，並充分表達意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能分享中元節的傳統習俗。 2.學生能說出東亞國家中元節的文化差異 3.學生能上網收集資料，參與討論，與小組一同完成中元節簡報。 4.學生能發表簡報內容，請組員互評優缺點，給予適當的回饋。 5.學生能仔細聆聽各組發表，反思中元節的意義。 6.學生能完成學習單，並在課堂上發表。 	<p>活動一： 學生發表中元節的習俗與所代表的宗教意義。</p> <p>活動二： 透過影片，介紹中元節的由來和習俗。 https://www.youtube.com/watch?v=l7nfraA-jPo</p> <p>活動三： 介紹東亞國家的的中元節文化。 https://kknews.cc/zh-tw/culture/xpykg8o.html，並將學生分組，蒐集東亞國家中元節習俗與活動，請學生收集資料，製作簡報。</p> <p>活動四： 發下學習單，請學生訪問家中長輩或是父母在中元節會進行哪些活動？祭拜的流程、供奉的祭品、禁忌等等……，可以拍下照片，完成後在課堂上與同學互相分享並上台發表，進行問答活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.電腦 2.影片 3.學習單 4.簡報 	8節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.建議學習障礙及自閉症學生書寫學習單、作文及繪製心智圖、簡報時，能安排小組同儕協助指導。作文書寫建議可減少字數或以口述為主。</p>							

	<p>進行口語表達時，能給予適當的引導。其餘課程毋須調整。</p> <p>2.建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。學習單書寫建議能輔以大綱提示、縮減字數或以口述為主。</p> <p>進行口語表達活動，能給予口頭引導和答題提示。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：楊佳雲</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：陳玗革申、陳宏銘、陳惠玲、黃奕綺</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。