

嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際議題與 SDGs		課程 設計者	黃榆真	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷 (Consideration) 樂學健康 (Harmony) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)		與學校願景呼 應之說明	1.熱情投入學習活動，積極關懷世界人文。 2.樂於運用學習知識，促進身心健康發展。 3.自主覺察世界議題，探索多元價值觀點。 4.展現合宜溝通技巧，自信表達個人看法。 5.實踐國際公民素養，篤行社會公益活動。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.具備關懷國際重要議題的視野，促進身心健康的發展。 2.探索國際議題與永續發展目標(SDGs)，體驗行動規劃與實踐的歷程。 3.具備基本的口語能力，應用合宜的聆聽與溝通技巧。 4.理解在地與國際議題，關心社會公益行動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們與「餓」的距離	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1.飢餓議題 2.剩食議題	1.聆聽飢餓議題的報導或新聞。 2.運用網路蒐集飢餓議題的資料。 3.摘取及整理飢餓議題相關資料的重點。 4.聆聽同儕小組對於飢餓議題的發表。 5.表達對於飢餓議題的搜尋結果。 6.理解飢餓議題的成因。 7.聆聽剩食議題的報導或新聞。 8.運用網路蒐集剩食議題的資料。 9.聆聽同儕小組對於剩食議題的發表。 10.提出對於剩食議題的解決策略的觀點。	1.專注聆聽教師引導觀看「飢餓議題」報導與新聞，並能說出感想。 2.能運用網路資源蒐集「飢餓議題」資料。 3.能將所蒐集的資訊摘要與整理重點，並記錄下來。 4.專注聆聽同儕小組的發表內容。 5.清楚表達資料重點內容。 6.理解「飢餓議題」的成因並提出個人看法。 7.專注聆聽教師引導觀看「剩食議題」報導與新聞，並能說出感想。 8.能運用網路資源蒐集解決剩食的方法。 9.專注聆聽同儕小組的發表內容。 10.對於解決剩食的策略提出個人看法。	活動一：飢餓議題知多少 1.教師呈現一則「飢餓議題」的報導或新聞，請學生分享觀後感想。 2.請小組運用平板搜尋一則與飢餓議題相關的報導，組員各取一重點，紀錄於小白板上，每組輪流上台發表分享所見。 3.教師總結與回饋學生發表的資料，並引導學生了解飢餓的定義與國內外面臨飢餓的問題與成因。 活動二：剩食議題知多少 1.教師呈現一則「剩食議題」的報導或新聞，請學生分享觀後感想。 2.請小組運用平板搜尋剩食問題相關資料，討論解決剩食的方法，組員每人各負責報告一重點，並記錄於小白板上。 3.教師總結與回饋學生發表的內容，並分享幾則國內外對於剩食的解決策略與方法，與學生共同討論與分享個人觀點。	1.網路資源： 飢餓議題你知多少？【圖解】我們與「餓」的距離——你不可不知的台灣4大飢餓問題 聯合國報告 全球逾 8.2 億人飢餓、營養不良 每年有 240 萬名弱勢兒童陷於飢餓困境而死亡 響應「世界糧食日」看見疫情之下全球飢餓問題 剩食議題融入教學 培養孩子惜食觀念 過期其實還能吃！1/3 食物被丟掉，瑞士教民眾一秘訣判斷剩食安全 2.教學簡報 3.平板（網際網路） 4.小白板	5
第(6)週 - 第(10)週	ZERO HUNGER	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1.糧食危機 2.SDG 2 消除飢餓 3.飢餓、剩食、糧食等相關英語字彙	1.表達對於糧食危機的所見所聞。 2.選定一項糧食危機因素進行探究。 3.探究糧食危機的因應策略。 4.理解SDG 2 消除飢餓的內涵。 5.規劃SDG 2 消除飢餓的實踐方案。 6.使用飢餓、剩食、糧食等相關英語字彙繪製雙語海報。	1.說出對於「糧食危機」的見聞。 2.能運用網路資源蒐集造成「糧食危機」因素。 3.能積極與同儕探討糧食危機的因應策略。 4.能了解SDG 2的內涵與實踐案例。 5.與同儕積極討論SDG 2的日常生活實踐方案。 6.能使用英語字彙繪製雙語海報。	活動一：看見全球糧食危機 1.教師揭示課堂主題「糧食危機」，請學生分享對於糧食危機的所見所聞。 2.請小組運用平板搜尋造成糧食危機的相關因素，並分配一組一因素進行探究，組內每人各記錄一重點於小白板上，各組輪流上台報告分享。 3.教師總結與回饋小組的發表結果，並引導學生一同討論面臨糧食危機的因應策略。 活動二：認識SDG 2 消除飢餓 1.教師帶領學生認識「SDG 2 消除飢餓」的內涵。 2.教師引導學生了解SDG 2 實踐案例。 3.依據先前所學，請小組討論如何於日常生活中實踐SDG 2。	1.網路資源： 2022 世界糧食危機：氣候變遷、國際衝突、糧食分配不均，衝擊全球糧食價格 【食物與SDGs】SDG2 消除飢餓 SDGs 目標 2 確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業 印度市政府開「垃圾餐廳」 塑膠撿越多 吃得越好 產業上下游都顧到！「有機首都」花蓮如何推廣永續農業，實踐SDGs？ 【學者觀點 05】張靜貞談SDG2 消除飢餓：消除飢餓，不只是農業生產者的	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行 省思 ，尋求調整與創新。		7. 省思 SDG 2 消除飢餓的實踐方案。	7.能在實踐行動後記錄下自我省思。	4.小組繪製雙語海報，將行動策略繪成海報，以供校園展示與倡導永續發展目標。 5.學習單紀錄：請學生記錄課後實際行動的方案與省思。	事！消除飢餓，從飯桌上開始—5 件實踐 SDG 2 的日常行動 ，讓全世界年年有飯吃 2.教學簡報 3.平板（網際網路） 4.小白板 5.海報紙 6.彩色筆 7.學習單	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	乳香樹天空	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1.公平貿易 2.SDGs 指標	1.聆聽繪本故事《乳香樹天空》，初步了解公平貿易。 2.運用網路蒐集公平貿易的相關資料。 3.摘取及整理公平貿易相關資料的重點。 4.聆聽同儕發表公平貿易的重要資訊。 5.表達公平貿易與 SDGs 指標的關聯性。 6.選定一 SDGs 指標與公平貿易的關聯進行探究。 7.理解公平貿易對應 SDGs 指標的關聯。 8.提出聆聽同儕報告後的回饋。	1.專注聆聽繪本《乳香樹天空》，認識公平貿易。 2.能運用網路蒐集公平貿易相關資料。 3.能說明公平貿易推動因素。 4.專注聆聽同儕發表並給予回饋。 5.能嘗試以個人的理解說說看公平貿易與 SDGs 指標的關聯。 6.能依據小組選定的指標進行探究，積極與組員討論。 7.能將理解後的內容與同儕報告。 8.能提出聆聽同儕發表後的想法與回饋。	活動一：乳香樹天空：認識公平貿易 1.教師導讀繪本《乳香樹天空》，引導學生初步了解公平貿易。 2.請小組運用平板進一步搜尋公平貿易的相關資料，組內分工記錄資訊重點，說明什麼是公平貿易與推動公平貿易背後的因素。 3.各組上台發表後，教師總結歸納學生報告重點，給予回饋。 活動二：公平貿易與 SDGs 的關聯 1.教師引導概覽 SDGs 17 項指標，並請學生試著說說看，公平貿易與哪些指標有關聯。 2.公平貿易與 SDG 1、2、3、4、5、6、8、10、12、13、16、17 皆具關連，請小組學生選定一指標與 Fairtrade 的關聯進行探究。 3.小組報告：針對各組選定之永續發展目標與公平貿易的推動關係進行報告。 4.教師與同儕給予回饋。	1.繪本《乳香樹天空》 2.網路資源： Fairtrade Foundation FAIRTRADE TAIWAN 公平貿易是什麼 1 次看懂公平貿易！帶你了解公平貿易商品 10 年成長近 5 倍 講求公平貿易的巧克力愈來愈受重視 到底什麼是公平貿易與直接貿易？ 公平貿易如何實踐永續發展目標 「公平貿易」不只關乎薪資正義，還能從這 10 大面向實踐聯合國 SDGs 3.教學簡報 4.平板（網際網路） 5.小白板	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (16) 週 - 第 (20) 週	FAIRTRADE IN OUR LIFE	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.公平貿易標誌 2.公平貿易商品種類 3.「公平貿易」相關英語字彙 4.「公平貿易」相關英語文本 5.公平貿易的生活實踐	1.理解公平貿易標誌。 2.蒐集公平貿易商品種類的資料。 3.說出「公平貿易」相關英語字彙。 4.接觸「公平貿易」相關英語文本。 5.表達公平貿易的生活實踐方案。 6.使用「公平貿易」相關英語字彙繪製雙語海報。 7.與家人分享公平貿易的生活實踐方式。	1.能辨識與理解公平貿易標誌。 2.能運用網路蒐集公平貿易商品種類。 3.能跟讀與「公平貿易」相關的英語字彙。 4.樂於接觸「公平貿易」相關的英語文本。 5.能表達小組討論的生活實踐方案。 6.能使用課堂所學英語字彙，完成雙語海報的繪製。 7.能將課堂所學與家人分享，並記錄下家人的回饋。	活動一：公平貿易標誌與商品種類 1.教師帶領學生認識公平貿易標誌。 2.請學生運用網路搜尋公平貿易的商品種類有哪些。 3.教師呈現公平貿易商品種類的英語字彙，引導學生認讀英語字詞。 活動二：促進公平貿易從生活做起 1.教師導讀英文網頁 6 WAYS TO INCORPORATE FAIR TRADE INTO YOUR LIFE EVERYDAY，鼓勵學生使用英語摘要重點，亦可用中文記錄。 2.請小組討論如何從生活中實踐公平貿易的推動。 3.發表各組討論結果。 4.繪製雙語海報，以供展示於校園，倡導公平貿易行動。 5.學習單紀錄：課後記錄家中的消費相關商品的習慣，並寫下與家人分享與討論公平貿易的回饋。	1.網路資源： The Story of Chocolate: Unwrapping the Bar The Story Behind Your Fairtrade Banana FairTrade Coffee Explainer Video 6 WAYS TO INCORPORATE FAIR TRADE INTO YOUR LIFE EVERYDAY 2.教學簡報 3.海報紙 4.彩色筆 5.學習單	5

嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際議題與 SDGs		課程 設計者	黃榆真	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷 (Consideration) 樂學健康 (Harmony) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)		與學校願景呼 應之說明	1.熱情投入學習活動，積極關懷世界人文。 2.樂於運用學習知識，促進身心健康發展。 3.自主覺察世界議題，探索多元價值觀點。 4.展現合宜溝通技巧，自信表達個人看法。 5.實踐國際公民素養，篤行社會公益活動。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.具備關懷國際重要議題的視野，促進身心健康的發展。 2.探索國際議題與永續發展目標(SDGs)，體驗行動規劃與實踐的歷程。 3.具備基本的口語能力，應用合宜的聆聽與溝通技巧。 4.理解在地與國際議題，關心社會公益行動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	ㄟ大台灣環境議題	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.台灣環境議題	1. 察覺 台灣環境議題。	1.能發表自身對於台灣環境議題的察覺。	活動一：認識台灣環境議題 1.請學生以自我生活觀察經驗分享台灣面臨的環境議題有哪些。 2.教師呈現新聞或影片資料，引導學生聚焦與歸納環境議題種類。 3.呈現五大台灣環境議題，請各組討論選定一議題深入探討。 活動二：五大議題探討 1.各組學生依據選定的議題進行資料蒐集與整理。 2.請小組將選定之議題的成因、影響與改善行動整理為簡報。 3.小組報告發表資料蒐集結果。 4.教師與同儕回饋：發表對於各組報告內容的觀後感想或省思。	1.網路資源： 21 世紀 5 大台灣環境議題與永續發展目標 2022 年綠色和平 10 大臺灣環境專案成果：源頭減塑、海洋保育、氣候政策	5
第(6)週 - 第(10)週	PLASTIC REDUCTION	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.塑膠垃圾的危害	1. 察覺 塑膠垃圾的危害。	1.能察覺並說出塑膠垃圾的危害。	活動一：塑膠危害大搜查 1.請學生思考並說說看塑膠垃圾的危害有哪些。 2.教師呈現塑膠危害的案例，並請學生分享個人心得。 3.小組討論：面臨塑膠垃圾的危害，可以如何進行改善或解決。 4.教師記錄小組討論結果並給予回饋。 活動二：減塑總動員 1.教師呈現我國與各國的減塑政策。 2.請各組針對一國家進行深入了解，蒐集該國的減塑政策或行動策略。 3.各組報告分享一國家的減塑政策或行動策略。 4.組內討論：請學生運用學習單紀錄，規劃可行的日常減塑行動。 5.請學生於課後在日常執行減塑行動，將個人執行歷程記錄於學習單，並寫下省思。	1.網路資源： 我們都在吃、喝、吸著塑膠料，連嬰兒最安全的胎盤也發現「塑膠微粒」 2 大海洋塑膠汙染與 9 個減塑的替代方案 不只飲料店禁用「一次性塑膠杯」，夜市、超商、超市也有影響？一次看懂五大業態的限塑措施！ 限塑新生活 全球減塑政策大盤點 各國減塑政策制度大對照！獎勵折扣跟加價負擔，哪個更有效？ 全球減塑政策大彙整！ 歐盟、韓國政策值得參考	5

		社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		6.分享個人日常減塑行動並省思執行歷程。	6.能將日常減塑行動歷程與省思記錄於學習單上與師長及同儕分享。		5.學習單	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	CARBON REDUCTION	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.碳排放的影響 2.我國與各國的減碳行動 3.日常減碳行動	1.察覺碳排放的影響。 2.運用網路資源蒐集我國與各國的減碳行動。 3.利用簡單的口語表達我國與各國的減碳行動策略。 4.聆聽我國與各國的減碳行動，並表達個人觀點。 5.規劃日常減碳行動。 6.分享個人日常減碳行動並省思執行歷程。	1.能察覺並說出碳排放的影響。 2.能運用網路蒐集我國與各國減低碳排放的行動或政策之資料。 3.能清楚表達我國與各國減低碳排放的行動或政策。 4.能專注聆聽同儕發表並勇於表達個人觀點。 5.能規劃具體可行的日常減碳行動。 6.能將日常減碳行動歷程與省思記錄於學習單上與師長及同儕分享。	活動一：碳排放的影響 1.請學生思考並說說看什麼是碳排放及其造成的影響。 2.教師呈現大量碳排放造成的全球議題之新聞或影片。 3.小組討論：面臨大量碳排放問題，可以如何進行改善或解決。 4.教師記錄小組討論結果並給予回饋。 活動二：減碳隨手做起 1.教師呈現我國與各國降低碳排放的政策或方針。 2.請各組針對一國家進行深入了解，蒐集該國的減碳政策或行動策略。 3.各組報告分享一國家的減碳政策或行動策略。 4.組內討論：請學生運用學習單紀錄，規劃可行的日常減碳行動。 5.請學生於課後在日常執行減碳行動，將個人執行歷程記錄於學習單，並寫下省思。	1.網路資源： 企業減碳為什麼重要？面對全球淨零浪潮，及早採取 4 行動 全球力爭 2050 零碳排各國怎麼做？ 2022 圖解歐洲各國最新減碳目標 對抗氣候變遷沒有你想得難！13 個節能減碳生活妙招 低碳生活愛地球:37 個節能減碳的方法 2.教學簡報 3.平板 4.小白板 5.學習單	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	國際公民成果展	英 3-III-1 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試 使用 。 藝 3-III-5 能透過藝術 創作 或展演覺察議題，表現人文關懷。 自 pc-III-2 能 利用 簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等， 表達 探究之過程、發現或成果。 英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3d-III-3 分享 學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行 省思 ，尋求調整與創新。	1.環境議題 相關英語字彙 2.國際議題 雙語海報 3.國際議題 學習單 4.SDGs 桌遊	1. 辨識 環境議題相關英語字彙。 2. 使用 環境議題相關英語字彙。 3. 創作 國際議題雙語海報。 4. 利用 國際議題雙語海報與學習單 表達 議題之重要性。 5. 參與 SDGs 桌遊進行學習檢核。 6. 分享 SDGs 桌遊參與心得與 省思 個人行動。	1.能辨讀環境議題相關英語字彙。 2.能書寫環境議題相關英語字彙。 3.能與組員一同創作國際議題雙語海報。 4.能利用雙語海報與學習單紀錄，簡單表達國際議題。 5.能樂於投入參與 SDGs 桌遊活動。 6.能踴躍分享 SDGs 桌遊活動心得與個人省思。	活動一：雙語學習永續發展 1.教師引導認讀環境議題相關英語字彙。 2.小組合作將一環境議題的影響與改善行動繪製成雙語海報，以供公開展示與宣導。 活動二：學習成果展 1.布置教室環境：將一學年的學習所創作之國際議題雙語海報與學習單陳列於教室中，邀請師生前來欣賞學習作品。 2.小組輪流分配組員進行海報說明，宣導國際議題。 活動三：SDGs 桌遊大挑戰 1.邀請師生共同參與 SDGs 桌遊，從遊戲中檢視對於永續發展目標的認知。 2.師生分享與回饋桌遊參與心得。	1.網路資源： 落實環保必學「環保英文」「空氣汙染英文」愛地球就學起來！ 【時事英文】環保意識抬升！關心環境議題必備單字 2.教學簡報 3.海報紙 4.彩色筆 5.學生作品：雙語海報、學習單 6.SDGs 桌遊板及卡牌	5		
		教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
		本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
		特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人（共 8 人） ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2.學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 （1）協助學生將資料、學習內容做重點整理與歸納。 （2）引導學生運用良好的溝通技能參與課堂活動。 （3）講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 （4）可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 （5）給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 （6）可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 3.學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 （1）座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 （2）教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。							

	4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 (2)提供評量調整服務，如：視狀況提供報讀、代謄答案、澄清、提醒與延長時間之服務。 特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：黃榆真
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。