

嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	讀寫民雄	課程 設計者	四年級全體老師	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攬國際		與學校願景呼 應之說明	本課程藉由科技與數位能力的培養，帶領學生認識民雄鄉，並涵養學生認同家鄉與關懷家鄉之人文精神。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一)引導學生擬定民雄工業區的踏查計畫，並實際進行踏查與體驗。 (二) 具備科技與資訊應用的基本素養(非常好色、ppt、xmind)，整理民雄鄉的農特產及美食心智圖。 (三)能具備語文素養，並完成「五感詩」與「我的家鄉」的作文。 (四)能和其他人合作互動，共同完成小組任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	民雄金桔好滋味	<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。</p> <p>語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>影片欣賞</p> <p>五感學習單</p> <p>童詩欣賞</p> <p>水果畫賞析</p>	<p>1.能夠透過影片及品嚐金桔來感知生活中的美好事物。</p> <p>2.能培養感受力及想像力，完成五感學習單</p> <p>3.能透過童詩欣賞後，進行童詩仿寫：金桔好滋味</p> <p>4.能透過童詩畫作品來表達感受與想像</p>	<p>1.個人口頭報告</p> <p>2.每人能進行五感學習單創作</p> <p>3.每人能寫出仿寫童詩</p> <p>4.每人能完成童詩畫創作</p>	<p>活動一：認識及品嚐金桔 教師播放影片並解說：民雄的金桔田、成長過程、採收經過、加工。 教師帶金桔發給學生品嚐，並能敘述金桔的滋味。</p> <p>活動二---製作金桔果醬、飲料， 聯想力訓練完成「金桔五感學習單」。</p> <p>活動三----創作童詩 請兒童運用敏銳的感受力和豐富的想像力，提供童詩架構，以「金桔」為主題仿寫童詩。</p> <p>活動四---為童詩畫插圖 請兒童將作品寫在圖畫紙上，並畫上可愛插畫。教師將童詩作品張貼在公佈欄，讓學生互相欣賞朗讀並學習。</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>「金桔五感學習單」</p> <p>童詩仿寫</p>	6
第 (4) 週 - 第 (7) 週	民雄好風光	<p>社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>資訊科技議題</p>	家鄉百問電子書	<p>1. 能閱讀「家鄉百問電子書」，或搜尋網路資料，親身踏查的經驗，表達對民雄鄉各景點的看法。</p> <p>2. 小組選擇一個景點搜尋並整理資料。</p> <p>3. 小組合作製作 PPT。</p> <p>4. 小組上台說明景點特色，體會家鄉之美。</p>	<p>1. 能知道民雄鄉的景點，並表達對該景點的看法。</p> <p>2. 小組能收集景點有關資料，並進行整理與歸納。</p> <p>3. 小組能合作製作景點 PPT</p> <p>4. 小組使用 PPT 上台介紹一景點</p>	<p>活動一：認識民雄鄉特色景點 使用網路 google 搜尋「家鄉百問電子書」或相關資料，並表達對家鄉景點的看法。</p> <p>活動二：搜尋資料 每組選一景點進行深入了解，並搜尋文字、照片、影片等有關資料，再將之整理歸納。</p> <p>活動三：製作景點簡報 小組合作將搜尋的資料製作成景點 PPT</p> <p>活動四：小組上台介紹景點 每組介紹一景點，並進行同儕互評，亦可進行最想去的景點票選活動。</p>	<p>家鄉百問電子書</p> <p>Youtube 影片</p> <p>PPT 軟體</p>	8

第(8)週 - 第(10)週	認識 民 雄 工 業 區	綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	實地踏查 學習單 同儕作品	1.能了解民雄工業區的特色 2.能寫出踏查的過程、發現與感想。	1.每人能進行實際踏查 2.小組設計並完成參觀訪問單	活動一：認識民雄工業區 1.了解民雄工業區有哪些工廠，生產什麼產品。 活動二：嘉義酒廠踏查(戶外教學) 1. 行前安全宣導 2. 實際踏查 活動三：「工業區尋趣」學習單 1.習寫學習單，能在地圖上標示工業區的主要道路及各大工廠。	民雄工業區踏查(嘉義酒廠) 「工業區尋趣」學習單	6
第(11)週 - 第(13)週	民 雄 特 產 和 美 食	社會領域 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明	家鄉百問 電子書 民雄鄉農特產心智圖	1. 能整理民雄鄉農產品 2. 能整理民雄鄉美食資料 3. 用手繪或XMIND製作出民雄鄉農特產及美食心智圖	1. 透過親身經驗及網路搜尋「家鄉百問電子書」，認識民雄鄉農產品。 2. 透過親身經驗及網路搜尋，認識民雄鄉美食。 3. 每人能繪製出民雄鄉農特產及美食心智圖	活動一：認識民雄鄉農產品 民雄鄉地廣人稠，擁有許多豐富的農產品與農業加工品，請學生搜尋網路資料並搭配親身體驗進行分享。 活動二：認識民雄鄉美食 民雄鄉有許多美食，請學生搜尋網路資料並搭配親身體驗進行分享。 活動三：心智圖 指導學生能繪製出民雄鄉農特產及美食心智圖	民雄鄉農會 http://www.minsyong.org.tw/index.asp X-MIND 心智圖軟體 家鄉百問電子書	6
第(14)週 - 第(16)週	民 雄 鳳 梨 好 食 光	自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜合領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	《鳳梨的種子秘密》電子書 鳳梨鮮果 鳳梨酵素	1 認真觀看電子書並參與討論。 2. 能運用五官觀察鳳梨鮮果 3. 能主動參加小組討論及體會完成鳳梨冰和鳳梨酵素的樂趣。	1. 了解鳳梨的生長過程，觀察鳳梨的外觀。 2. 小組合作切鳳梨，製作鳳梨冰或鳳梨果醬。 3. 品嚐鳳梨滋味 4. 製作鳳梨皮酵素	活動一：認識民雄農產品 1. 藉由電子書了解鳳梨的生長過程 2. 觀察鳳梨的外觀。 活動二：品嚐鳳梨 1. 刀具使用安全說明（融入安全議題） 2. 小組合作切鳳梨，製作鳳梨冰或鳳梨果醬。 3. 品嚐鳳梨滋味 活動三：鳳梨酵素 DIY 1. 製作鳳梨皮酵素	鳳梨的種子秘密 https://youtu.be/Y97V2LoQt0I	6

第(17)週 - 第(19)週	我的家鄉 - 寫作	語文領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	作文 班級網站	1. 完成作文一篇，將作文掃描成圖檔，放上班級網站。 2. 邀請福樂國小的師生上網欣賞作文並指正。	1. 每生完成「我的家鄉」的作文一篇，介紹民雄鄉自己喜歡的景點。 2. 每生能上網欣賞同儕作品，並修改自己的作文。	活動一：習寫作文 搭配踏查照片，配合作文引導單，老師引導學生習寫作文。並將作文作適當的編輯及完成上傳。 活動二：觀摩同儕作文 欣賞同組的同學作品後，見賢思齊，修改自己的作文	作文引導單 班級網站 (classroom)	6
第(20)週 - 第(21)週	感謝民雄社區志工	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	卡片	1. 能寫卡片，有稱謂、感謝事由、署名。	送志工感謝卡	活動一：表達感謝 請學生口頭發表對社區志工的感謝。 活動二：卡片製作 用非常好色軟體製作志工感謝卡。 活動三：致贈卡片 於期末感恩活動時，讓孩子公開致贈給社區志工	非常好色軟體	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (家鄉百問電子書) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議針對學習障礙及自閉症學生，書寫學習單及繪製心智圖、簡報時，能安排小組同儕協助指導。書寫作文輔以大綱提示，並減少字數要求。進行口語表達時，能給予適當的引導。其餘課程毋須調整。</p> <p>2. 建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。學習單、作文書寫建議能輔以大綱提示、縮減字數或以口述為主。進行口語表達活動，能給予口頭引導和答題提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊佳雲 普教老師簽名：陳宏銘、陳惠玲、黃奕綺</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。