

三、嘉義縣大同國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級		五 年級		年級課程 主題名稱		乘夢遠颺		課程 設計者		五年級教師群		總節數/學期 (上/下)		20/上學期					
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ■安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																	
學校 願景		熱情關懷、樂學健康、自主探索 、溝通表達、實踐篤行				與學校願景呼 應之說明		1.透過一系列的課程規劃，不只能讓學生自主探索，為實踐自我目標努力，更深入在地文化的探究，讓學生能擁有熱情關懷的情操。 2.透過資源再利用回收，體驗垃圾變黃金的實作課程，從中帶給學生永續經營的概念，達到樂學健康的學習目標。											
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。				課程 目標		一、具備探索問題的思考能力，透過二手物的蒐集、改造的手作課程，讓學生能體驗與實踐處理日常生活問題的能力。 二、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用於本課程中，讓學生能透過練習，達到與人溝通的目標。											
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	
第 (1) 週 - 第 (2) 週	課程 介紹	綜 1b-III-1/規劃與執行學 習計畫，培養自律與負 責的態度。 社 3c-III-1/聆聽他人意 見，表達自我觀點，並 能與他人討論。			1.活動內 容 2.畢業旅 行費用支 出概念		1.規劃與執行籌措畢業旅行費用，培養執行計 畫的責任。 2.分組討論時，能聆聽他人的意見，表達自我 的想法，並能與他人討論。			1.每生能知道乘夢遠颺活動的意 義。 2.每組能討論出籌措費用的方法。			1.介紹這學期活動安排並分組。 2.自己的畢業旅行費用自己存，靠自 己的雙手籌措費用。 3.分組討論討論籌措費用的方法。			1.課程 ppt 2.費用支出 表格		2	

第 (3) 週 - 第 (10) 週	二手物總動員	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.二手物	1.能分析與判讀二手物的再利用價值，規劃策略解決二手物的蒐集。	1.每組都能列出可蒐集的物品項目。	活動一：為二手物找到新主人 1.思考家中保存良好且可用的物品，但不常使用的物品列出。 2.分組討論蒐集物品的時間。 活動二：二手物大變身 1.分組將募集的二手物初步分類。 2.分工清洗、清潔方法大集合。 3.分工將蒐集的物品做清洗，並保存。 活動三：物超所值 1.將物品登錄原價。 2.分組訂出每類物品的折扣數(n%、n折)。 3.分組計算清潔花費或收購時的成本。 4.分組訂出物品售價。	1.二手物 ppt	8
		語 1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	2.物品的分類	2.判斷聆聽每組的報告，並分辨二手物的正確分類。	2.每組能將二手物初步分類。		2.不同材質物品的清潔方法	
		綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3.不同材質物品的清潔方法	3.參與課堂表現，適切表現對二手物不同材質物品的清潔方法，協同合作達到二手物的清潔任務。	3.每組能查資料並列出不同材質物品的清潔方法。			
		綜 3d-III-1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		4.實踐二手物的回收，養成珍惜生態資源與環境。	4.每生能確實清潔物品。			
		社 3c-III-3/主動分擔群體的事務，並與他人合作。		5.能主動分工將蒐集的物品做清洗，並與他人合作將二手物保存起來。	5.每組將清潔好的物品細分保存。		1.物品的成本 2.物品的折扣數 3.簽字筆 4.海報	
		數 r-III-3/觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	4.二手物成本	6.觀察物品的原價，並用文字或符號正確紀錄價格。	6.每組登錄物品原價。			
		數 n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	5.二手物的折扣數	7.理解整數相除含「百分率」、「折」、「成」的應用，能據以觀察訂出物品折扣數。	7.每組訂出物品折扣數。			
		國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	6.二手物標價	8.能聽聞同組同學發表的物品售價，做出合理的應對。	8.每組計算成本。			
		國 2-III-7/與他人溝通時，能尊重不同意見。		9.與他人溝通物品售價時，能尊重同組同學的想法。	9.每組訂出物品售價。			

第 (11) 週 - 第 (14) 週	廣告時間	國 6-III-1/根據表達需要，使用適切的標點符號。 國 4-III-5/習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.文宣格式 2.海報格式	1.根據二手找新家宣傳的任務，使用適切的標點符號。 2.能習寫文宣、海報製作，宣傳詞的編寫，掌握美編的重點。 3.參與海報、文宣的製作，能適切表現自己的能力，協同合作完成任務。 4.規劃與執行活動的宣導，培養自我負責的能力。	1.每組能列出宣傳方式。 2.每組能合理分配工作。 3.每組能製作宣傳海報、文宣。 4.每組能利用文宣做活動的宣傳。	1.分組討論二手找新家宣傳方式。 2.分組討論工作分配。 3.分工完成文宣、海報製作，宣傳詞的編寫。 4.分組宣傳活動。	1.海報紙。 2.POP 筆。	4
第 (15) 週 - 第 (18) 週	跳蚤市場	綜 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.推銷技巧。	1.發揮個人的想法及見解，透過討論，規劃出適合的攤位。 2.靈活運用說話技巧，豐富表達二手物的推銷。	1.每組能規劃出適合的攤位。 2.每生能推銷、推薦購買二手物。	1.分組討論適合擺攤的位置。 2.分組推銷二手物。	1.擺攤空間	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	淨賺	數 r-III-2/熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.活動盈餘 2.活動雜費	1.透過統計售價總額扣除成本，及活動雜費，熟練數的四則混合計算。 2.參與二手物找新家的活動，適切表現自己的想法，達成未賣出物品的處理方法的共識。	1.每組結算盈餘。 2.每組能妥善處理未賣出的物品。	1.活動盈餘結算:統計售價總額扣除成本，及活動雜費。 2.討論未賣出物品的處理方法。	1.未賣出物品的置放空間。	2
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(3)人、學習障礙(6)人、 <u>(共9 人)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(一般智能資優優異 0 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 提供同儕協助，給予專注力提醒或部份協助。 2. 同組合作時，分派簡單或部分任務，增加參與度及完成度。						

	3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。 特教老師姓名：林珮妤 普教老師姓名：黃淑瓊、王秀芬、王春庭、廖家賢、陳志誠、馮麗娟、王吉仁
--	--

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣大同國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	乘夢遠颺		課程 設計者	五年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ■安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索 、溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼 應之說明	1.透過畢業旅行的規劃、執行，讓學生實際體驗整個完整過程，培養學生身體與心理健康，達到樂活學習的目標。 2.透過科技的應用，學會資料蒐集的能力，學習尊重與包容多元文化的情懷，達到國際的學習目標。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，透過畢業旅行的規劃，讓學生能體驗與實踐處理日常生活問題的能力。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，理解所搜尋到內容的正確及可用性，達到正確的媒體判讀能力。 三、具備理解他人的感受，學會包容他人，樂於和他人互動，並合作完成成果。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	課程 介紹	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1.活動內 容	1.規劃與執行籌措畢業旅行費用，培養執行計畫的責任。	1.每生能知道乘夢遠颺活動的意義。	1.介紹這學期活動安排並分組。	1.課程 ppt	1
第 (2) 週 - 第 (3) 週	大手牽 小手	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.策畫畢 旅活動	1.能夠聆聽畢業旅行招標流程，並簡要記錄招標文件資料的內容。 2. 參與分組活動時，適切表現自己的分工工作，協同合作完成任務。	1.每生能專心聆聽招標過程。 2.每組能依資訊程度進行分組。	1.說明畢業旅行招標流程並認識招標文件資料。 2.依學生資訊能力，進行組員異質分組配對及任務分配。	1.過去的招標資料 2.企劃書檢核表 3.電腦	2

第 (4) 週 - 第 (6) 週	網路通	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.旅遊景點資料蒐集	1. 分析與判讀網路收集資料與圖片，規劃旅遊地點和行程。	1.每生能透過網路蒐集資料。	1.每組利用網路收集資料與圖片。	1.電腦 2.旅遊景點 規劃簡報	3
		國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		2.運用科技與網路，進行資料蒐集、提升多元文本的閱讀能力。	2.每生能說出自己的看想或建議。			
		綜 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		3.發揮各人的生活經驗，透過分工，選擇適當的旅遊地點。	3.每組能列出旅遊景點的特點。			
		綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		4.規劃旅遊地點和行程，培養自律與負責的態度。	4.每組能規劃意義的旅遊路線。			
第 (7) 週	各憑本事	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.各組旅遊行程報告	1.能夠聆聽各組報告旅遊景點的行程規劃，並簡要記錄。 2.靈活運用詞句和說話技巧，表達對行程規劃的想法。	1.各組能完整報告旅遊景點的行程規劃。 2.每生能專心聆聽同學的分享。 3.每生能微調決定一組最佳旅遊行程。	1.分組報告各組旅遊景點的行程規劃(每組 5 分鐘)。 2.全班投票表決最佳行程規劃。 3.全班做行程的微調討論。	1.旅遊景點 簡報 2.電腦	1
第 (8) 週 - 第 (10) 週	數與生活	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 n-III-8/理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。	1.數學測量行程時間、距離和速度	1. 分析與判讀 Google 地圖，規劃出發時間、路程與景點停留時間。 2.理解比例尺計算出實際旅遊路線距離。 3.理解平均速度的答案以四捨五入取概數，並進行合理估算。 4. 欣賞並接納自己和他人的想法。	1.每組能查出最相近的時間。 2.每組能用比例尺計算出實際旅遊路線距離。 3.每生能以時間正確算出遊覽車平均速度。 4.每組能正確整理資料庫檔案。	1.分組完成利用 Google 地圖規劃時間：出發時間、路程與景點停留時間。 2.用比例尺計算出實際旅遊路線距離。 3.以時間算出遊覽車的平均速度。	1.數學學習單 2.電腦	3

第 (11) 週 - 第 (14) 週	精打計算	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2-III-2 /從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 數 n-III-8/理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 數 r-III-2/熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	1.旅遊經費概算	1.分析與判讀搜尋的資料，並打電話向各單位確認，以解決費用問題。 2.從聽聞電話回應，進行判斷和提問，做出合理的應對。 3.理解平均數的計算以四捨五入取概數，並進行合理估算。 4.透過課程，熟練數的四則混合計算。	1.每組能確認門票的費用。 2.每組能確認住宿的費用。 3.每組能確認遊覽車的出租辦法和費用比較。 4.每組能確認用餐地點和費用比較。 5.每生能估算其他雜費。 6.每生能估算旅遊的費用，計算出每人需要的旅遊經費。	1.分組搜尋景點團體門票的費用並打電話給各單位確認。 2.分組搜尋住宿的費用比較並打電話給各單位確認。 3.分組搜查遊覽車的出租辦法，並打電話給各單位確認。 4.分組搜查用餐地點和費用比較並打電話給各單位確認。 5.其他雜費的估算。 6.平均數的計算；推估每位學生的旅遊經費。	1.經費計算表 2.電腦	4
第 (15) 週 - 第 (17) 週	心有所擇	資 p-III-1/能認識與使用資訊科技已表達想法。 國 2-III-5 /把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 6-III-3 /掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.旅遊企劃解說製作。 2.旅遊企劃報告。	1. 能認識與使用簡報。 2.把握旅遊企劃的重要細節，介紹給大家知道。 3.掌握旅遊企劃的重點，寫出符合旅遊企劃的內容。 4.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達旅遊企劃的想法。	1.每生能專心完成製作簡報。 2.每組能做景點規劃報告。	1.各班分組製作旅遊企劃解說簡報。 2.各班分組利用簡報說明畢業旅行規劃。	1.電腦	3

第 (18) 週 - 第 (20) 週	留下足跡	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 6-III-3 /掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 1-III-3 /能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2-III-2 /從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1.同意書製作。 2.活動手札和心得學習單設計。	1.能夠聆聽同意書範本介紹，並簡要記錄。 2.掌握同意書的內容，寫出表達符合主題的同意書。 3.學習多元媒材與技法，表現畢旅手札設計。 4.從聽聞旅遊心得學習單分享，做合理的應對。	1.每生能聆聽同意書範本介紹。 2.每組能設計出旅遊同意書。 3 每組能設計畢旅手札。 4.每組能設計旅遊心得學習單。	1.範本介紹「畢旅通知暨家長同意書」。 2.引導學生設計同意書，內容包括行程、旅費、景點、用餐住宿……等。 3.分組完成畢旅手札設計。 4.分組完成旅遊心得學習單設計。	1.旅遊企劃解說簡報 2.電腦	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、 <u>(共9人)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 提供同儕協助，給予專注力提醒或部份協助。 2. 同組合作時，分派簡單或部分任務，增加參與度及完成度。 3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。 特教老師姓名：蔡順泰 普教老師姓名：黃淑瓊、王秀芬、王春庭、廖家賢、陳志誠、馮麗娟、王吉仁							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。