嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	同享閱讀	課程 設計者	周秀雲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程</p> <p>☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>一、藉由閱讀課程提升人文素養，以熱情關懷的態度同理他人之感受與需求。 二、透過閱讀課程陶冶性情與促進心理發展，以身心健康的方式樂活、樂學。 三、以統整探究課程之引導，學習責任漸進釋放之歷程，培養自主探索能力。 四、透過廣泛閱讀進而提升文學涵養，增進溝通能力，完整表達自己的想法。 五、以實踐篤行的精神與態度，培養閱讀、書寫習慣，奠定終身學習之基礎。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>一、透過探索圖書館，了解館內各類書籍擺放位置及相關設施。 二、透過體驗借書與還書手續，學會借閱登記辦法與還書方式。 三、了解「閱讀金質/銀質獎」獲獎辦法，並於日常中實踐、養成閱讀習慣。 四、透過閱讀充實生活經驗，並能以同理心理解他人的感受。 五、運用閱讀理解策略，理解故事重點，並完整重述故事內容。 六、樂於與同學分享、互動閱讀後的感受。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	圖書館樂悠遊	語 5-I-8/認識圖書館(室)的功能。	1. 學校圖書館的位置。 2. 各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 3. 「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。 4. 本學期期末任務。(書籍的書名、作者、繪者與出版社，以及自己喜愛該本書的程度與原因。)	1. 認識學校圖書館的位置。 2. 認識各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 3. 認識校內「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。 4. 認識、了解閱讀課可以學習到的內容，並明白本學期期末任務(總結性評量)。	1. 學生能從教室走到圖書館。 2. 學生能分辨館內各區的功能與書籍分類。 3. 學生能說出本校「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。 4. 學生能說出閱讀課可以學習到的內容，並明白本學期期末總結性評量方式。	活動一. 認識圖書館 1. 教師引導學生認識從教室走到圖書館的路線。 2. 認識圖書館的功能。 3. 認識書籍分類： 教師找出不同種類的書籍，讓各組學生說出這些書原本放置於哪個書櫃中。 4. 分組討論，完成「認識圖書館」紀錄單。 活動二：認識「閱讀金/銀質獎狀」 1. 教師介紹本校閱讀銀質獎狀獲獎方式。 2. 教師介紹本校閱讀金質獎狀獲獎方式。 活動三. 關於本學期的閱讀課，大哉問 1. 教師提問，學生思考： ①閱讀對自己有什麼好處？ ②在閱讀課中，可能可以學到什麼？ ③圖書館對自己的幫助是什麼？ 2. 教師引導： 經由一個學期的學習，期末成果發表內容為：每位學生到籤筒前進行抽籤，根據籤上指定的書籍類別與架號，到正確位置將該本書取出並閱讀，再上臺介紹該本書的書名、作者、繪者與出版社，以及自己喜愛該本書的程度與原因。	電腦、圖書館平面圖、「認識圖書館」紀錄單、「閱讀金/銀質獎狀」。	4
第(5)週 - 第(8)週	翻翻書樂無窮	語 5-I-9/能喜愛閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。	1. 書本的結構。 2. 繪本《跑跑鎮》。	1. 學生找一本自己喜愛的繪本，並與組員分享該本書的結構。 2. 閱讀繪本《跑跑鎮》後，小組進行創作，並樂於與人分享小組的創作內容。	1. 能說出書本的基本資料與結構。 2. 能與組員討論、共同創作《新跑跑鎮》，並上臺分享。	活動一. 認識書本結構 1. 教師展示一本有趣的繪本，並帶領學生認識書本的基本資料與結構：封面、封底、書背、序文、目次、內頁、精裝本、平裝本等。 2. 學生找一本自己喜愛的繪本，並向組員介紹其結構。 活動二：繪本《跑跑鎮》 1. 老師導讀《跑跑鎮》。 2. 小組創作《新跑跑鎮》。 3. 學生進行小組討論並創作。 4. 上臺發表小組創作的《新跑跑鎮》。 5. 以圓形彩色標籤進行組間互評。	繪本《跑跑鎮》、圖書館藏書、圓形彩色標籤。	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>書本 你在 哪兒？</p>	<p>數d-I-1/認識分類的模式，能主動蒐集資料，分類並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 書籍分類。 2. 圖書館各類書籍擺放位置與圖書色標。 3. 書插。</p>	<p>1. 認識圖書館書籍分類的依據。 2. 說明圖書館各類書籍擺放位置與圖書色標。 3. 學生參與書插創作，並藉由自製書插將閱讀過的書放回原處。</p>	<p>1. 能完成圖書館書籍分類。 2. 能說出不同類別書籍擺放的位置與圖書色標。 3. 能利用書插把閱讀過的書放回原處。</p>	<p>活動一. 幫書籍作分類 1. 請學生將分散的各種書籍進行分類。 2. 各組發表書籍分類的方式。 3. 學生找出書籍上，會貼上什麼標籤(包括登錄號與圖書色標)。 4. 老師指導學生認識如何從標籤辨識圖書館書籍分類的依據與放置處。</p> <p>活動二：書插的妙用 1. 請學生思考如何將看過的書，放回圖書館原處？ 2. 教師指導在圖書館內使用書插的方法。 3. 教師引導學生自製書插。 4. 以自製書插將自己閱讀過的書放回原處。</p>	<p>圖書館藏書、「書籍分類」PPT、書插。</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>一同 去 借 書</p>	<p>語5-I-9/能喜愛閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。</p> <p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 圖書館藏書。 2. 借書證。 3. 圖書館借書規定。 4. 圖書的作者、繪者與出版社。 5. 故事重點。 6. 故事讀後感想。</p>	<p>1. 挑選喜愛的圖書館藏書閱讀，並和同學分享閱讀後的感受。 2. 學生說出借書證的功能與圖書館借書與還書規定。 3. 以完整的句子說出圖書的作者、繪者與出版社。 4. 能讀懂故事內容，並針對教師提問的故事重點，以完整的句子說出答案。 5. 能以完整的句子說出故事讀後感想。</p>	<p>1. 能挑選出自己喜愛的書籍進行閱讀。 2. 能和同學分享閱讀後的感受。 3. 能順利完成借、還書手續。 4. 能以完整的句子回答教師的提問。 5. 能讀懂故事內容，並以完整的句子回答繪本故事提問。 6. 能以完整的句子說出故事讀後感想。</p>	<p>活動一. 到圖書館閱讀 1. 教師引導學生在圖書館安靜閱讀。 2. 小組討論閱讀後的感受與想法。 3. 完成「好書推薦單」與同學分享。</p> <p>活動二：我會借書與還書 1. 教師說明借書證的功能。 2. 教師指導借還書手續。 3. 學生練習完成借閱手續。 4. 一週後，學生主動完成還書手續。</p> <p>活動三. 書本，知多少？ 1. 教師示範從圖書館借了《不會寫字的獅子》繪本，請學生觀察步驟。 2. 引導學生從封面、書背、封底認識書本的作者、繪者與出版社。 3. 教師導讀繪本《不會寫字的獅子》。 4. 教師提問，學生思考： ①獅子遇到哪些動物？ ②動物們的反應如何？ ③為什麼獅子想學寫字？ 5. 學生與組員分享對這則故事的感想。</p>	<p>圖書館藏書、「好書推薦單」、借書證、繪本《不會寫字的獅子》紀錄單</p>	<p>6</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱 讀 成 果 展</p>	<p>語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 故事內容。 2. 同學發表的內容。</p>	<p>1.能理解文本，並重述故事內容。 2.傾聽、理解同學發表的內容，並給予回饋。</p>	<p>1. 能順利找到各類別書籍擺放位置。 2. 能正確判斷作者、繪者與出版社。 3. 能透過3格圖像，理解文本與重述內容。 4. 能理解他人所表達的內容，並給予適當的回饋。</p>	<p>活動二、我的成果展 1. 每位學生在籤筒內抽出1支籤。 2. 依據籤上的內容(標註類別與架號)，在圖書館正確的櫃位找到該本書籍。 3. 在A3海報紙上記錄：該本書的書名、作者、繪者與出版社、畫出3格圖像重述內容。 4. 上臺發表海報上所記錄的內容。 5. 同學互評與回饋。</p>	<p>籤筒、紙籤、圖書館藏書、A3海報紙、著色用具。</p>	<p>2</p>
--	----------------------------------	---	--------------------------------------	--	---	--	--------------------------------	----------

年級	一年級	年級課程主題名稱	同享閱讀	課程設計者	周秀雲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行	與學校願景呼應之說明	一、藉由閱讀課程提升人文素養，以 熱情關懷 的態度同理他人之感受與需求。 二、透過閱讀課程陶冶性情與促進心理發展，以身心 健康 的方式樂活、 樂學 。 三、以統整探究課程之引導，學習責任漸進釋放之歷程，培養 自主探索 能力。 四、透過廣泛閱讀進而提升文學涵養，增進 溝通 能力，完整 表達 自己的想法。 五、以 實踐篤行 的精神與態度，培養閱讀、書寫習慣，奠定終身學習之基礎。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、學會讀寫策略提升語文能力，達成 人際溝通與互動 之目標。 二、透過閱讀充實生活經驗，並能以同理心 理解 他人的感受。 三、運用閱讀理解策略， 理解 故事重點，並完整重述故事內容。 四、樂於與同學分享、 互動 閱讀後的感受。				

教學進度	單元	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	六何法之師生共作	語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的。	1. 本學期期末任務。(選擇一本自己喜愛的圖書，整理其中重要且完整的情節，並製作成圖文兼備的小書)。 2. 故事內容。 3. 六何法策略。	1. 以完整的句子說出本學期期末任務。 2. 根據教師的提問，以完整的句子說出答案。 3. 以完整的句子說出故事內容與預測的故事情節。 4. 能使用六何法策略摘要故事重點，並重述故事。 5. 能傾聽同學的發表，並理解他們所表達的內容。	1. 能說出本學期閱讀課的學習任務，並明白期末總結性評量方式。 2. 能完整的回答老師的提問。 3. 能以完整的句子說出故事內容與預測的情節。 4. 能藉由六何法策略，完整重述故事內容。 5. 能傾聽同學的發表，並理解其表達的意涵。	活動一. 關於本學期的閱讀課，大哉問 1. 教師提問，學生思考： 請回想上學期閱讀課程學習內容與重點？ 大家對於這學期閱讀課學習內容的新期待？ 2. 教師引導： 經由一個學期的學習，期末成果展現內容為：選擇一本自己喜愛的圖書，整理其中的重要且完整的情節，並製作成圖文兼備的「小書」，與同學們分享。 活動二. 親近圖文並茂的繪本 1. 教師導讀繪本《公雞的新鄰居》。 2. 教師提問，學生思考： ①從封面猜猜公雞的新鄰居是誰？ ②為什麼公雞總是遇不到新鄰居？ ③為什麼新鄰居也總是遇不到公雞？ ④預測兩位鄰居後來用什麼方式溝通？ 3. 小組討論：兩位鄰居還可以用什麼方式進行溝通？ 活動三：六何法_師生共作 1. 學生認識何謂六何法 5W1H，即何人(Who)、何事(What)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)及如何(How)。 2. 以六何法理解文本大意。 3. 小組討論，並上臺重述故事。 4. 完成學習紀錄單。	小書範例本、繪本《公雞的新鄰居》共讀書箱、繪本《公雞的新鄰居》紀錄單、六何法教學PPT。	4

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>六何法之小組合作</p>	<p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 提問。 2. 故事內容。 3. 六何法策略。</p>	<p>1. 以完整的句子說出、回答老師的提問。 2. 能使用六何法摘要故事，理解文本，並重述故事內容。</p>	<p>1. 能用完整的句子回答老師的提問。 2. 能藉由六何法策略摘要故事，並以書寫方式記錄故事重點。 3. 組員們能藉由六何法策略摘要故事重點，並合作完成記錄之任務。 4. 每位學生能藉由六何法策略摘要故事，並以口說方式重述故事重點。</p>	<p>活動一. 六何法_小組合作 1. 教師引起動機。 2. 學生朗讀繪本《圖書館老鼠》。 3. 學生小組合作，討論紀錄單上面的提問： ①山姆共讀了哪些書？ ②山姆自己寫的書，書名是什麼？ ③如果你住在圖書館，你想做些什麼事？ ④山姆為什麼在面紙盒裡放了一面鏡子？ 4. 學生小組合作，透過六何法紀錄單整理故事大意，並上臺發表。 活動二：我會說故事給家長聽 1. 學生分別帶著在學校完成的紀錄單回家，並依此重述故事給家長聽。 2. 家長在回饋單中給予學生回饋。</p>	<p>繪本《圖書館老鼠》共讀書箱、繪本《圖書館老鼠》紀錄單、家長回饋單。</p>	<p>5</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>故事三元素之師生共作</p>	<p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 語5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 提問。 2. 故事內容。 3. 故事三元素(起因、經過、結果)。</p>	<p>1. 以完整的句子說出、回答老師的提問。 2. 能讀懂故事內容。 3. 運用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，理解文本，重述故事內容。</p>	<p>1. 能用完整的句子回答老師的提問。 2. 能讀懂故事內容。 3. 能運用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，以書寫方式重述故事內容。 4. 能運用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，以口說方式重述故事內容。</p>	<p>活動一. 找出故事三元素_師生共作 1. 教師導讀繪本《說到做到》。 2. 教師提問： ①小狼為什麼不馬上吃掉抓到的獵物？ ②兔子和公雞的最後願望分別是什麼？ ③男孩還站在原地等小狼，小狼回來後有什麼反應？ ④故事裡哪個角色說到做到，信守承諾？ 3. 教師指導學生找出故事的起因、經過、結果，並寫在紀錄單上。 活動二：我會說故事給家長聽 1. 帶著在學校完成的紀錄單回家，並依此重述故事給家長聽。 2. 家長在回饋單中給予學生回饋。</p>	<p>繪本《不會寫字的獅子》共讀書箱、「故事三元素」紀錄單、家長回饋單。</p>	<p>4</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>故事 三 元 素 之</p>	<p>語5-I-1/以正確的速率 朗讀文本。 語5-I-3/讀懂與學習階 段相符的文本。 生7-I-5/透過一起工 作的過程，感受合 作的重要性。</p>	<p>1. 故事內 容。 2. 故事三 元 素(起因、經 過、結果)。 3. 團隊合作 的重要性。</p>	<p>1. 能運用注音符號拼讀故事詞句，流暢朗 讀故事內容。 2. 讀懂文本，並利用故事三元素(起因、經 過、結果)重述故事內容。 3. 透過設計「我心中的百貨公司」紀錄單， 感受團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能運用注音符號流暢的朗讀故事 內容。 2. 能讀懂故事內容，並在小組合作 的條件下，以故事三元素完成重述 故事內容的任務。 3. 能分組完成紀錄單，設計出心 中的百貨公司，並上臺發表。</p>	<p>活動一. 找出故事三元素_小組合作 1. 教師引起動機。 2. 學生朗讀繪本《鱷魚先生在百貨公司上班》。 3. 學生進行小組合作，討論紀錄單上面的提問： ①為什麼鱷魚先生在百貨公司上班? ②故事中的鱷魚先生到了哪些部門或商店上班? ③為什麼鱷魚先生一直換不同的部門或商店工 作? ④最後，為什麼百貨公司多了 那麼多的顧客? 3. 依起因、經過、結果的結構，重述故事內容。 活動二：我心中的百貨公司 1. 分組討論並完成「我心中的百貨公司」學習單。 2. 小組上臺展示設計成果。</p>	<p>繪本《鱷魚先生 在百貨公司上 班》共讀書箱、 繪本《鱷魚先生 在百貨公司上 班》紀錄單、「我 心中的百貨公 司」學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>		<p>語3-I-4/利用注音讀 物，學習閱讀， 享受閱讀樂趣。 語5-I-6/利用圖像、故 事結構等策略， 協助文本的理解 與內容重述。 生4-I-1/利用各種生活 的媒介與素材進 行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。</p>	<p>1. 故事內 容。 2. 六何法與 故事三元素 策略 3. 小書創作</p>	<p>1. 用正確的速率朗讀故事內容，並享受閱 讀樂趣。 2. 利用六何法與故事三元素策略，理解故事 內容並重述故事內容。 3. 運用媒材與故事結構創作小書。</p>	<p>1. 能流暢的朗讀故事內容。 2. 能利用六何法與故事三元素策 略，理解故事內容並重述故事內容。 3. 能以完整的故事結構創作小書， 並與同學分享。</p>	<p>活動一. 我能自己讀懂繪本 1. 學生挑選一本自己有興趣的繪本。 2. 以六何法，從故事情節中記錄下5W1H，包括： 何人(Who)、何事(What)、何時(When)、何地 (Where)、為何(Why)及如何(How)。 3. 透過故事三元素策略，完整的整理出故事內容 (起因、經過、結果)。 活動二：閱讀小達人的成果展 1. 教師指導8格小書的作法。 2. 學生創作一本小書，其內容包括封面、故事內 容與插畫、封底。 3. 與同學們分享自己的創作成果。</p>	<p>圖書館藏書、8 開圖畫紙、粉蠟 筆、色簽筆、簽 字筆。</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p>☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p>☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人(共3人) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異0人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2. 學習歷程調整: 依特殊教育學生的個別需求, 善用適宜的學習策略, 並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供指引或仿說等。 (2)講解時, 可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。</p>							

	<p>(3)藉由實物操作與反覆練習，有助增進學生的理解與提升精熟效果。</p> <p>(4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(5)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>(6)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。</p> <p>3.學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</p> <p>(1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。</p> <p>(2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。</p> <p>(3)設置冷靜區或轉換學習情境：當學生堅持己見或情緒激動時，給予另一角落冷靜或替代行為抒發情緒或請求行政支援。</p> <p>(4)無障礙廁所：明確指引學生無障礙廁所位置。</p> <p>4.學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。</p> <p>(1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>(2)提供評量調整服務，如：視狀況提供報讀、代謄答案、澄清、提醒與延長時間之服務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：周秀雲</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。