

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：曾惠怡

一、教材來源：自編 編選-參考教材網路資源

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙障 6 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人, 智能障礙 5 年級 2 人, 智能障礙 3 年級年級 1 人(該生為唐氏症，肢體協調能力及認知能力極差), 智能障礙 2 年級 1 人共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p><b>特功-A1</b> 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p><b>特功 A2</b> 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</p> <p>能利用手指與手掌的力量完成指定動作</p>	<p>(因採混齡教學，學生功能差異甚大，因此教材雖相同，但依每位學生的個別能力會給予不同的學習目標及評量標準)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能增進四肢與軀幹的關節活動能力。</li> <li>2. 能增進手指操作的靈活度</li> <li>3. 能增進手眼協調的能力進行序列性的活動。</li> <li>4. 能運用手指的功能使用剪刀。</li> <li>5. 能利用手指與手掌的力量完成指定動作。</li> <li>6. 能運用上肢及軀幹的關節進行活動。</li> <li>7. 能強化手部精細動作的技能</li> <li>8. 能使用下肢關節能增進身體的靈活度</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量能使用下肢關節能增進身體的靈活度

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	全身動起來	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 能進行手腕環繞的動作。 2. 能進行肩關節環繞的動作。 3. 能做出拋接的動作。	1. 能做出暖身操中手腕順向及逆向的環繞動作。 2. 能做出暖身操中肩關節往前及往後繞的動作。 3. 能將球往上拋並接住。 4. 能與他人進行拋接遊戲。 (低功能學生只要做到第 3 點即可)	實作評量： 1. 能確實做出雙手腕環繞的動作連續 10 下以上。(依學生能力調整次數) 2. 能確實做出雙手往前及往後繞圈的動作至少 5 下。(依學生能力調整次數) 3. 能將球往上拋，球不落地並接住至少 5 次。(手眼協調能力差者可先進行接住教師從上面丟下來的球即可) 4. 能與他人相距 1 公尺處拋接球且球不落地。
第 6-10 週	我會摺紙	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。	1. 能進行手指操作的靈活度。 2. 能進行手指配合手掌操作的動作。	1. 能將長方形的布攤平放好。 2. 能做出把布對摺的動作。 3. 能將色紙對摺。 4. 能看影片及教師示範下依摺痕摺成紙飛機。 (低功能學生只要做到第 3 點即可)	實作評量： 1. 能依據步驟將布整齊對摺 2 次。 2. 能依紙上的橫線將紙對摺。 3. 能依據步驟摺出紙飛機。 4. 能將紙飛機射出去。 低功能學生只要做到能將紙對折，並將教師準備好的紙飛機射出去即可)
第 11-15 週	串串樂趣多	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 I-8 串珠子。 特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 增進雙手手指操作的靈活度。 2. 增進手眼協調的能力。	1. 能將繩子串入珠子的洞內。 2. 能依指令拿出指定顏色或形狀的珠子，並依序將繩子串過去。	實作評量 1. 能將繩子穿過不同大小及形狀的珠子洞內。 2. 能依教師的指示完成不同顏

					3. 能依照洞的順序完成穿線洞洞板。 (低功能學生只要做到第2點即可)	色及形狀的串珠活動。 3. 教師依學生程度發下難易不同的穿線洞洞板，讓學生能依洞的順序完成穿線的動作。
第 16-21 週	剪剪貼貼	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能開合剪刀。 2. 能沿著直線剪。 3. 能剪出規則形狀的圖形。 4. 能剪出不規則形狀的圖案。 (低功能學生只要做到第3點即可)	低功能學生 1. 能正確作出拿剪刀的動作(大拇指及食指穿過剪刀的洞口，中指輔助食指)。 2. 在指導下能將剪刀打開並合上。 3. 在協助下能沿著畫好的黑線進行剪的動作。 高功能學生 1. 能剪出畫好的正方形、長方形及正方形等規則的形狀。 2. 能剪出不規則形狀的圖案。	實作評量： 1. 能作出正確拿剪刀的動作並開合剪刀。 2. 能剪出畫好的規則及不規則形狀的圖形。(功能較低學生需給予較多的肢體協助)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	夾夾樂	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指間的撿拾。	1. 增進手指的力量。 2. 增進手指壓放的靈活度。	低功能學生 1. 能使用大拇指及食指拿住曬衣夾。 2. 能用大拇指及食指壓住曬衣夾並打開。 3. 能順利按壓曬衣夾並夾在指定地方。 高功能學生 1. 能用手指的力量按壓壓花器。 2. 能順利按壓出各種壓花器的圖形。 3. 能將壓出的圖形黏貼在圖案上。	實作評量： 能運用手指的力量使用曬衣夾。(低) 能運用手指的力量按出壓花器的圖形並黏貼在圖案上。(高)
第 6-10 週	氣球拍拍	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與臂使用技能	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 能使用上肢關節的運動。 2. 能增進手眼協調的能力。	1. 能拋丟氣球。 2. 能接住氣球。 3. 能將氣球往上拋並用手心將球往上拍而氣球不落地。 4. 能以身體部位控制氣球。 (低功能學生只要做到第3點即可)	實作評量： 1. 能拋接氣球不落地，至少連續 5 下。(依學生能力不同所要求的次數亦不同) 2. 能接住教師拋過來的氣球不落地，連續 3 回。(依學生能力不同所要求的次數亦不同) 3. 能自己將氣球往上拋並接住不讓氣球落地至少 5 次。(依學生能力不同所要求的次數亦不同) 4. 能以身體部位如腳、膝蓋、肩膀控制氣球不落地，練續 2 下。(高功能學生)

第 11-15 週	撕撕樂	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 具備撕的能力。 2. 能將紙撕成小碎片。 3. 能使用膠水黏貼物品。	1. 能用雙手將紙撕開。 2. 能一手拿著紙另一手將紙撕成小碎片。 3. 教師發下有圖案的紙讓學生將撕下的小碎片黏在圖案上。 (功能低的學生需較多的肢體協助)	實作評量 1. 能利用撕紙與黏貼的技巧完成作品。 2. 能控制擠壓膠水的力道。 (低功能學生需肢體協助)
第 16-20 週	繩子遊戲	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 能使用下肢關節的活動。 2. 能增進身體的靈活度。	1. 教師將童軍繩擺在地上成一直線，示範兩腳各在繩子兩邊，進行雙腳跨越動作往前進。(低功能學生可由教師牽著手進行) 2. 能以繩子為中心，進行雙腳左右交互跨越的動作。(低功能學生可由教師牽著手進行) <b>雙人鋼索</b> 教師將兩條童軍繩平行約 30 公分放置成直線，學生兩兩一組各站在一條繩子上，兩人雙手互牽以螃蟹走路方式前進而不掉出繩子外。 (功能低的學生需大量的肢體協助)	實作評量： 1. 能雙腳跨越往前進 3 公尺/1 分鐘。(低功能學生為 2 公尺/2 分鐘) 2. 能雙腳同時左右交互跳過繩子 3 公尺/3 分鐘。(低功能學生為 2 公尺/3 分鐘) 3. 能完成雙人走鋼索活動至少 1 公尺而不掉出繩外。(低功能學生與教師一組)