

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域生活管理全組課程教學內容規劃表

設計者：林曉君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-翰林出版hle.com.tw、交通安全入口網、my viewboard originals 及其他網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：特教班智障二年級 1 人、三年級 1 人、五年級 2 人、六年級 2 人，自閉症五年級 1 人共 7 人。（高組學生為仔、育、德、耘，低組學生為宸、昶、宇）

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>	<p>B 溝通互動 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	<p>C 社會參與 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>高組 1. 能了解身體部位、器官的功能，認識常見的疾病，並知道身體不舒服時該如何求助與處理。 2. 能知道身體的清潔方式，保持良好的衛生習慣，並能將個人的物品收拾整齊，使用清潔用品、用具做好清掃工作。 3. 能認識家庭暴力、性騷擾及性侵害，並知道如何求助。（議題：家庭暴力防治、性侵害犯罪防治教育） 4. 能認識交通安全的常識，並能遵守交通安全的規則。（議題：交通安全教育） 5. 認識社區的公共場所和功能，會至社區購物場所買東西，並了解在社區活動時的安全注意事項。 6. 能認識 8 種休閒活動，說出自己有興趣的休閒活動，並知道從事自己喜歡的休閒活動有益身心健康。</p> <p>低組 1. 能認識身體的部位、器官及常見的疾病，並知道身體不舒服時該如何求助與處理。 2. 能知道身體的清潔方式，保持良好的衛生習慣，並能將個人的物品收拾整齊，使用清潔用品、用具做好清掃工作。 3. 能認識家庭暴力與性侵害，並知道如何求助。（議題：家庭暴力防治、性侵害犯罪防治教育） 4. 能認識交通安全的常識，並能遵守交通安全的規則。（議題：交通安全教育） 5. 認識社區的公共場所和功能，在老師的帶領下會至社區購物場所買東西，並了解在社區活動時的安全注意事項。 6. 能認識 5 種休閒活動，並說出自己有興趣的休閒活動。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	一. 我的身體	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。	1. 能認識身體的 6 個部位(頭、腳、手、胸部、肚子、屁股)。 2. 能認識身體的 6 個器官(眼、鼻、耳、心、胃、腸)。 3. 能認識身體 6 個器官的功能。 (低組只需要完成 1、2)	1. 引導學生指出身體的 6 個部位(頭、腳、手、胸部、肚子、屁股)。 2. 用圖片及教學影片介紹身體的 6 個器官(眼、鼻、耳、心、胃、腸)。 3. 用教學影片介紹身體的 6 個器官的功能。 (低組只需要完成 1、2)	口語評量： 1. 能說出身體的 6 個部位。 2. 能說出身體的 6 個器官。 3. 能說出身體的 6 個器官的功能。 (低組只需要完成 1、2) (對於低組，老師會比出這些身體部位及器官位置做提示)
第六-十週	二. 我最愛乾淨	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能認識良好的衛生習慣有哪些。 2. 認識洗手 7 步驟。	1. 用 ppt 及影片介紹良好的衛生習慣有哪些。 2. 使用工作分析法以圖片將洗	口語評量： 1. 能說出良好的衛生習慣有哪些。

		儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。		3. 了解洗臉的步驟。 4. 認識刷牙的步驟。 5. 能保持臉部及服裝儀容整潔。	手、洗臉、刷牙簡化成多個小步驟。 3. 用影片介紹保持臉部和服裝儀容整潔的好處。(低組會有較多的提示)	2. 能說出洗手的 7 個步驟。 觀察評量、實作評量： 1. 能做出洗手的正確 7 步驟。 2. 能做出洗臉的步驟。 3. 能做出刷牙的步驟。 4. 能保持臉部的清潔，沒有食物殘留或髒汙。 5. 能夠保持服裝儀容整潔。(低組會有較多的提示)
第十一-十五週	三. 我會保護自己	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害等行為，並能自我保護與求助。(簡化)	特生 1-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 1-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 特生 1-sP-6 性騷擾與性侵害的認識(簡化)。	1. 能認識家庭暴力。 2. 能認識可能的施暴者。 3. 能知道遇到家庭暴力時怎麼保護自己。 4. 在老師提示下能認識性騷擾。 5. 在老師提示下能認識性侵害。 6. 在老師提示下能知道遇到別人言語、行動騷擾時要怎麼保護自己。 7. 在老師提示下能知道遇到別人意圖侵犯時要怎麼保護自己。 (低組只需要完成 12357)	1. 播放相關宣導影片讓學生了解什麼是家庭暴力。 2. 以影片說明可能的施暴者。 3. 引導學生自己遇到家庭暴力時要怎麼保護自己。 4. 播放相關宣導影片讓學生了解什麼是性騷擾。 5. 引導學生自己遇到性騷擾時要怎麼保護自己。 6. 播放相關宣導影片讓學生了解什麼是性侵害。 7. 引導學生自己遇到性侵害時要怎麼保護自己。 (低組只需要完成 12357)	口語評量： 1. 能說出什麼是家庭暴力。 2. 能說出可能的施暴者。 3. 能說出遇到家庭暴力時怎麼保護自己。 4. 在老師提示下能說出性騷擾是什麼。(高組) 5. 在老師提示下能說出什麼是性侵害。 6. 在老師提示下能知道遇到別人言語、行動騷擾時要怎麼保護自己。(高組) 7. 在老師提示下能知道遇到別人意圖侵犯時要怎麼保護自己。(低組只需要完成 12357)
第十六-二十一週	四. 交通安全	特生 3-sP-1 能在引導下在社區、學校裡行動。(簡化) 特生 3-sP-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。(重整) 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	1. 能認識生活中常見的交通工具 6 種。(低組 3 種) 2. 能說出搭乘交通工具需要注意的事項。 3. 能說出 3 個在馬路上的安全注意事項。 4. 能分辨常見交通號誌代表的含意。 5. 在引導下能注意馬路來車。 6. 在引導下能注意交通號誌燈。 7. 能在引導下安全通過馬路。	1. 藉由 PPT 講解及視聽媒體播放讓學生認識生活中常見的交通工具 6 種。(低組 3 種) 2. 藉由圖片提示引導學生說出搭乘交通工具需要注意的事項 3. 藉由影片提示引導學生說出 4 個在馬路上的安全注意事項。 5. 引導學生分辨常見交通號誌代表的含意。 6. 引導學生了解過馬路的注意事項。	口語評量： 1. 生活中常見的交通工具 6 種。(低組 3 種) 2. 搭乘交通工具需要注意的事項(安全帽與安全帶)、過馬路需要注意的事項(認識號誌燈、使用行人穿越道) 實作評量： 每日家長接送上下學時教師實際觀察學生的執行情形(戴安全帽、行走在穿越道、遵守導護指揮)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	一. 身體不舒服怎麼辦	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1. 能認識常見的疾病。 2. 能說出當身體出現不適的情況時的因應措施。 3. 能說出當有不適症狀(牙痛/頭痛/肚子痛)時如何求助。	1. 介紹常見的疾病(感冒、發燒、咳嗽)。 2. 介紹常見不適症狀(牙痛、頭痛、肚子痛)。 3. 介紹身體出現不適症狀的求助方式。 (低組會有較多的提示)	口語評量： 1. 能看圖片說出常見疾病的名稱。 2. 能指出當不適症狀出現時的正確因應措施。 觀察評量、實作評量 1. 能看圖卡回答出不舒服的症狀。

						2. 能做出出現不適症狀時的求助方式。 (低組會有較多的提示)
第六-十週	二. 環境清潔我最棒	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能維持班級座位的整潔。 2. 能將教室內的個人物品收拾整齊。 3. 能學習使用清掃用具及清潔用品進行掃地、拖地、擦桌子、清洗餐具等清掃工作。	1. 以影片介紹維持班級座位整潔的好處。 2. 以實作方式將個人物品收拾整齊。 3. 實際操作使用清潔用品進行個人物品環境(書包、餐袋、餐具、桌椅、抽屜)及教室環境(教室內、走廊)的清掃工作。 (低組會有較多的提示)	口語評量： 1. 能說出班級座位整潔的好處。 觀察評量、實作評量： 1. 能保持座位的整齊、清潔。 2. 能進行掃地工作。 3. 能進行拖地工作。 4. 能進行擦桌子工作。 5. 能進行洗餐具的工作。 (低組會有一些提醒、協助)
第十一-十五週	三. 帶給我們便利的社區	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 k-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 k-sP-3 社區活動的參與。	1. 能認識社區環境之公共場所，如商店公園、學校、社區活動中心、圖書館、公共運輸。 2. 能說出在社區活動的安全注意事項。 3. 能認識購物的流程。 4. 在老師的引導下能使用查價機查價，拿貨品至櫃台結帳，完成正確的購物步驟。	1. 認識在社區可以進行的活動(購物、休閒活動、運動、看書) 2. 認識在社區進行活動的場所(商店、公園、學校、社區活動中心) 3. 在社區活動需要注意的部分(注意安全使用設備的注意事項) 4. 實際至便利商店、大賣場解說購物的流程。 5. 在大賣場中，讓學生拿貨品使用查價機查出貨品的價錢。 6. 讓學生拿貨品至櫃台結帳，完成購物的正確步驟。 (低組會有較多的提示)	口語評量： 1. 看圖片或 PPT 上的情境照片正確指認社區之公共活動場所。 2. 能說出在社區活動的安全注意事項。 3. 能說出購物的流程。 實作評量： 能正確搭配社區活動場所與從事的活動作配對、實際購物。 (低組會有較多的提示)
第十六-二十週	四. 休閒活動的種類與選擇	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 認識靜態的休閒活動-聽音樂、畫畫。 2. 認識戶外活動相關休閒活動-旅行、爬山、露營。 3. 認識運動類休閒活動-球類運動、游泳。 4. 其他休閒活動如園藝等。 5. 能說出從事自己喜歡的休閒活動有益身體健康。 (高組認識 8 種休閒活動；低組認識 5 種休閒活動；5 為高組的目標)	1. 播放線上資源讓學生認識休閒活動的種類。 2. 帶學生至賣場中認識從事休閒活動時的用品，如球類運動、露營用品--等。 3. 老師引導學生發表自己喜歡的休閒活動有哪些。 4. 引導學生說出休閒活動有益身體健康。(高) (低組會有較多的提示)	口語評量： 1. 認識休閒活動 8 種(高組)；5 種(低組)。 2. 說出從事自己喜歡的休閒活動有益身體健康。 (低組只要完成 1)