

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域社會技巧全組課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：林曉君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-國小綜合領域、社會領域、繪本糟糕的一天、我的小雞雞、端午節及其他網路影片

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：特教班智障二年級 1 人、三年級 1 人、五年級 2 人、六年級 2 人，自閉症五年級 1 人共 7 人。（高組學生為 0 仔、0 育、0 德、0 耘，低組學生為 0 宸、0 玆、0 宇）

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備覺察自我壓力與習得各種紓解各種壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對壓力時，能覺察自己的壓力與不如意的事件，並正確宣洩壓力。</li> <li>2. 能認識打招呼的方式，並能依情境使用適當的方式主動打招呼。</li> <li>3. 能辨識自己遇到困難，並在嘗試下自己解決，若無法解決，會在協助下嘗試自己解決。</li> <li>4. 能認識過年與端午節的習俗活動與注意事項。(議題-家庭教育)</li> <li>5. 能夠了解他人的訊息，進行互動，並正確地保護自己。(議題-性侵害犯罪防治教育)</li> <li>6. 能夠依指示完成簡單的工作，並與同學分工合作完成自己負責的工作。(議題-品德教育)</li> </ol> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識壓力造成的原因，說出一項不如意的事，並且在協助下宣洩壓力。</li> <li>2. 能認識打招呼的方式，並能主動打招呼。</li> <li>3. 能提昇學校學習活動的適應能力。</li> <li>4. 能認識過年與端午節的習俗活動與注意事項。(議題-家庭教育)</li> <li>5. 能與同儕一起參與學校各項活動，不隨意碰觸他人身體並正確地保護自己。(議題-性侵害犯罪防治教育)</li> <li>6. 在老師的提示下能夠依指示完成簡單的工作，並與同學分工合作完成自己負責的工作。(議題-品德教育)</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	一. 我可以面對壓力	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p>	<p>(高組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養壓力的自我覺察。</li> <li>2. 遇到壓力時，能接受他人的安慰並適當發洩壓力。</li> </ol> <p>(低組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識壓力造成的原因。</li> <li>2. 能養成在他人的協助下發洩壓力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定一些遇到問題的情境，引導學生如何應對。</li> <li>2. 播放靜心的輕音樂，引導學生思考自己壓力的來源是什麼。</li> <li>3. 校外教學活動時如果遇到臨時的狀況，引導學生把心靜下來，尋求大人幫忙或是在大人引導下解決。</li> <li>4. 播放教學影片，引導學生認識、處理、釋放壓力的方法有哪一些。</li> <li>5. 引導學生使用已經學會的方法去面對學習時的挫折。</li> </ol>	<p><b>口語評量：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出或指認自己會生氣或痛苦的事件。</li> <li>2. 對他人的安慰能夠有回應。</li> </ol> <p><b>觀察評量：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能在引導或協助下使用常用的紓壓方法。</li> </ol> <p>(低組會有較多的提示)</p>

					(低組會有較多的提示)	
第六-十週	二、我會打招呼	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能說出打招呼對象的名字或稱謂。 2. 能眼睛看著打招呼的對象。 3. 能知道打招呼的方式(微笑揮手、微笑說打招呼用語)。 4. 能依照情境使用適當的打招呼方式。 5. 能主動和他人打招呼。	1. 老師指導學生說打招呼用語前要先說出打招呼對象的名字或稱謂。 2. 老師指導學生眼睛要注視打招呼的對象。 3. 老師示範各種打招呼的方式。 4. 學生自己選擇一種打招呼方式。 5. 練習和不同對象主動打招呼。	<b>口語評量:</b> 1. 能說出打招呼對象的名字或稱謂。 <b>觀察、實作評量:</b> 2. 能眼睛看著說話的對象打招呼。 3. 能做出正確的打招呼方式。 4. 能依情境選擇適當的打招呼方式。 5. 能主動和他人打招呼。 (低組會有較多的提示)
第十一-十五週	三、請幫忙	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能辨識自己遇到困難且需要協助。 2. 能在協助下嘗試自己解決困難。 3. 遇到沒有辦法處理的困難時能用適當的方式尋求協助。	1. 假想可能遇到的困難，以學校情境內容做引導。 2. 老師引導學生可以處理的方法(如:自我嘗試、尋找可能幫忙的人-教師、助理員、同學)。老師示範怎麼說出請求幫忙的方法。 3. 老師示範如何說出請求幫忙的話語。 (低組會有較多的提示)	<b>觀察、實作評量:</b> 1. 能辨識自己遇到困難且需要協助。 2. 能在協助下嘗試自己解決困難。 3. 遇到困難無法自己解決時，能說出請求幫忙的話語。 (低組會有較多的提示)
第十六-二十一週	四、歡樂過新年	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	1. 能知道過年去拜年要打招呼說吉祥話。 2. 能知道吃年夜飯圍爐的意義。 3. 能知道吃年夜飯時要注意餐桌禮儀。 4. 能知道領紅包時要說什麼。	1. 老師指導探訪親人或朋友時要打招呼說吉祥話。 2. 老師說明圍爐的意義。 3. 用 ppt 講解引導學生提醒吃年夜飯時要注意禮貌。 4. 老師示範領紅包時要說的話。 (低組會有較多的提示)	<b>口頭評量、實作評量:</b> 1. 能主動和親友打招呼並說吉祥話。 2. 能知道圍爐的意義。 3. 能注意餐桌禮儀。 4. 能說出領紅包時的祝福話。 (低組會有較多的提示)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	一、我很難過	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 面對壓力時，能夠覺察不如意的事件。 2. 能練習使用正向心態面對壓力。 3. 能進行自我安慰與獎勵。	1. 繪本引導:藉由繪本「糟糕的一天」引導學生覺察不如意的事情會使人心情難過。 2. 教師呈現一些不如意的事件，詢問學生對於這些事件的感受，以圖片引導學生回想自己會感到難過的事情。 3. 教師講解運用增強物以及各種形式自我安慰的方法。 4. 引導學生了解每件事情都有正、反兩面，要用不同的角度去看待事情，就會產生不同的情緒感受。 5. 教師提供各種不順的情境，	<b>口頭評量:</b> 1. 能說出自己不如意的事情一件。 2. 能了解每件事情都有正反兩面的意義。 <b>觀察評量:</b> 3. 能在引導下自我安慰。  (對於 3，低組只需要跟著老師複誦即可)

					訓練學生自我安慰的技巧。  (低組會有較多的提示)	
第六-十週	二、認識你我他	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能培養人際互動的基本禮儀。 2. 能認識不同性別互動的基本禮儀-和別人互動時要保持一定的距離(不可以隨便觸碰他人的身體)。 3. 能認識身體的隱私部位。	活動 1：男女大不同：透過身體隱私處—「我的小雞雞」的電子繪本，討論男生和女生的生理構造的不同，及隱私處分別是哪些部位。 活動 2：身體的界限：透過「打招呼」影片，討論與人之間談話的距離，並練習做出適當的距離。  (低組會有較多的提示)	<b>觀察評量、實作評量：</b> 1. 能與同儕一起參與學校各項活動。 2. 會主動協助他人。 3. 會主動關心他人。 4. 能正確的保護自己。 5. 理解不可隨意觸摸他人的身體。 6. 會遵守班級和學校的規定。 (低組只需要完成 1、4、5、6 即可)
第十一-十五週	三、認識節慶端午節	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	1. 能專心聆聽端午節的由來。 2. 能認識端午節的活動。 3. 能知道夏天要注意的事項。	1. 繪本引導：藉由繪本「端午節」，介紹端午節的由來和習俗，並搭配節日的特色，說明符合時宜的應景話語。 2. 老師介紹端午節的活動(包粽子、划龍舟、掛香包、掛艾草菖蒲、喝雄黃酒、立蛋)。 3. 老師介紹夏天應該要注意的事項(飲食、衛生、穿著等)。 (低組會有較多的提示)	<b>觀察評量：</b> 1. 能安靜聆聽端午節的由來。 <b>口頭評量：</b> 2. 能看圖片或影片說出端午節的活動。 3. 能在提示下回答夏天要注意的事項。 (低組會有較多的提示，低組的學生在 2 只要會說出 2 種活動即可)
第十六-二十週	四、我會完成自己的工作	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能依指示完成簡單的工作。 2. 能與同學分工合作完成自己負責的工作。	1. 老師示範整理教室的方式(擦桌子、掃地、排桌椅、整理圖書、整理花圃等)。 2. 學生在指導下練習如何整理教室。 3. 學生依指示完成簡單的工作。 4. 打掃時間老師分配工作，學生分工完成自己負責的工作。 (低組會有較多的提示)	<b>觀察評量、實作評量：</b> 1. 能用抹布擦桌子。 2. 能用掃把掃地。 3. 能依指示排桌椅。 4. 能依指示整理圖書。 5. 能依指示整理花圃。 6. 能夠依據老師的指示完成自己負責的工作。 (低組會有較多的提示，並只要完成 1、2、3、6 即可)