

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧 B 課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：柳品仔

一、教材來源：自編 編選-參考教材 SUPER SKILL 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人、情障 4 年級 1 人、5 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 處己：能分辨衝突，並在情境中執行衝突解決策略。 2. 處人：能透過訊息解讀的技巧提升正向人際互動經驗、融入團體。 3. 處環境：能尊重與接納學校情境中的多元意見。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	提供建議	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行提供建議步驟 3. 能在遊戲活動中執行提供建議策略	1. 閱讀社會故事：友善的建議 2. 透過 SUPER SKILL(註) 8-7 提供建議之成功步驟進行步驟化練習。 3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 4. 在遊戲活動中進行實作。	1. 觀察評量：能在需要提供建議情境中，提出自己的建議。
第 6-10 週	接受建議	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行接受建議步驟 3. 能在遊戲活動中執行接受建議策略	1. 閱讀社會故事：建議可能是個好方法 2. 透過 SUPER SKILL 8-8 接受建議之成功步驟進行步驟化練習。 3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。	1. 實作評量：能在接受建議情境中，能視情況執行不同的接受建議方式。
第 11-15 週	處理問題	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行處理問題之成功步驟 3. 能在遊戲活動中執行處理問題步驟	1. 閱讀社會故事：突發問題是很常發生的事 2. 透過 SUPER SKILL 8-9 處理錯誤之成功步驟進行步驟化練習。 3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 4. 在遊戲活動中進行實作。	1. 實作評量：能在處理問題的情境中，能彈性的運用不同的解決方法解決問題。
第 16-21 週	處理戲弄	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行處理戲弄之成功步驟 3. 能在遊戲活動中執行處理戲	1. 閱讀社會故事：拒絕戲弄 2. 透過 SUPER SKILL 8-10 處理戲弄之成功步驟進行步驟化練習。	1. 實作評量：能在戲弄的情境中，能冷靜地執行處理戲弄之成功步驟。

				弄步驟	3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 4. 在遊戲活動中進行實作。	
--	--	--	--	-----	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	妥協	特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行妥協之成功步驟 3. 能在遊戲活動中執行妥協步驟	1. 閱讀社會故事：妥協是一種解決問題的方法 2. 透過 SUPER SKILL 8-4 使用妥協之成功步驟進行步驟化練習。 3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 4. 在遊戲活動中進行實作。	1. 實作評量：能在需要妥協的情境中，互相交換建議，並達成共識。
第 6-10 週	有運動精神	特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行有運動精神之成功步驟 3. 能在遊戲活動中執行有運動精神步驟	1. 閱讀社會故事：有運動精神才能進行遊戲 2. 透過 SUPER SKILL 8-5 有運動精神之成功步驟進行步驟化練習。 3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 4. 在遊戲活動中進行實作。	1. 觀察評量：能在運動競賽的情境中，展現應有的運動家精神。
第 11-15 週	解讀肢體語言	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行解讀肢體語言之成功步驟 3. 能在遊戲活動中執行解讀肢體語言步驟	1. 閱讀社會故事：肢體語言隱藏的訊息 2. 透過 SUPER SKILL 7-5 解讀肢體語言之成功步驟進行步驟化練習。 3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 4. 在遊戲活動中進行實作。	1. 觀察評量：能在情境中，察覺對方的肢體動作代表涵義。 2. 實作評量：能正確解讀對方肢體動作，並給予適當回應。
第 16-21 週	解讀別人的感覺	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行解讀別人的感覺之成功步驟 3. 能在遊戲活動中執行解讀別人的感覺步驟	1. 閱讀社會故事：仔細觀察別人 2. 透過 SUPER SKILL 7-6 仔細觀察別人之成功步驟進行步驟化練習。 3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 4. 在遊戲活動中進行實作。	1. 觀察評量：能在情境中，透過肢體動作和語言察覺對方的感覺。 2. 實作評量：能正確解讀對方感覺，並給予適當回應。

(註) Judith Coucouvanis(2012) SUPER SKILL 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程(黃穎峰、廖敏玲:初版). 社團法人台中自閉症教育協進會。(2005)

附件 會議記錄範例 3

○○縣○○鄉○○國小 110 學年度第三次課發會會議紀錄

一、時間：111 年 2 月 25 日 13：30

二、地點：第一會議室

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：如簽到簿（應出席人員：19 人 實際出席 14 人 出席比例 79%超過 2/3）

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

（一）本縣政府教育處在 111/01/10(一)召開 111 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在本學期的第三次課發會須確認形塑學校願景並規劃本校 110 學校本位課程架構，然後撰寫課程計畫，並然後透過第四次課發會審議課程計畫，完成自我檢核表，送教育處教發科完成備查。

（二）本校願景已於 108 學年度經校務會議通過，以引導學校課程計畫之規劃。學校本位課程包括部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習)，本校 111 學年度課程架構，提本次會議討論。

（三）學校課程計畫撰寫於本次會清

九、提案討論：

案由一：本校 111 學年度學校願景及學校本位課程架構，請討論。

說明：

本校願景已於 108 學年度經校務會議通過，引導學校課程計畫之規劃。

本校課程核心推動小組研擬本校 111 學年度課程架構草案，一至四年級採用十二年國教課綱，包括部定課程與校訂課程，節數一覽表詳如附件一。五至六年級採用國民中小學九年一貫課程綱要，節數一覽表詳如附件二。

本項議案經學校本位課程經課發會通過後，送各領域教學研究會及彈性學習課程設計及規劃小組進行 111 學年度課程計畫撰寫。

決議：

案由二、本校 111 學年課程計畫撰寫注意事項，請討論。

說明：

本縣教育處已於 111/01/10(一)召開 111 學年度民小學課程計畫備查注意事項說明，詳如附件三。

本校課程發展委員會應參考縣府注意事項，如有增列或加以補充，請於本提案討論。

決議：

案由三、本校 110 學年第一學期課程總體架構、各學習領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件四，請討論。

說明：

一、本校 110 學年度第一學期課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會、各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成評鑑。

二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：

案由四、本校 110 學年度第二學期校長及教師公開授課日程，詳如附件五，請討論。

說明：

依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。

本日程表為本校 110 學年度第二學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名單。

決議：

案由五、本校 111 學年度各領域教科圖書用書，請各領域教學研究會於 5 月 20 日前完成選用，請討論。

說明：

一、 依據國民教育法第八條之二第二項及教育部公布國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項規定，學校應公開選用教科圖書，並於每年 5 月 31 日前完成。

二、 各領域教學研究會過程及評選決議，應作成紀錄，提本會第四次課發會決議。

決議：

案由六、本校 110 學年實施中及實施效果階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

本校 110 學年課程計畫，已完成備查。

本此課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件一，提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會

附件 會議記錄範例 4

○○縣○○鄉○○國小 110 學年度第四次課發會會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 19 日 13：30

二、地點：第一會議室

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：19 人 實際出席 15 人 出席比例 79%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 111/01/10(一)召開 111 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在 0716 前依據課程計畫備查參考原則及縣府頒佈自我檢核表完成，送教育處教發科備查。

(二)111 學年度本校一至四年級係依據十二年國教課綱撰寫課程計畫，五至六年級仍依據國民中小學九年一貫課程綱要撰寫完成課程計畫。

(三)本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本委員會應出席人員 19 人，有四人請假，實際出席 15 人，出席比例 79%，符合人數規定。

九、提案討論：

案由一：本校 111 學年度一至四年級各領域學習課程計畫，詳如附件一至附件九，提請 討論。

說 明：

本校 111 學年度一至六年級語文領域國語文課程計畫，詳如附件一。

本校 111 學年度三至六年級語文領域英語文課程計畫，詳如附件二。

本校 111 學年度一至六年級語文領域本土語文課程計畫，詳如附件三。
本校 111 學年度一至六年級數學領域課程計畫，詳如附件四。
本校 111 學年度三至四年級自然科學領域課程計畫，詳如附件五。
本校 111 學年度五至六年級自然與生活科技領域課程計畫，詳如附件六。
本校 111 學年度三至六年級社會領域課程計畫，詳如附件七。
本校 111 學年度一至六年級健康與體育領域課程計畫，詳如附件八。
本校 111 學年度三至六年級綜合活動領域課程計畫，詳如附件九
本校 111 學年度三至四年級藝術領域課程計畫，詳如附件十。
本校 111 學年度五至六年級藝術與人文領域課程計畫，詳如附件十一。
本校 111 學年度一至二年級生活領域課程計畫，詳如附件十二。
本校 111 學年度身心障礙學生課程規劃及相關服務需求，經本校特推會於 5 月 21 日通過，領域課程調整計畫提本會討論，詳如附件十三。(校內有身心障礙學生才寫)
本校 111 學年度資賦優異學生課程規劃及相關服務需求，經本校特推會於 5 月 21 日通過，領域課程調整計畫提本會討論，詳如附件十四。(校內有資賦優異學生才寫)
本校 111 學年度○○藝才班專長領域課程計畫，詳如附件十五。(設有該班級才寫)。
本校 111 學年度體育班○○型○○運動專業領域課程計畫，詳如附件十六。(設有該班級才寫)。

議決：

案由二、本校 111 學年度一至四年級彈性學習課程計畫、五至六年級彈性學習節數計畫及自編教材，詳如附件十七至附件二十，提請 討論。

說明：

本校一至四年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程，五至六年級依據國民中小學九年一貫課程綱要規劃彈性學習節數。

本校 111 學年度一至四年級彈性學習課程計畫及自編教材，詳如附件十七。

本校 111 學年度五至六年級彈性學習節數計畫及自編教材，詳如附件十八。

本校 111 學年度身心障礙學生特殊需求領域課程計畫及自編教材，詳如附件十九。

本校 111 學年度資賦優異學生特殊需求領域課程計畫及自編教材，詳如附件二十。

議決：

案由三、本校 111 學年度各年級使用教科書，詳如附件二十一，提請 討論。

說明：

本校 111 學年度各年級各學習領域使用教科書，經各學習領域教學研究在 5 月 25 日前完成選用。

本校 111 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表，詳如附件十九。

議決：

案由四、本校 111 學年度課程評鑑計畫，詳如附件二十二，提請 討論。

說明：

本校 111 學年度課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。

本校 111 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。

各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決：

案由五、本校 111 學年度校長及教師公開授課計畫，詳如附件二十三，提請 討論。

說明：

本校 111 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。

本校校長及教師在 111 學年度至少辦理公開授課乙次，由各學習領域教學研究會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決

案由六、本校 110 學年實施中及實施效果階段課程總體架構評鑑及 111 學年度課程計畫設計階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

本校 110 學年課程計畫，已完成備查。

本此 110 學年度課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件二十四。111 學年度課程總體架構設計階段評鑑共有教育效益、內容結構、邏輯關連與發展過程四項評鑑重點，評鑑內容如附件二十五。提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會