

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域溝通訓練 A (融入輔助科技應用) 課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：李乙蘭

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 (諾亞方舟桌遊、聚一句桌遊、伊索寓言連環圖卡、我是第一個繪本、第一次上街買東西繪本、故障鳥繪本、最大的草莓蛋糕繪本)
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：語障二年級 3 人，共 3 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特溝 P-A1</p> <p>具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特輔-A2</p> <p>應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特溝 P-B1</p> <p>具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特溝 P-C2</p> <p>具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用正確的構音、音量及說話節奏進行表達。 2. 能理解並使用生活中的常用詞彙。 3. 能理解常用指令並完成生活與學習任務。 4. 能使用基本句型進行對話並達到溝通的目的。 5. 能獨立操作電子有聲書進行閱讀。 6. 能透過繪本的核心概念習得良好人際互動的技巧。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	諾亞方舟 (桌遊)	<p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p>	<p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀動物圖卡名稱。 2. 能將動物模型與圖卡正確配對。 3. 能聽指令找出正確的動物模型。 4. 能發表指令請同學拿出正確的動物模型。 5. 能認真參與桌遊活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用桌遊「諾亞方舟」作為主要教材，內含動物詞卡(圖卡)和模型。 2. 引導學生認識動物名稱，圖卡動物名稱有注音，請學生練習拼讀。 3. 發給每位學生一些動物模型，老師呈現動物名稱，請學生拼讀後找出正確的動物模型。 4. 老師示範出題：「請拿出『一隻長頸鹿』」，有長頸鹿模型的學生舉手回答。 5. 學生圍成一圈輪流出題。演練句型：「請拿出『一隻大象』」、「請拿出『一隻獅子』和『一隻鯨魚』」……逐次增加動物數量與指令難度。 5. 老師講解桌遊規則，並示範玩法。 6. 請學生擔任小老師，模仿老師再重述一次遊戲規則。 7. 老師與學生共同參與遊戲活動，並適時引導學生表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀十種動物的名稱。 2. 能做五組語詞卡與動物模型的配對。 3. 能聽指令拿出三種正確的動物模型。 4. 能發號指令請同學拿出二種正確的動物模型。 5. 能理解桌遊規則並參與活動。
第 6-10 週	我是第一個 (繪本)	<p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p>	<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確進行文本內容跟讀。 2. 能看圖回答老師的提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選用「我是第一個」繪本，以故事主角一天的生活事件為主軸，符合學生生活情境，引導學生表達自己的生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭發表自己一天所經歷的三件事情。 2. 能發音清楚跟著老師朗讀文

		<p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p>	<p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特輔 D-2 電子書功能與操作。</p>	<p>3. 能正確拼讀常用語詞。</p> <p>4. 能模仿繪本句型寫出疊字詞。</p> <p>5. 能在協助下正確操作電子有聲書並自行閱讀文本。</p> <p>6. 能知道自己一天的作息。</p>	<p>2. 老師先引起動機，詢問學生「自己一天的生活會發生哪些事情?」「自己有沒有當第一個的經驗?」再講述繪本故事，學生安靜聆聽。</p> <p>3. 老師領讀文本句子，一次一句，學生跟著仿讀。</p> <p>4. 語詞：第一個、鬧鐘、醒過來、睡覺、換衣服、刷牙、洗臉、餐桌、早安、早餐、吃飽、離開、滑梯、摔下來、哭、笑、打架、排隊、齊步走、唱歌、倒立、回家、洗澡、睡覺、晚安</p> <p>5. 照樣寫疊字詞： (1) (乾淨) → (乾乾淨淨) (2) (高興) → (高高興興) (3) (蹦蹦) → (蹦蹦跳跳)</p> <p>6. 老師運用”story jumper”軟體製作「我是第一個」繪本有聲書，上傳至學生”classroom”雲端資料庫，協助學生使用平板電腦，開啟繪本有聲書進行自主學習，並鼓勵家長回家多讓孩子聽讀繪本。</p>	<p>本。</p> <p>3. 能正確回答二題老師的提問。</p> <p>4. 能拼讀十個常用語詞。</p> <p>5. 能造出三個疊字詞。</p> <p>6. 在老師協助下能找出有聲書播放按鍵。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>連環圖說故事</p> <p>①狗與影子 ②老鼠報恩 ③烏鴉喝水 ④驢子過河 ⑤狐狸的晚餐</p>	<p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>	<p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>	<p>1. 能安靜欣賞故事影片。</p> <p>2. 能回答老師故事內容的提問。</p> <p>3. 能依故事情節排列正確的圖卡順序。</p> <p>4. 能配合圖卡簡單講述故事內容。</p> <p>5. 能上台口頭發表故事。</p> <p>6. 能理解寓言故事的寓意。</p>	<p>1. 以<u>依索寓言</u>故事連環圖卡為主要教材。選用故事為：「狗與影子」、「老鼠報恩」、「烏鴉喝水」、「驢子過河」、「狐狸的晚餐」。故事內容淺顯易懂，貼近學生生活經驗，且具有特殊寓意，增進學生情意能力。</p> <p>2. 影片欣賞：先請學生觀賞故事影片，建立故事情節的概念。</p> <p>3. 提問：老師根據影片內容提問，請學生回答。</p> <p>4. 示範：以「狗與影子」故事為例，老師以 myviewboard 軟體呈現六張故事圖卡(無順序)，示範如何重組圖卡以呈現符合故事情節的順序。</p> <p>5. 仿作：發給學生每人一套圖卡，請學生模仿老師示範程序，自己排出圖卡的順序，老師從旁協助。</p> <p>6. 故事重述：老師檢視每位學生</p>	<p>1. 能安靜欣賞故事影片五分鐘。</p> <p>2. 能使用完整句子(5-8字)回答老師的提問。</p> <p>3. 能在協助下正確排列圖卡順序。</p> <p>4. 能在協助下講述圖卡內容(每張卡片 5-8 字)。</p> <p>5. 在協助下能勇於上台口頭發表故事。</p> <p>6. 能圈選出寓言故事正確的寓意。</p>

					排出的圖卡，並引導學生重述故事。 7. 口語表達練習：請學生上台發表自己排列的順序與故事內容。	
第 16-20 週	第一次上街買東西 (繪本)	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特輔 D-2 電子書功能與操作。	1. 能正確進行文本內容跟讀。 2. 能看圖回答老師的提問。 3. 能正確拼讀常用語詞。 4. 能模仿繪本句型進行照樣寫短語。 5. 能在協助下正確操作電子有聲書並自行閱讀文本。 6. 能為家人付出實際行動以表達關懷之意。	1. 選用「第一次上街買東西」繪本，故事主角年齡與學生相仿，符合生活情境，藉以建立學生購物之生活能力，也能以實際行動向家人表達關懷之意。 2. 老師先引起動機，詢問學生有無自己購物的經驗，「有沒有幫爸爸媽媽買東西的經驗？」「你幫爸爸媽媽買過什麼東西呢？」再講述繪本故事，學生安靜聆聽。 3. 老師領讀文本句子，一次一句，學生跟著仿讀。 4. 語詞：上街、牛奶、買東西、腳踏車、一陣風、得意、驚奇、斜坡、雜貨店、擔心、銅板、亮晶晶、眼鏡、麵包、著急、眨眼睛、道歉、忍耐、揮手。老師引導學生拼讀語詞，並輔以圖片或影片說明語詞意思。 5. 照樣寫短語： (1) 一 (滴) (眼淚) (2) 好 (胖) 的 (太太) (3) 一邊 (走) 一邊 (哼歌) 6. 老師運用”story jumper”軟體製作「第一次上街買東西」繪本有聲書，上傳至學生”classroom”雲端資料庫，協助學生使用平板電腦，開啟繪本有聲書進行自主學習，並鼓勵家長回家多讓孩子聽讀繪本。	1. 能口頭發表自己和家人購物的經驗。 2. 能發音清楚跟著老師朗讀文本。 3. 能正確回答二題老師的提問。 4. 能拼讀十個常用語詞。 5. 能造出三個照樣寫短語。 6. 在老師協助下能按下有聲書播放按鍵與翻頁鍵。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	大家來聚一句 (桌遊)	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 能正確念讀語詞。 2. 能使用二個語詞造出通順的句子。	1. 老師為每位學生準備一套詞卡，不同詞性使用不同顏色代表，協助學生區辨使用。 2. 人物卡介紹 (主詞)：老師介紹生活中經常使用的人物，如：	1. 能念讀語詞，正確率 80%。 2. 能使用二個語詞造出通順的句子，正確率 80%。

		<p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p>	<p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>3. 能使用三個語詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能使用四個語詞造出通順的句子。</p> <p>5. 能認真參與桌遊活動。</p>	<p>媽媽、爸爸、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、叔叔、阿姨…等。老師念讀語詞，學生跟讀。</p> <p>3. 地點卡介紹（名詞）：老師介紹生活中經常使用的地點，如：公園、海、森林、圖書館、郵局、醫院、池塘、路上、天空…等。老師念讀語詞，學生跟讀。</p> <p>4. 動作卡介紹（動詞）：老師介紹生活中經常使用的動作，如：聽、說、玩、拿、跳、跑、走、看、喝…等。老師念讀，學生跟讀。</p> <p>5. 其他名詞卡介紹（名詞）：電話、狗、樹、馬、風、衣服、車、魚、衣服、電視、花、球、星星、書包、書…等。老師念讀，學生跟讀。</p> <p>6. 抽卡造句練習： (1) 人物+地點：請學生任抽一張人物卡（如：媽媽）與一張地點卡（如：廚房），老師示範造句「媽媽在廚房煮菜」。請學生抽卡，老師協助引導口頭造句，並將造句內容打字下來。 (2) 人物+動作：請學生任抽一張人物卡（如：弟弟）與一張動作卡（如：跑），老師示範造句「弟弟在跑步」。請學生抽卡，老師協助引導口頭造句，並將造句內容打字下來。 (3) 人物+地點+動作：老師重複以上教學流程。 (4) 人物+地點+動作+名詞：老師重複以上教學流程。</p> <p>6. 造句大富翁：老師呈現大富翁遊戲底圖（共三十格），說明遊戲玩法，抽出詞卡且正確造句者可前進兩格（或三格），視使用的詞卡數而定，最快達到終點者為勝。</p>	<p>3. 能在協助下使用三個語詞造出通順的句子，正確率 80%。</p> <p>4. 能在協助下使用四個語詞造出通順的句子，正確率 80%。</p> <p>5. 能專注於遊戲活動 20 分鐘以上。</p>
第 6-10 週	故障鳥（繪本）	<p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5</p>	<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的</p>	<p>1. 能正確進行文本內容跟讀。</p> <p>2. 能看圖回答老師的提問。</p> <p>3. 能正確拼讀常用語詞。</p>	<p>1. 選用「故障鳥」繪本，鼓勵學生勇敢面對自己的弱勢能力，學習接納自己，建立自信心。</p> <p>2. 老師先引起動機，詢問學生</p>	<p>1. 能口頭發表自己擅長或不擅長的事情。</p> <p>2. 能發音清楚跟著老師朗讀文本。</p>

		<p>理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。</p>	<p>基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特輔 D-2 電子書功能與操作。</p>	<p>4. 能模仿繪本句型進行照樣寫短語。</p> <p>5. 能在協助下正確操作電子有聲書並自行閱讀文本。</p> <p>6. 能勇敢面對自己的弱勢能力並學習接納自己。</p>	<p>「自己很厲害的能力是什麼？」「有沒有什麼事是自己比較不擅長的呢？」老師講述繪本故事，學生安靜聆聽。</p> <p>3. 老師領讀文本句子，一次一句，學生跟著仿讀。</p> <p>4. 語詞：不一樣、故障、嘲笑、翅膀、狼吞虎嚥、練習、展開、飛翔、孤單、游泳、滑行、嘆氣、城市、吵雜、移動、害怕、口哨、四周、嚇到、膽小、開心、特別、鳥窩、甜蜜、。</p> <p>5. 照樣寫短語： (1) 又(細)又(瘦) (2) 一(滴)(眼淚) (3) (走路)不如(飛翔)有趣 (4) 有的會(游泳)，有的會(滑行)</p> <p>6. 老師運用”story jumper”體製作「故障鳥」繪本有聲書，上傳至學生”classroom”雲端資料庫，協助學生使用平板電腦，開啟繪本有聲書進行自主學習，並鼓勵家長回家讓孩子聽讀繪本。</p>	<p>3. 能正確回答二題老師的提問。</p> <p>4. 能拼讀十個常用語詞。</p> <p>5. 能造出三個照樣寫短語。</p> <p>6. 能獨立操作按下有聲書播放按鍵與翻頁鍵。</p>
第 11-15 週	最大的草莓蛋糕(繪本)	<p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。</p>	<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特輔 D-2 電子書功能與操作。</p>	<p>1. 能表達自己對家人的愛。</p> <p>2. 能正確進行文本內容跟讀。</p> <p>3. 能看圖回答老師的提問。</p> <p>4. 能正確拼讀常用語詞。</p> <p>5. 能模仿繪本句型進行照樣造句。</p> <p>6. 能模仿繪本句型進行造句。</p> <p>7. 能正確操作電子有聲書並自行閱讀文本。</p>	<p>1. 選用「最大的草莓蛋糕」繪本，故事主角想成為烘焙師，做一個草莓蛋糕，邀請全家人一起來享用，表達自己對家人的愛。藉以引導學生珍惜擁有，並對家人表達感謝之意。</p> <p>2. 老師先引起動機，詢問學生「你長大後想做什麼？為什麼？」請學生自由表達，老師再講述繪本故事，學生安靜聆聽。</p> <p>3. 老師領讀文本句子，一次一句，學生跟著仿讀。</p> <p>4. 語詞：勇敢、遙遠、拋棄、膽子小、聳聳肩、烘焙師、巨無霸、叮嚀、嘲笑、欺負、照顧、鼓勵、甜美、熱騰騰。老師引導學生拼讀語詞，並輔以圖片或影片說明語詞意思。</p>	<p>1. 能口頭發表自己要如何對家人表達感恩之意的作法。</p> <p>2. 能發音清楚跟著老師朗讀文本。</p> <p>3. 能正確回答二題老師的提問。</p> <p>4. 能拼讀十個常用語詞。</p> <p>5. 能造出三個照樣寫短語。</p> <p>6. 能造出三個造句。</p> <p>7. 能獨立操作按下有聲書播放按鍵與翻頁鍵。</p>

					<p>5. 照樣寫短語：</p> <p>(1) 最(勇敢)的(人)</p> <p>(2) (酸酸)(甜甜)的(草莓)</p> <p>(3) (杯子蛋糕)像(一座)(山)</p> <p>6. 造句：</p> <p>(1) 如果…</p> <p>(2) 雖然…還是…</p> <p>(3) 不怕…不怕…更不怕…</p> <p>(4) 只要…就會…</p> <p>請學生念讀文本基本句型，並引導學生進行照樣造句。</p> <p>7. 老師運用”story jumper”軟體製作「最大的草莓蛋糕」繪本有聲書，上傳至學生”classroom”雲端資料庫，學生自行使用平板電腦，開啟繪本有聲書進行自主學習。</p>	
第 16-20 週	小小繪本配音員	<p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p>	<p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>1. 能回答老師有關繪本的提問。</p> <p>2. 老師念讀時能進行跟讀。</p> <p>3. 能朗讀繪本的文句。</p> <p>4. 能使用軟體錄製聲音。</p>	<p>1. 選用「小兔子的超能力」一書，文中的小兔子發現其實自己身上就有別人沒有的超能力。不用忙著羨慕別人，或者想要成為其他人，每個人都是獨一無二，能夠了解並欣賞自己最重要。</p> <p>2. 老師講述繪本故事，學生安靜聆聽。老師針對繪本內容做提問，學生能踴躍回答。</p> <p>3. 老師念讀文本句子，學生跟讀。</p> <p>4. 學生自己念讀文本句子。</p> <p>5. 老師向學生說明要請學生擔任繪本配音員，錄製「小兔子的超能力」繪本有聲書。三位學生輪流念讀繪本內容(一人讀一頁，至文本結束)。</p> <p>6. 老師協助學生運用”story jumper”軟體進行製作「小兔子的超能力」繪本有聲書。</p> <p>7. 學生輪流錄製故事配音，完成後再轉傳電子檔給家長。</p>	<p>1. 能用完整句子(5-8字)回答老師的提問。</p> <p>2. 能發音清楚跟著老師朗讀文本。</p> <p>3. 在協助下能讀出繪本的文句。</p> <p>4. 在協助下能使用軟體錄製聲音。</p>

