

# 嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程資優巡迴輔導班第三類特殊需求領域獨立研究課程教學內容規劃表

設計者: 侯怡均

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：一般智能資優生六年級 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p> <p>特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。</p>	<p><b>C 社會參與</b></p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀摩他人研究作品，了解獨立研究的內涵，思考值得學習的地方與對自己未來研究的幫助。</li> <li>2. 依據日常生活、觀察、資料蒐集、閱讀、思考及討論提出適合探究的研究主題與問題。</li> <li>3. 在教師引導下根據研究主題與問題撰寫研究計畫、進度安排、執行及自我評鑑。</li> <li>4. 主動利用各種管道(如:圖書館、網路、實作等)蒐集、整理、摘要、分析及比較研究相關資料，根據得到的數據或資料，形成解釋、解決問題或提出新發現。</li> <li>5. 研究過程中能隨時提出自己的想法、疑問或發現，與教師或同儕討論，保持研究的動機與熱忱，面對挑戰仍能堅持，在引導下解決問題，完成獨立研究。</li> <li>6. 用各種形式展現研究成果。</li> <li>7. 製作成果發表的簡報(或以其他適當形式呈現)，向他人介紹研究內容及成果。</li> <li>8. 發表時依據情境進行適切的表達，並注意內容的豐富性、說話的邏輯與提問的技巧。</li> <li>9. 培養自我反思的習慣，壓力覺察與調適，建立正向期待與積極上進的生活態度。</li> <li>10. 逐漸掌握問題解決的技巧，勇於提出創新的想法並嘗試。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	研究主題大搜查	<p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等角度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p>	<p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 C-III-1 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇有興趣的研究主題作品，閱讀後與教師討論。</li> <li>2. 針對閱讀的作品和資料進行摘要記錄。</li> <li>3. 藉由閱讀他人獨立研究作品，了解獨立研究包含的基本內容（研究動機、研究問題、文獻探討、研究流程、方法、結果等）。</li> <li>4. 透過閱讀他人研究作品和相關資料、回顧先前經驗(課堂或生活經歷)，提出感興趣的研究主題或問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 他人作品觀摩：透過網路、圖書館等管道，閱覽興趣主題相關的資料（如：歷屆科展作品、專書、文章或影片等）</li> <li>2. 資料閱讀與摘要</li> <li>3. 討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 該作品的優缺點？</li> <li>• 對作品內容的疑問？</li> <li>• 其他問題解決辦法？</li> <li>• 可延伸的其他主題？</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 從教師指定的管道中，找到有興趣的研究主題作品。</li> <li>(2) 閱讀他人研究作品或其他與興趣主題相關的資料，以學習單進行重點摘要。</li> <li>(3) 觀察不同的研究作品，發現研究包含的基本內容(如:研究動機、流程規劃等)，並記錄下來。</li> </ol> </li> <li>2. 口頭評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能與他人分享、討論感興趣的研究主題及內容，提出自己的想法或疑問。</li> <li>(2) 能聆聽他人的想法，並給予回應。</li> </ol> </li> </ol>
第 3-6 週	資料蒐集家—研究問題與方法	<p>特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p>	<p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下，查找相關資料，了解感興趣的研究主題的相關資訊，與教師和同儕討論。</li> <li>2. 在引導下，提出具體的研究問題，評估其進行研究的可行性。</li> <li>3. 從提出的研究問題中，篩選出可行的 2-4 個研究問題。</li> <li>4. 認識不同的研究方法，能針對研究問題，選定適合的研究方法以進行接下來的研究。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究問題聚焦與篩選</li> <li>2. 研究主題相關資料查找與討論</li> <li>3. 研究方法認識與選擇</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol>

第 7-8 週	研究指揮家—研究規劃	特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解研究計畫的撰寫方法及其重要性。</li> <li>2. 在引導下根據研究問題規劃研究步驟與時程。</li> <li>3. 在引導下審視計畫內容的適切性，了解及約定接下來的研究必須依照計畫內容與時程來執行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識研究計畫</li> <li>2. 研究步驟與時程規劃</li> <li>3. 計畫審視與討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol>
第 9-11 週	研究實踐家—研究實作(一)	<p>特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。</p> <p>特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。</p>	<p>特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。</p> <p>特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p>	<p>深入探討研究所需的相關知識、熟悉工具操作與規劃(不同研究內容適用學習目標略有不同)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查找和閱讀與主題相關的文獻資料，並與同學或教師討論內容重點，進行摘要與整理。</li> <li>2. 熟悉 Google 表單的基本功能與應用，在引導下瞭解問題的設計重點與技巧。</li> <li>3. 了解訪談的相關知識與技巧，如：準備工作、物品、訪談對象邀約、地點、擬定訪談大綱等，並在引導下思考本次研究的實際做法。</li> <li>4. 提出實驗假設、確定變因、使用工具、設計實驗紀錄表，初步規劃實驗流程，並與教師討論。</li> <li>5. 參考數學相關研究資料，了解及簡單記錄各種主題的邏輯推理、解題方法與歷程，並與教師討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文獻資料重點摘要與整理</li> <li>2. 研究工具的操作與應用</li> <li>3. 研究相關技巧練習與討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol>

第 12-19 週	研究實踐家—研究實作(二)	特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨 2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。 特獨 3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 A-III-8 挑戰的意義。	1. 依照研究計畫的方法、步驟及流程進行獨立研究實作。 2. 運用適合的研究工具進行研究，並遵守相關使用規則。 3. 過程中能隨時提出自己的想法、疑問或發現，勇於提出各種可能的解決辦法，並與教師或同儕討論。 4. 能清楚表達自己的意見，聆聽他人意見並有所思考，漸漸熟悉表達與溝通技巧的運用。 5. 保持積極、嚴謹的研究態度，面對挑戰仍能堅持，在引導下解決問題。	1. 研究實作與記錄 2. 研究內容討論	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量
第 20-21 週	研究檢討(階段)與座談	特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 特情 1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。 特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	1. 在引導下，討論現階段的研究過程及內容，提出優點、遭遇的困難及解決方法，進行研究調整。 2. 能察覺自我壓力的來源，並說出壓力形成的原因。 3. 能從不同面項分析自我的壓力反應，在引導下提出自我因應的方法。	1. 研究討論與修正 2. 認識與分析壓力不同程度對自我的影響 3. 壓力調節與釋放 (1)提出並找到適合自己的壓力調節方法 (2)學習調整看待問題的角度以調節壓力	1. 紙筆評量： (1)記錄討論後的研究調整，必要時，能在引導下修正計畫內容。 (2)根據教師提供的學習單檢視和記錄生活中的壓力來源，以及調節方法。 2. 口頭評量

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	研究實踐家—研究回顧(階段)	特獨 2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀	1. 回顧上學期未完成之研究，確認計畫內	1. 研究回顧 2. 研究內容規劃與討論	1. 口頭評量

		特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	容，並能與教師約定繼續完成研究。	(資料蒐集、資料整理、成果)	
第 2-8 週	研究實踐家—研究實作(三)	特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨 2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析) 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 A-III-8 挑戰的意義。	1. 依照研究計畫的方法、步驟及流程進行獨立研究實作。 2. 認識不同的資料整理方法及工具，在引導下依據研究內容選定適合的方法，進行資料整理、分析及比較。 3. 過程中能隨時提出自己的想法、疑問或發現，並與教師或同儕討論。 4. 能清楚表達自己的意見，聆聽他人意見並有所思考，漸漸熟悉表達與溝通技巧的運用。 5. 保持積極、嚴謹的研究態度，面對挑戰仍能堅持，在引導下解決問題。	1. 研究實作與記錄 2. 研究內容討論 3. 認識資料整理方式及工具 4. 研究資料整理與討論	1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 口頭評量
第 9-10 週	研究實踐家—研究結論與建議	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。	1. 在引導下，根據整理後的研究資料，進行解釋、結論，或提出新發現及建議。 2. 向他人解釋研究資料，分享研究發現、結果與建議。	1. 研究資料解釋、結論、新發現與建議 2. 研究分享(資優班內)	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
第 11-16 週	研究實踐家—成果展現	特獨 3f-III-2 發現研究成果展現中的藝術與美感構成要素與形式原理。 特獨 3f-III-3 以個人或	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式	1. 觀摩他人作品，發現成果展現的多元形式，與其中蘊含的藝術美感和細節。	1. 作品欣賞(多元形式、藝術美感、製作細節) 2. 簡報重點與技巧歸納	1. 實作評量 2. 口頭評量

		<p>小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。</p> <p>特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強（含美感賞析元素）。</p>	<p>等。</p> <p>特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。</p> <p>特創 C-III-7 產品美感賞析。</p>	<p>2. 觀摩他人作品，透過簡要筆記，歸納簡報製作的重點與技巧。</p> <p>3. 提出對自己的研究成果如何展現的想法，並與教師討論。</p> <p>4. 製作成果發表的簡報（或以其他適當形式呈現）。</p>	<p>3. 討論</p> <p>4. 簡報製作</p>	
第 17-20 週	研究實踐家—成果發表與報告撰寫	<p>特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。</p> <p>特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強（含美感賞析元素）。</p> <p>特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	<p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p> <p>特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。</p> <p>特創 C-III-7 產品美感賞析。</p>	<p>1. 利用簡報（或以其他適當形式）向他人介紹研究內容及成果。</p> <p>2. 聆聽他人分享，並提出覺得好的地方，或修改建議。</p> <p>3. 虛心接納他人意見，簡單記錄並整理，在引導下歸納出自己發表及簡報的優缺點。</p> <p>4. 在引導下針對回饋內容，精進簡報、發表內容與方法。</p> <p>5. 全縣資優班獨立研究成果發表：與同學及學弟妹分享研究成果。</p> <p>6. 在引導下再次整理研究資料，撰寫研究報告。</p>	<p>1. 成果發表練習</p> <p>2. 討論與建議</p> <p>3. 發表內容與簡報修改</p> <p>4. 撰寫研究報告</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>(1)能依據情境進行適切的表達，並注意內容的豐富性、說話的邏輯與提問的技術</p> <p>(2)根據他人分享內容，以適當的方法提出想法或建議。</p>