

年級		三 年級		年級課程 主題名稱		小王子		課程 設計者		顏彩絨		總節數/學期 (上/下)		20/上學期 20/下學期			
符合 彈性課 程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學															
學校 願景		熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行				與學校願景呼 應之說明		1、以繪本導讀、影片欣賞，引導學生若遇到問題如何溝通表達解決問題 2、透過製作心智圖、行星製作歷程，讓學生熱情參與、關懷友伴，樂在思考探究，享受樂學並促進身心健康發展。 3、在觀賞故事影片、欣賞心智圖作品中培養自主探索、思辨、解決問題的能力，體察人我關係，提升人文素養並樂於與他人溝通，促進團隊合作。 4、心智圖發表分享，進行宣導人與人之間的關係及該如何相處，進而實踐篤行於日常生活當中。									
總綱 核心素 養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解與關心他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1.、從繪本、影片培養在活環境中的美感體驗，進而具備藝術創作與欣賞的基本素養。 2、分組討論中，可以理解與關心他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3、擬定八大行星的結構比例、配色，在實作的經驗下，以創新思考方式，因應日常生活情境。									
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現				自訂 學習內容		學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源		節數	
第 (1) 週 － 第 (4) 週	小 王 子	藝文 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理				◎小王子 書籍 ◎心智圖 ◎詞句和 說話技巧 ◎心得感 想。		1. 會安靜閱讀小王子書籍，並能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題，提取出書籍內容重點。 2. 培養圖像組織（心智圖）的技巧。 3. 解說時能分辨詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 運用彼此間的分享、討論，用通順的文字寫出心得感想。		1. 能安靜閱讀小王子書籍，並能提取出書籍內容重點閱。 2. 能完成小王子心智圖的繪製。 3. 能上台進行小王子的解說。 4. 能寫出心得感想。		活動一：書籍導讀(2 節) 1. 教師進行小王子的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：心智圖繪製(1 節) 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小王子心智圖的繪製並分享。 活動三：賞析小達人(1 節) 1. 依據心智圖，撰寫一百字的心得並分享。		【小王子繪本/格林文化出版社】		4	

		解主要內容和情感，並與對方互動。						
第 (5) 週 - 第 (9) 週	火 鳥 的 星 球	藝文 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語文 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境， 分辨 內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	◎小王子書籍 ◎心智圖 ◎詞句和說話技巧 ◎心得感想。	1. 會安靜閱讀小王子書籍，並能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題，提取出書籍內容重點。 2. 培養 圖像組織（心智圖）的技巧。 3. 解說時能 分辨 詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 運用彼此間的分享、 討論 ，用通順的文字寫出心得感想。	1. 能安靜觀賞小王子影片，並能提取出影片內容重點閱。 2. 能完成小王子心智圖的繪製。 3. 能上台進行小王子的解說。 4. 能寫出心得感想。	活動一：影片欣賞(3 節) 1. 教師進行小王子影片的簡介。 2. 讓學生影片欣賞。 活動二：心智圖繪製(1 節) 1. 引導學生摘錄影片中重點。 2. 進行小王子影片心智圖的繪製並分享。 活動三：賞析小達人(1 節) 1. 依據心智圖，撰寫一百字的心得並分享	【小王子影片/公視】	5
第 (10) 週 - 第 (14) 週	玫 瑰 的 星 球	藝文 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語文 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境， 分辨 內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	◎小王子書籍 ◎心智圖 ◎詞句和說話技巧 ◎心得感想。	1. 會安靜閱讀小王子書籍，並能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題，提取出書籍內容重點。 2. 培養 圖像組織（心智圖）的技巧。 3. 解說時能 分辨 詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 運用彼此間的分享、 討論 ，用通順的文字寫出心得感想。	1. 能安靜觀賞小王子影片，並能提取出影片內容重點閱。 2. 能完成小王子心智圖的繪製。 3. 能上台進行小王子的解說。 4. 能寫出心得感想。	活動一：影片欣賞(3 節) 1. 教師進行小王子影片的簡介。 2. 讓學生影片欣賞。 活動二：心智圖繪製(1 節) 1. 引導學生摘錄影片中重點。 2. 進行小王子影片心智圖的繪製並分享。 活動三：賞析小達人(1 節) 1. 依據心智圖，撰寫一百字的心得並分享。	【小王子影片/公視】	5
第 (15) 週 - 第 (17) 週	太 陽 系 的 星 朋 友	藝文 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富創作 主題。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境， 分辨 內容是否切題，理	◎科普文本 ◎心智圖 ◎詞句和說話技巧	1. 會 使用 科普類型文本，提取出內容重點。 2. 培養 圖像組織（心智圖）的技巧。 3. 解說時能 分辨 詞句和說話技巧， 豐富創作 解說內容。	1. 能閱讀完「太陽系的星朋友」書籍內容。 2. 能完成太陽系心智圖的繪製。 3. 能寫八大行星的解說稿。 4. 能上台進行八大行星的解說。 5. 能分組完成八大行星的模型。	活動一：書籍導讀(1 節) 1. 教師進行太陽系的星朋友書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：心智圖繪製(1 節) 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行太陽系心智圖的繪製並分享。 活動三：賞析小達人(1 節)	【太陽系的星朋友/三民書局】	3

		解主要內容和情感，並與對方互動。				2. 依據心智圖，撰寫一百字的心得並分享。		
第 (18)週 - (20)週	行星 D I Y	藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作 主題。 語文 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境， 分辨 內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方 互動 。	◎心智圖 ◎詞句和說話技巧 ◎八大行星知識 ◎八大行星模型	1. 培養 圖像組織（心智圖）的技巧。 2. 解說時能 分辨 詞句和說話技巧， 豐富創作 解說內容。 3. 能運用八大行星的相關知識， 討論 設計八大行星模型的製作。 4. 能與他人 互動 ，分工合作完成八大行星模型的製作。	1. 能寫八大行星的解說稿。 2. 能上台進行八大行星的解說。 3. 能分組完成八大行星的模型。	活動一：八大行星 DIY(2 節) 1. 分小組進行八大行星模型製作。 2. 各組依八大行星的實際比例，選擇適合大小的保麗龍球。 3. 小組依據大大行星的特性，選擇適當顏色適合著色。 4. 排出八大行星與太陽距離的順序，利用毛根線進行組合。 活動二：解說小達人(1 節) 3. 依據心智圖，撰寫八大行星解說稿。 2. 利用完成的八大行星模型，進行解說	保麗龍球 毛根 色筆	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、共 9 人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- () ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：林珮妤 普教老師姓名：顏彩絨						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。