

嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(上下學期)

年級		四年級	年級課程 主題名稱	看影片學英語		課程 設計者	鄭淑芬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期		
符合 彈性課 程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
學校 願景		熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表 達、實踐篤行		與學校願景呼 應之說明		1. 透過自主探索參與學習活動，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，培養學生熱情關懷之精神，讓學生能自信地用英語與人表達溝通，更具實踐篤行之國際觀。 3. 透過與同學互相學習、積極討論，並將英語落實於生活中，養成樂學健康、與人合作的好習慣。					
總綱 核心素 養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標		1. 具備負責的學習態度，常識及善用基礎學習方法，強化自身語言程度。 2. 能夠探索英語問題，將單字與句型體驗與實踐於對話中。 3. 能夠理解他人感受，和他人互動，齊心完成小組活動。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(4)週	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英語 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子	單字 句型 歌曲	1. 聽懂 並 說出 本書之動物單字和句型。 2. 吟唱本書相關歌曲。	1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠	★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞 ★故事接龍 1. 先翻到繪本第一頁，唸出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並作停頓。 2. 請學生接續回答：“Red Bird”，可讓學生只看圖片的一角來提示答案。 3. 繼續提問，直至故事結束。 ★唱歌樂 1. 請學生一起朗讀繪本內容。 2. 教師示範以繪本內容為歌詞，用 <i>蝴蝶</i> ， <i>蝴蝶真美麗</i> 的旋律吟唱。 3. 全班練唱。 ★朗讀樂 1. 帶領學生逐頁朗讀。 2. 全班學生齊聲朗讀。 3. 將學生分組，練習朗讀繪本內容。 4. 學生個別朗讀給小老師聽。	網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfq1h84&feature=related) 2. http://www.youtube.com/watch?v=pdHCYg09zh8&feature=related) 繪本	4
第(5)週 - 第(8)週	The Wheels on the Bus	英語 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子	單字 句型 歌曲	1. 聽懂 並 說出 本書中之人物名稱。 2. 說出 本書中的主要單字與句型。 3. 吟唱本書教學中的歌曲。	1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠 3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調	★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。 ★唱唱跳跳 1. 教導學生歌曲。 2. 配合繪本內容，分段練唱。 3. 全班將完整歌曲唱一次。 4. 依據歌詞設計不同動作，一起唱唱跳跳。 ★朗讀樂 1. 帶領全班將故事再朗讀一次。 2. 將全班分為 2 組，各組第一位學生猜拳，贏的人可以唸一頁繪本內容，唸完後排到隊伍末端。 3. 重覆步驟 2，各組輪流由不同的學生猜拳，最先把繪本唸完的組別獲勝。 ★初試啼聲 1. 將學生分組，每人選定繪本中的某一角色。 2. 小組練習朗誦繪本內容。 3. 各組輪流上台演出故事。	網 站 資 源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4&feature=related) 繪本	4

第(9)週 - 第(12)週	Five Little Monkeys Jumping on the Bed	英語 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子 英語 5-II-2 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子	單字 句型 歌曲	1. 聽懂 並 說出 本書單字與句型。 2. 吟唱本書教學中的歌曲。 3. 朗讀 本書故事內容。	1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠 3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調	★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。 ★聽句子找頁數 1. 全班一起朗讀繪本。 2. 唸繪本中任一句子，請學生在繪本中找到該句所在的頁數。 3. 全班一起唸一次該句子。 ★大家一起讀 1. 請學生默讀 5 分鐘。 2. 帶領學生逐頁朗讀繪本內容。 3. 教師和學生一起接力唸句子，例如：學生只讀「數字」的英文，其他內容皆由教師來唸。 4. 再讀一次，這次學生只讀「數字加 little monkey(s)」，其他內容皆由教師來唸。 5. 最後一次，教師和學生以輪流的方式，每次各讀一句，直到讀完本書內容。 ★當我們「讀」在一起 1. 播放網站資源的歌曲。 2. 全班起立，圍成一個大圓圈，其中一個位置擺上一張椅子。 3. 一邊聽歌曲，一邊手拉手順時鐘走，當聽到：“Mama called the doctor and the doctor said.”時，走到椅子前的學生坐下扮演醫生，並說：“No more monkeys jumping on the bed!”。 4. 學生說完後起立，全班再繼續繞圈唱完歌曲。	網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=Zh0DBFQ2-bQ) 繪本	4

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、共8人 ※資賦優異學生: ☒無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：鄭淑芬

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。