

嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份）

年級		四年級	年級課程 主題名稱	動手玩數學		課程 設計者	邱繹瑾	總節數/學期 (上/下)	20 上/下學期	
符合 彈性課 程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景		熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行		與學校 願景呼 應之說 明	藉由實際操作的方式，加深對數、量與幾何的認識，除具備基本的計算能力外，還能和同學積極討論、互相學習，熱情關懷周遭的人事物。 練習以數學語言溝通表達，將數學語言落實於生活中，養成樂於自主探索、樂於學習、與人合作的好習慣，成為在生活中實踐篤行的健康全人。					
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能察覺並探索日常生活中的數學相關問題，並運用基本的計算能力來解決問題。 二、能以具體操作的方式，理解情境中的數、量或幾何問題，並說出概念或解決方法。 三、能理解他人感受，樂於傾聽他人想法，和同學互相討論、積極合作，共同找出解決數學問題的最佳模式。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 － 第(4) 週	數 字 變 變 變	數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 一萬以內的數 2. 位值結構 3. 相同位數的大小比較 4. 生活大數據 5. 一億以內的大數計算	1. 理解一萬以內的數位值結構，排出最大與最小的五位數。 2. 理解位值結構，排出最大與最小的九位數，並寫成國字。 3. 學會比較相同位數的大小，並表達想法、說明原因。 4. 發現生活中的大數據 5. 理解位值的概念，以熟練進行大數的直式加減計算。		1. 能用 0-9 數字卡，排出最大與最小的五位數，並用位值概念說明原因。 2. 能用 0-9 數字卡，排出最大與最小的九位數，並用位值概念說明原因。 3. 用數字牌組合出一億以內的最大數和最小數，並能讀出且寫出。 4. 能夠說出生活中的大數據出現在哪些情境中。 5. 能用位值的概念進行大數的直式加減計算。		一、超級比一比： 1. 認識整數的十進位結構(命名) 2. 倆倆合作，用 0-9 數字卡，排出最大與最小的五位數；最大與最小的九位數，互相報讀數字。 3. 兩兩一組，報讀並寫出對方所排一億以內的數。 二、大樂透： 回憶生活所見的大數，舉例愈多，加分愈多。 三、加減任我行： 1. 用 0-9 數字牌，在數字不重複的情形下，排出一大五位數、一小五位數，報讀數字並兩兩互比大小。 2. 兩人合作，用 0-9 數字牌各排出一個九位數，報讀數字比大小後，算出比對方大多少或小多少。	0-9 數字牌 白板 白板筆	4

第(5)週 - 第(7)週	數字賓果 BINGO	數學 r-II-3 理解 兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 數學 r-II-4 認識 兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能 應用 。	四則混合計算的約定與計算規律	1. 理解 四則混合計算的約定，學習逐次減項計算。 2. 發覺四則運算的規律： 認識 計算中規則，並 運用 數的運算性質做計算。	1. 能 理解 四則混合計算的約定，如由左往右算、先乘除後加減、括號先算等，並學習逐次減項計算。 2. 能 應用 四則混合計算中 規則 做計算。	一、當我們「併」在一起： 從生活情境中，理解兩步驟問題的併式規則，與四則混合計算之約定。 二、四則運算高手玩撲克： 兩人一組競賽，看誰能根據九宮格上橫、直、斜列的撲克牌數字，列出最多的四則運算式(第 10 張數字為算式解答)。	自製數學簡報 撲克牌 1-10 白板 白板筆	3
第(8)週 - 第(11)週	七巧板大拼排	數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素， 認識 常見三角形、常見四邊形與圓。 數學 n-II-9 理解 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算， 培養量感 與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 三角形、正方形與平行四邊形、七巧板組成 2. 等積異形	1. 認識 三角形、正方形與平行四邊形，並說出七巧板的組成為 5 個直角三角形、1 個正方形和 1 個平行四邊形。 2. 能 理解 面積的意義，並透過拼排 培養量感 ，認識等積異形。	1. 能 認識 三角形、四邊形，並能以直尺、剪刀等工具，製作一份七巧板。 2. 能以組件拼排出 平面圖形 ，如三角形、正方形和長方形。 3. 能具體操作，移動組件，將正方形改拚成三角形， 理解 等積異形的意義，從中 培養量感 。	一、自製七巧板： 觀察七巧板的組成，試著以邊長 12 公分的西卡紙製作一份七巧板，並在組件上編號。 二、七巧板大拼排： 1. 以 2 個組件拼成三角形、正方形，並在學習單上寫出號碼。 2. 以 3 個組件拼成正方形(寫出號碼)，並試著移動其中一個組件，讓它變成三角形。 3. 以 4 個組件拼成長方形(寫出號碼)。 4. 完成學習單，可小組討論或個人獨力完成。	西卡紙 尺 剪刀 學習單	4
第(12)週 - 第(14)週	推理小偵探：規律！規律！	數學 r-II-2 認識 一維及二維之數量模式，並能 說明 與 簡單推理 。 綜合 2b-II-1 體會團隊 合作 的意義，並能關懷團隊的成員。	百數表的規律與推理：1. 加、減模式 2. 奇數和偶數	1. 觀察二維模式的數字表格，如百數表、月曆，覺察數字的橫向、縱向、斜向關係， 認識 數列或圖形的規律，並做 簡單的推理 。 2. 從加法表和乘法表中，理解奇數與偶數的定義，並試著 說明 奇數與偶數的加、減、乘模式。 3. 同學一起討論，彼此 合作 ，找出題目規律。	1. 能發現並 說明 百數表中橫向「多 1、少 1」的變化，以及縱向「多 10、少 10」的變化。 2. 能從加法表和乘法表中，理解奇數與偶數的定義，覺察奇數與偶數的加、減、乘模式。 3. 能覺察月曆與幾何圖形圖形的規律，並做 簡單的推理 預測。 4. 能樂於與同學 合作 ，一起討論，找出月曆與幾何圖形拼貼學習單的規則。	一、發現百數表： 觀察兩種百數表 1-100(10*10)及 0-99(10*10)，請同組學生互相討論，說出從橫向數字、縱向數字可觀察到什麼變化。 二、出雙入對： 1. 從加法表中發現模式，推論「偶數+偶數」、「奇數+偶數」、「偶數+奇數」、「奇數+奇數」是偶數還是奇數？ 2. 從乘法表中發現模式，推論「偶數×偶數」、「奇數×偶數」、「偶數×奇數」、「奇數×奇數」是奇數還是偶數？ 3. 發下月曆與幾何圖形拼貼學習單，請學生互相討論觀察到的規律，並做 簡單的推理 預測。	百數表 九九加法表 十十乘法表 月曆 學習單	3

	特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：邱繹瑾
--	---