

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(表 11-3)

年級	特教班	年級課程主題名稱	嘉鄉好味道	課程設計者	林雅貞 侯怡岑	總節數 / 學期 (上/下)	42/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	1. 讓學生從認識在地物產開始，透過發現、探索、觀察、實作等學習活動，以獲得相關知識與科學技能。 2. 運用多元感官探索自我周遭環境，關懷身邊人事物，培養人文素養，並激發學生愛護環境，與自然和平共處的態度，藉以獲得平安的需求。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過嘉義縣食材地圖認識嘉義縣在地物產，了解土地與環境的關聯。 2. 透過繪本欣賞與影片教學，學習植物的特性與重要性，嘗試動手栽種植物。 3. 藉由品嚐在地食材，體驗種植過程，了解農夫栽種的辛苦。 4. 能用不同的創作方式認識在地食材，欣賞他人作品，培養生活中的美感。 5. 藉由種植作物增加對環境的了解和土地相處的關係，讓學生養成愛護環境的習慣，學會如何尊重自然環境，並能落實環保與惜物概念於日常生活中。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、物產怎麼來	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	聽「物產怎麼來」簡報	1. 能聽懂簡報的內容。 2. 能認識嘉義常見的在地物產。	1. 能安靜聆聽簡報。 2. 能看圖說出圖片中的物產名稱。 3. 能在提示下回答老師的提問。	1. 教師以簡報概述嘉義縣在地物產，讓學生大致了解嘉義有哪些物產。 2. 引導學生思考吃過哪些物產，並說明食用在地食材的好處。	認識嘉義縣在地物產－「物產怎麼來」簡報	10
第(6)週 - 第(7)週	二、唱、跳真有趣	藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	歌曲唱跳	1. 能跟著音樂唱食魚歌。 2. 能看著影片跳食魚歌。	1. 能大聲跟著音樂唱歌。 2. 能跟著影片做動作。	1. 食魚歌歌曲教唱，了解吃魚的好處。 2. 以影片指導歌曲唱跳。	食魚歌歌曲影片	4
第(8)週 -	三、繪本欣賞	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。	團體遊戲	1. 能聽懂故事的內容。 2. 能認識常見蔬菜。	1. 能回答故事提問。 2. 能說出常見蔬菜名稱。	1. 「菜園裡的好鄰居」繪本 PPT 欣賞 2. 討論與分享： (1)影片中有那些蔬菜？他們	「菜園裡的好鄰居」繪本	4

第(9)週						如何相處? (2)菜園裡的蔬菜遇到什麼問題? (3)他們怎麼解決問題?又如何發現彼此的優點?		
第(10)週 - 第(14)週	四、農作體驗 (1)小蕃茄	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 蕃茄照顧知識 2. 實際操作體驗種番茄的過程	1. 能說出常見蕃茄的品種。 2. 能在協助下栽種蕃茄。 3. 能觀察蕃茄成長過程。 3. 能知道除草及澆水的時機。 4. 能採收蕃茄。	1. 說出三種蕃茄的品種。 2. 能在老師協助下種蕃茄苗。 3. 以畫圖或問答方式記錄下蕃茄成長過程。 4. 能澆水並辨識雜草而將其拔除。 5. 能實際採收蕃茄。	1. 教師介紹種植工具，並在協助下讓學生練習操作。 2. 介紹如何栽種小蕃茄。 3. 實際到菜園種小蕃茄體驗。 4. 老師介紹觀察紀錄的方法。 5. 老師說明除草澆水的方法。 6. 學生採收體驗。	1. 鏟子 2. 蕃茄苗 3. 澆水器	10
第(15)週 - 第(16)週	六、蔬果印章好好玩	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	印章畫創作	1. 能用蔬果切面蓋印章。 2. 能用鉛筆拓印樹葉創作拓印畫。	能創作蔬菜印畫。	1. 介紹常見蔬果及其切面。 2. 教師以蔬果示範如何印出圖案。 3. 學生在協助下創作。 4. 學生互相欣賞同儕的創作。	1. 各式蔬果 2. 圖畫紙 3. 顏料	4
第(17)週 - 第(18)週	七、甜蜜好滋味 (1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	蕃茄糖葫蘆製作	1. 能製作蕃茄糖葫蘆。 2. 能說出蕃茄糖葫蘆的味道。	1. 能將蕃茄串成一串。 2. 能將蕃茄淋上糖漿。 3. 能品嚐後說出蕃茄糖葫蘆的味道。	1. 指導如何將蕃茄用竹籤串成一串。 2. 老師示範如何淋上糖漿。 3. 學生在協助下將蕃茄淋上糖漿。 4. 品嚐蕃茄糖葫蘆後在引導下說出它的味道。	1. 蕃茄 2. 竹籤 3. 糖漿	4
第(19)週 - 第(21)週	八、珍惜食物	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	感謝大樹	1. 能聆聽午餐感恩詞。 2. 能仿說午餐感恩詞。 3. 能將午餐食用完畢。	1. 能安靜聆聽午餐感恩詞。 2. 能跟著一句一句說出午餐感恩詞。 3. 能將碗裡的食物吃完。	1. 老師說明午餐感恩詞的意思並唸給學生聽。 2. 學生跟著老師一句一句說出午餐感恩詞。 3. 午餐時間指導當天食材並鼓勵學生吃完碗裡的食物。	1. 午餐感恩詞。 2. 午餐。	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：特教班專屬課程不需調整</p> <p>特教老師姓名：林雅貞、侯怡岑 普教老師姓名：無</p>
-------------------	--