

三、嘉義縣 大同 國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	生活 DIY	課程 設計者	郭諭綺	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、 溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼 應之說明	1. 以實作方式，結合生活經驗，藉由不斷的自主探索，找到解決問題的可行性方案，進而展現科技的特質。 2. 以分組實作，展現樂於與他人分享與溝通表達，享受學習的樂趣，達到樂學的目標。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並 透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備 對科學 探索 的能力，能 透過 實作與 體驗 的學習習得科學相關知識，進而養成主動動手學習的習慣。 2. 具備 與人溝通的語文能力，並 具有 生活所需的科學素養，經手作DIY體會他人的用心，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 3. 能 理解 他人對自己的付出， 樂於 透過所學展現出自己的感謝之情，並在分組學習活動中，養成與團隊成員 合作 之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	感恩書籤	自 po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 國 1-III-4/ 結合 科技與資訊， 提升 聆聽的效能。 國 6-III-3/ 掌握 寫作步驟，寫出 表達 清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-1/ 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。 藝術與人文/1-III-6 能學習 設計 思考， 進行 創意 發想 和 實作 。	1. 葉脈製作的方法 2. 調配葉脈製作的氫氧化鈉與其濃度 3. 自我的想法 4. 同學的發表 5. 葉脈書籤的作品	1. 能從葉脈製作的科技 運用 ，發現新知，並能 察覺 葉脈製作的方法。 2. 結合 影片觀賞， 提升 調配葉脈製作的氫氧化鈉與其濃度。 3. 透過葉脈書籤的製作， 掌握 學習重點， 表達 自我的想法，完成學習單的習寫。 4. 能 聆聽 同學的發表， 表達 自我的想法，適時提出與他人 討論 。 5. 學習 設計 葉脈書籤的作品，並能 進行 創意 發想 和 實作 ，彼此分享、提問討論。	1. 每生能說出兩種適合製作葉脈的葉子。 2. 每生能說出製作葉脈的材料。。 3. 每組能分享、發掘問題並有計畫的解決。 4. 每生能完成一份葉脈書籤的作品。 5. 每生能完成學習單，並專心聆聽同學的報告，提出疑問、檢討或有建設性的建議。	(一)準備活動： 觀看葉脈製作影片。 (二)發展活動： 1. 校園踏查，找尋製作葉脈書籤的葉子。 2. 觀察所收集到的葉子，利用鉛筆繪出葉脈紋路，觀察並發表。 3. 利用化學法製作葉脈。 (1)配製成水溶液。首先，先配製出 5％的氫氧化鈉水溶液。 (2)漂亮的新鮮葉片。先洗乾淨。 (3)小心的拿起葉子，然後用牙刷輕輕的刷，照同一個方向刷。 刷到一半的時候，可以泡一下水，再繼續刷。 4. 完成學習單。 5. 將做好的葉脈上色。 6. 準備卡紙，提字，貼上以上色的葉脈，並護貝。 (三)綜合活動： 展示每位同學的作品，並作分享。	1. 葉脈製作影片 2. 氫氧化鈉 3. 鍋子 4. 卡斯爐 5. 卡斯罐 6. 不用的牙刷 7. 塑膠手套 8. 報紙 9. 西卡紙 10. 護貝紙 11. 著色用具 12. 剪刀 13. 尺 14. 學習單	5
第(6)週-第(9)週	暢行無阻	自 po-III-1/能從 學習 活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 國 5-III-7/ 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。 國 6-III-3/ 掌握 寫作步驟，寫出 表達 清楚、段落分明、 符合 主題的作品。 綜 2b-III-2/ 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作 達成 共同目標。	1. 滑梯製作要訣 2. 滑梯製作的材料 3. 滑梯製作的步驟 4. 滑梯的製作分享	1. 能從 學習 活動中觀察同學作品，並 察覺 滑梯製作要訣。 2. 連結 日常生活的知識和經驗的， 提出 滑梯製作的材料。 3. 能 掌握 滑梯製作的步驟， 表達 製作過程，製作出 符合 課程的作品。 4. 參與 滑梯的製作分享，適切 表現 自己的設計理念， 達成 合作學習的共同目標。	1. 每生能說出滑梯製作的材料。 2. 每生能完成一個滑梯作品。 3. 每組能討論並發表滑梯作品成功與失敗的因素。 4. 每生能觀摩並給與各組意見。	(一)準備活動： 學生觀看滑梯，思考如何順利溜下去。 (二)發展活動： 1. 學生以溜滑梯的生活經驗創作彈珠軌道。 2. 每組觀察同學作品、實作，說一說每個作品的優缺。 3. 每組討論每組的滑梯作品並構圖。 4. 每組動手做出成品。 5. 每組成果展示，並介紹自己的作品。 6. 每組比速度，看哪一組快，並分享製作巧思。 (三)綜合活動： 總結科學原理及操作技巧。	1. 厚紙板 2. 切割墊 3. 雙面膠 4. 美工刀 5. 西卡紙 6. 彈珠 7. 直尺	4

第 (10) 週 - 第 (12) 週	彈珠闖天下	自 ti-III-1/能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自然/ ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 國 2-III-4/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 彈珠臺製作的科學原理 2. 學習互動 3. 力學的應用 4. 最佳學習方式	1. 運用彈珠臺與生活經驗，察覺彈珠臺製作的科學原理，想像製作流程。 2. 參與分組討論時，能適切表現自己，提供個人的想法，享受學習互動帶來的樂趣。 3. 從聽聞內容互相討論提問，能明白力學的應用，並做合理的應對。 4. 發揮各人實作的能力，透過分享，掌握最佳學習方式。	1. 每組能觀察、思考，討論與發表彈珠臺的科學原理。 2. 每組能產出一個彈珠臺成品。 3. 每組能討論出最佳的製作方式，參與並協同合作達成冠軍目標。 4. 每生能從討論中，了解彈珠臺製作的科學原理及操作技巧。	(一)準備活動： 學生觀看彈珠臺，分享玩彈珠臺的經驗。 (二)發展活動： 1. 分組思考、討論彈珠臺製作原理，並發表。 2. 分組討論可以如何 DIY 製作彈珠臺。 3. 製作彈珠臺。 (1)每位學生設計自己的彈珠臺並構圖。 (2) 每組討論個人構圖的優缺，並選出最佳設計圖。 (3)每組學生將厚紙板裁成需要的大小並開始製作。 4. 試操作完成品：組內試玩，當關主，輪流讓同學玩，並採計分方式。 5. 分享操作作品，並給予回饋。 (三)綜合活動： 總結科學原理及操作技巧。	1. 厚紙板 2. 瓦楞紙 3. 剪刀 4. 保麗龍膠 5. 美工刀 6. 彈珠	3
第 (13) 週 - 第 (16) 週	房子設計師	自 tr-III-1/能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 ah-III-1/利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜 1c-III-1/運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 藝 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 房子外部基本結構 2. 薑餅屋的實作 3. 自己的生涯發展 4. 創意裝飾	1. 從學習活動中，觀察、記錄日常生活中對於房子的概念，察覺房子外部基本結構，並提出自己的觀察發現。 2. 利用薑餅屋的實作，理解房子的基本結構。 3. 運用所學完成學習單，表達自我的想法，初探自己的生涯發展。 4. 能學習完成薑餅屋製作，並進行創意裝飾。	1. 每生能察覺房子的外部基本結構。 2. 每組能討論、思考如何蓋出堅固的房子模型。 3. 每生能完成一座薑餅屋製作，並裝飾。 4. 透過觀摩他人的作品，每組能彼此分享、提問，學習問題解決的技巧。	(一)準備活動： 觀察房子。 (二)發展活動： 1. 說一說房子的外部基本結構。 2. 分組實作：透過積木實作驗證所觀察到的是否可行。 3. 進行薑餅屋實作。 (1)將蛋白霜打至發泡，並分裝。 (2)利用營養口糧當牆壁、地板，開始製作薑餅屋。 (3)裝飾薑餅屋外殼。 4. 展示與分享，發表給同學的建議 5. 完成學習單。 (三)綜合活動： 展示每位同學的作品，並作分享。	1. 房子圖片 2. 積木 3. 蛋白霜 4. 夾鏈袋 5. 營養口糧 6. 小糖果餅乾（裝飾用） 7. 學習單	4

