

三、嘉義縣 大同 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |              |  |                |  |                                                                                                                                                                                          |             |     |  |                 |  |        |  |    |  |
|------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|--|-----------------|--|--------|--|----|--|
| 年級               |          | 六 年級                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 年級課程<br>主題名稱 |  | 一同玩桌遊          |  | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                |             | 陳志誠 |  | 總節數/學期<br>(上/下) |  | 20/上學期 |  |    |  |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 |          | <div>☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br/>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</div> <div>■第二類 ■社團課程 ☐技藝課程</div> <div>☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流<br/>☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學</div> |  |              |  |                |  |                                                                                                                                                                                          |             |     |  |                 |  |        |  |    |  |
| 學校<br>願景         |          | 熱情關懷、樂學健康、自主探索<br>、溝通表達、實踐篤行                                                                                                                                                                                                                                       |  |              |  | 與學校願景呼<br>應之說明 |  | 1.對學生進行評估後，適性規劃合適桌遊，以促進身心健康、樂活發展。<br>2.透過實際操作桌遊培養專注、邏輯思考與自主探索能力，幫助其發揮潛能。<br>3.藉由遊戲過程中的人文溝通互動，增進學生表達與團隊合作能力。                                                                              |             |     |  |                 |  |        |  |    |  |
| 總綱<br>核心素<br>養   |          | E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                          |  |              |  | 課程<br>目標       |  | 一、適性擬定合適桌遊，藉由桌遊體驗與實際操作的歷程，培養學生的專注度、記憶力、邏輯思考、應變能力、問題解決及多元探索，幫助學生發揮潛能。<br><br>二、透過自行擬定計畫、實作設計桌遊的活動，激發學生創新思維，並培養學生實踐力。<br><br>三、透過桌遊探索活動，培養學生在團隊互動中溝通互動能力，能積極參與、理解他人感受，在團隊合作互助共好，提升學生的人際關係。 |             |     |  |                 |  |        |  |    |  |
| 教學<br>進度         | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 自訂<br>學習內容   |  | 學習目標           |  |                                                                                                                                                                                          | 表現任務 (評量內容) |     |  | 學習活動<br>(教學活動)  |  | 教學資源   |  | 節數 |  |

|                                     |         |                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(3)<br>週 | 拉密、終極密碼 | 綜 1a-III-1/ <b>欣賞</b> 並接納自己與他人。<br>綜 2b-III-1/ <b>參與</b> 各項活動， <b>適切表現</b> 自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。<br>綜 2a-III-1/ <b>覺察</b> 多元性別的互動方式與情感表達，並 <b>運用</b> 同理心增進人際關係。 | 1.桌遊歷史介紹簡報<br>2.「拉密」、「終極密碼」遊戲規則說明書、網路教學影片<br>3.「拉密」、「終極密碼」桌遊 | 1. <b>欣賞</b> 桌遊歷史介紹簡報介紹，對桌遊有更進一步了解。<br>2. <b>運用</b> 「拉密」、「終極密碼」規則說明書與教學影片，培養語文表達和團隊 <b>合作</b> 能力。<br>3. <b>參與</b> 操作「拉密」、「終極密碼」桌遊， <b>覺察</b> 遊戲策略，從中學習排列組合、創新規劃與決斷分析能力，並能在過程中 <b>適時表達</b> 自己的想法和感受。 | 1.學生能分享自己的桌遊經驗。<br>【分享表達】<br>2.能說出「拉密」、「終極密碼」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。<br>【分享表達】<br>3.能在學習單紀錄「拉密」、「終極密碼」桌遊感受，並欣賞他人觀點。<br>【反思活動】 | 活動一：什麼是桌遊？<br>1.說明桌遊定義。<br>2.介紹桌遊的歷史發展—古埃及到現代（桌遊歷史介紹 ppt）。<br>3.桌遊經驗分享。<br>【和學生生活脈絡連結】<br><br>活動二：拉密、終極密碼<br>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。<br>【合作討論】<br>2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。<br>【省思分享】<br>3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「拉密」、「終極密碼」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。<br>【體驗】<br>4.教師巡視協助解決「拉密」、「終極密碼」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享遊戲策略及技巧，再開始下一輪遊戲。<br>【省思分享】<br>5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「拉密」、「終極密碼」桌遊的優缺點，完成後學生自由到各組參觀，更深入了解他人想法。<br>【省思分享】 | 1.桌遊歷史介紹 ppt<br>2.「拉密」、「終極密碼」桌遊<br>3.遊戲規則說明書<br>4.桌遊影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=00HKO4R1PI">https://www.youtube.com/watch?v=00HKO4R1PI</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dT0iaTCvVrg2">https://www.youtube.com/watch?v=dT0iaTCvVrg2</a><br>5.學習單 | 3 |
|-------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                     |      |                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(4)<br>週<br>-<br>第<br>(6)<br>週 | 快手疊杯 | <p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/<b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>1.「快手疊杯」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2.「快手疊杯」桌遊</p> | <p>1.運用「快手疊杯」規則說明書與<b>欣賞</b>教學影片，培養語文表達和團隊<b>合作</b>能力。</p> <p>2.<b>參與</b>操作「快手疊杯」桌遊，培養思考敏捷力和反應能力。</p> <p>3.從「快手疊杯」遊戲過程，<b>覺察</b>同學在人際互動的特質。</p> <p>4.藉由團隊<b>合作</b>腦力激盪，修改「快手疊杯」遊戲規則，培養創新思維與實踐力。</p> | <p>1.能說出「快手疊杯」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。<br/>【分享表達】</p> <p>2.參與小組「快手疊杯」桌遊討論，說出增進反應速度的策略。<br/>【分享表達】</p> <p>3.能在學習單紀錄「快手疊杯」桌遊感受，並分享回饋小組同學，在活動中發現對方人際互動。<br/>【反思活動】</p> <p>4.各組能合作修改「快手疊杯」遊戲規則。<br/>【具體作品】</p> | <p>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。<br/>【合作討論】</p> <p>2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。<br/>【省思分享】</p> <p>3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「快手疊杯」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。<br/>【體驗】</p> <p>4.教師巡視協助解決「快手疊杯」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享增進反應速度的策略，再開始下一輪遊戲。<br/>【省思分享】</p> <p>5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，列舉「快手疊杯」桌遊的優缺點，以及在遊戲中發現組內同學的三個優點。<br/>【省思分享】</p> <p>6.引導學生分組合作修改「快手疊杯」遊戲規則，並記錄在白板上，完成後各組輪流上台發表。<br/>【實作】<br/>【合作討論】</p> | <p>1.「快手疊杯」桌遊</p> <p>2.遊戲規則說明書</p> <p>3.桌遊影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4S1Oo7VhEa4">https://www.youtube.com/watch?v=4S1Oo7VhEa4</a></p> <p>4.學習單</p> <p>5.小白板</p> | 3 |
|-------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                     |                       |                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |   |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(7)<br>週<br>-<br>第<br>(9)<br>週 | 誰<br>是<br>牛<br>頭<br>王 | <p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/<b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並<b>運用</b>同理心增進人際關係。</p> | <p>1.「誰是牛頭王」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2.「誰是牛頭王」桌遊</p> | <p>1.運用「誰是牛頭王」規則說明書與<b>欣賞</b>教學影片，培養語文表達和團隊<b>合作</b>能力。</p> <p>2.<b>參與</b>操作「誰是牛頭王」桌遊，培養<b>覺察</b>最佳數字區間的判斷力。</p> <p>3.從「誰是牛頭王」遊戲過程，培養<b>運用</b>觀察力與同理心。</p> | <p>1.能說出「誰是牛頭王」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2.參與小組「誰是牛頭王」桌遊討論，並上台報告增進數字區間判斷力的技巧。</p> <p>【分享表達】</p> <p>3.能在學習單紀錄「誰是牛頭王」桌遊感受，並說出其他小組組員在桌遊活動進行中的心情感受想法。</p> <p>【反思活動】</p> | <p>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。</p> <p>【合作討論】</p> <p>2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。</p> <p>【省思分享】</p> <p>3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「快手疊杯」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。</p> <p>【體驗】</p> <p>4.教師巡視協助解決「快手疊杯」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，每組遊戲贏家上台分享遊戲策略及實作技巧，再開始下一輪遊戲。</p> <p>【省思分享】</p> <p>5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，列舉「快手疊杯」桌遊的優缺點，以及在遊戲中發現組內同學的三個優點。</p> <p>【省思分享】</p> | <p>1.「誰是牛頭王」桌遊</p> <p>2.遊戲規則說明書</p> <p>3.桌遊影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y7Vt3R3v4pU">https://www.youtube.com/watch?v=y7Vt3R3v4pU</a></p> <p>4.學習單</p> | 3 |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                       |         |                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(10)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 故事<br>骰 | <p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感<b>表達</b>，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>1.「故事骰」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2.「故事骰」桌遊</p> | <p>1.運用「故事骰」規則說明書與<b>欣賞</b>教學影片，培養語文表達和團隊合作能力。</p> <p>2.<b>參與</b>操作「故事骰」桌遊，培養學生創造力。</p> <p>3.從「故事骰」遊戲過程，培養語言組織能力和<b>表達</b>能力。</p> | <p>1.能說出「故事骰」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2.參與「故事骰」桌遊活動，和團體共同合作進行故事接龍。</p> <p>【分享表達】</p> <p>3.能在學習單紀錄「故事骰」桌遊感受，並寫出今天印象最深刻的故事。</p> <p>【反思活動】</p> | <p>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。</p> <p>【合作討論】</p> <p>2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。</p> <p>【省思分享】</p> <p>3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「故事骰」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。</p> <p>【體驗】</p> <p>4.教師巡視協助解決「故事骰」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享遊戲策略及實作技巧，再開始下一輪遊戲。</p> <p>【省思分享】</p> <p>5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，列舉「故事骰」桌遊的優缺點，並寫出今天印象最深刻的故事。</p> <p>【省思分享】</p> | <p>1.「故事骰」桌遊</p> <p>2.遊戲規則說明書</p> <p>3.桌遊影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rfdijS0htv8">https://www.youtube.com/watch?v=rfdijS0htv8</a></p> <p>4.學習單</p> | 3 |
|---------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                       |       |                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 妙語說書人 | <p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/<b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>1.「妙語說書人」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2.「妙語說書人」桌遊</p> | <p>1.運用「妙語說書人」規則說明書與<b>欣賞</b>教學影片，培養語文表達和團隊合作能力。</p> <p>2.<b>參與</b>操作「妙語說書人」桌遊，從中學習遊戲策略與技巧，並透過桌遊自我<b>覺察</b>與自我接納。</p> <p>3.藉由團隊<b>合作</b>腦力激盪，討論「妙語說書人」的新玩法，培養創新思維與實踐力。</p> | <p>1.能說出「妙語說書人」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2.能在學習單紀錄「妙語說書人」桌遊感受。</p> <p>【反思活動】</p> <p>3.各組能合作討論出「妙語說書人」的新玩法。</p> <p>【具體作品】</p> | <p>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。</p> <p>【合作討論】</p> <p>2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確。</p> <p>【省思分享】</p> <p>3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「妙語說書人」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。</p> <p>【體驗】</p> <p>4.教師巡視協助解決「妙語說書人」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，請每組贏家上台分享遊戲策略及技巧，再開始下一輪遊戲。</p> <p>【省思分享】</p> <p>5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「妙語說書人」桌遊的優缺點，完成後學生自由到各組參觀，更深入了解他人想法。</p> <p>【省思分享】</p> <p>6.學生分組合作討論出「妙語說書人」的新玩法，試完後為新遊戲命名、敘寫規則，並記錄在學習單上，完成後各組輪流上台發表。</p> <p>【實作】</p> <p>【合作討論】</p> | <p>1.「妙語說書人」桌遊</p> <p>2.遊戲規則說明書</p> <p>3.桌遊影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gfbG5au_boe">https://www.youtube.com/watch?v=gfbG5au_boe</a></p> <p>4.學習單*2</p> | 3 |
|---------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |   |
|---------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(18)<br>週 | 桌遊設計家 | 綜 2d-III-2/體察、 <b>分享</b> 並 <b>欣賞</b> 生活中美感與創意的多樣性表現。<br>綜 1b-III-1/ <b>規劃</b> 與執行學習計畫， <b>培養</b> 自律與負責的態度。<br>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。<br>綜 2d-III-1/ <b>運用</b> 美感與創意， <b>解決</b> 生活問題，豐富生活內涵。                                                              | 1.桌遊的教學影片<br>2.桌遊的遊戲規則說明書<br>3.桌遊設計規劃簡報<br>4.自創桌遊學習單 | 1.能 <b>欣賞</b> 這學期不同桌遊遊戲的特色，且能 <b>欣賞</b> 與 <b>分享</b> 桌遊趣味之美。<br><br>2. <b>培養規劃</b> 自創桌遊的設計能力，創造趣味桌遊。<br><br>3. <b>運用</b> 團隊 <b>合作</b> 與溝通力， <b>解決</b> 製作問題，發揮藝術創造美感完成桌遊。 | 1.能說出並欣賞這學期體驗特色桌遊的心得和收穫。<br>【分享表達】<br>2.能應用所學桌遊知識，設計自創桌遊主題內容規畫圖。<br>【分組合作】<br>3.能運用小組合作實際操作創作特色桌遊，遇到多元意見時能溝通並解決問題，完成桌創作的成品。<br>【具體作品】 | 1.運用教學影片及說明書，帶領學生回顧本學期玩過的五款桌遊，學生分享桌遊課程的心得與收穫。<br>【省思分享】<br>2.引導學生從遊戲規則說明書中，找出設計桌遊的重要要素，並透過簡報（桌遊設計規劃 ppt）學習設計模式。<br>【合作討論】<br>3.小組討論桌遊主題，並設計桌遊創作規畫圖。<br>【合作討論】<br>4.參考本學期玩過桌遊的遊戲規則說明書，實際書寫桌遊說明書，並替自製桌遊命名。<br>【實作】<br>【合作討論】<br>5.學生將設計好的桌遊製成成品，並完成包裝。<br>【實作】<br>【合作討論】 | 1.桌遊影片<br>2.遊戲規則說明書<br>3.桌遊設計規劃 ppt<br>4.學習單 | 3 |
| 第<br>(19)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 桌遊樂   | 綜 1a-III-1/ <b>欣賞</b> 並接納自己與他人。<br><br>綜 2b-III-1/ <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>綜 2d-III-2/體察、 <b>分享</b> 並 <b>欣賞</b> 生活中美感與創意的多樣性表現。                                                                                                                                    | 1.自創桌遊                                               | 1.運用合宜的方式， <b>分享</b> 各組的自創桌遊玩法、特色，並帶領同學 <b>參與</b> 體驗。<br><br>2.學生 <b>欣賞</b> 自創桌遊後，說出體驗桌遊的心得收穫，表達自己對桌遊創意之美的想法和感受。                                                        | 1.能上台報告發表自創桌遊，講解自創桌遊的內容介紹。<br>【分享表達】<br>2.表達自己最欣賞喜歡或最擅長的自創遊戲，並給予他組創意桌遊回饋。<br>【反思活動】                                                   | 1.小組輪流上台，進行自創桌遊發表演說會。<br>【省思分享】<br>2.學生分組體驗創意自創桌遊，從中探索和欣賞他組自創桌遊的樂趣。<br>【體驗】<br>3.學生回饋對其他組自創桌遊體驗的心得和建議，說出自己最喜歡的自創桌遊，並票選最熱門的自創桌遊。<br>【省思分享】<br>4.分享桌遊課程的心得與收穫。<br>【省思分享】                                                                                                 | 1.自創桌遊                                       | 2 |
| 教材來源                                  |       | <input type="checkbox"/> 選用教材（ ）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       |       | <input checked="" type="checkbox"/> <b>無</b> 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> <b>有</b> 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |   |
| 特教需求學生課程調整                            |       | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(共8人)<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.在組別中安排小老師，提供學生示範與協助。<br>2.有的桌遊較難，如妙語說書人涉及口語表達與聯想，須提供口語引導及協助。 |                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |   |

|  |                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div>3. 允許改變或調整規則，讓學生能參與。</div> <div>4. 鼓勵學生的成功經驗，增強自信心及參與度。</div> <div>特教老師姓名：林玥妤</div> <div>普教老師姓名：陳志誠</div> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

|                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |              |            |                |      |                                                                                                                                                                                              |  |             |  |                 |                |        |      |  |    |  |
|------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|------------|----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|-----------------|----------------|--------|------|--|----|--|
| 年級               |          | 六 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 年級課程<br>主題名稱 |            | 一同玩桌遊          |      | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                    |  | 陳志誠         |  | 總節數/學期<br>(上/下) |                | 20/下學期 |      |  |    |  |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 |          | <div><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題<br/>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>第二類 <input checked="" type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流<br/><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</div> |  |              |            |                |      |                                                                                                                                                                                              |  |             |  |                 |                |        |      |  |    |  |
| 學校<br>願景         |          | 熱情關懷、樂學健康、自主探索<br>、溝通表達、實踐篤行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |              |            | 與學校願景呼<br>應之說明 |      | 1.對學生進行評估後，適性規劃合適桌遊，以促進身心健康、樂活發展。<br>2.透過實際操作桌遊培養專注、邏輯思考與自主探索能力，幫助其發揮潛能。<br>3.藉由遊戲過程中的人文溝通互動，增進學生表達與團隊合作能力。                                                                                  |  |             |  |                 |                |        |      |  |    |  |
| 總綱<br>核心素<br>養   |          | E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自<br>律負責的態度，並透過體驗與實踐解決<br>日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以<br>創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |              |            | 課程<br>目標       |      | 一、適性擬定合適桌遊，藉由桌遊體驗與實際操作的歷程，培養學生的專注度、記憶力、邏輯思考、應變能力、問題解決及多元探索，幫助<br>學生發揮潛能。<br><br>二、透過自行擬定計畫、實作設計桌遊的活動，激發學生創新思維，並培養學生實踐力。<br><br>三、透過桌遊探索活動，培養學生在團隊互動中溝通互動能力，能積極參與、理解他人感受，在團隊合作互助共好，提升學生的人際關係。 |  |             |  |                 |                |        |      |  |    |  |
| 學<br>進度          | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |              | 自訂<br>學習內容 |                | 學習目標 |                                                                                                                                                                                              |  | 表現任務 (評量內容) |  |                 | 學習活動<br>(教學活動) |        | 教學資源 |  | 節數 |  |

|                                     |         |                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(3)<br>週 | 拉密、終極密碼 | 綜 1a-III-1/ <b>欣賞</b> 並接納自己與他人。<br>綜 2b-III-1/ <b>參與</b> 各項活動， <b>適切表現</b> 自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。<br>綜 2a-III-1/ <b>覺察</b> 多元性別的互動方式與情感表達，並 <b>運用</b> 同理心增進人際關係。 | 1.桌遊歷史介紹簡報<br>2.「拉密」、「終極密碼」遊戲規則說明書、網路教學影片<br>3.「拉密」、「終極密碼」桌遊 | 1. <b>欣賞</b> 桌遊歷史介紹簡報介紹，對桌遊有更進一步了解。<br>2. <b>運用</b> 「拉密」、「終極密碼」規則說明書與教學影片，培養語文表達和團隊 <b>合作</b> 能力。<br>3. <b>參與</b> 操作「拉密」、「終極密碼」桌遊， <b>覺察</b> 遊戲策略，從中學習排列組合、創新規劃與決斷分析能力，並能在過程中 <b>適時表達</b> 自己的想法和感受。 | 1.學生能分享自己的桌遊經驗。<br>【分享表達】<br>2.能說出「拉密」、「終極密碼」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。<br>【分享表達】<br>3.能在學習單紀錄「拉密」、「終極密碼」桌遊感受，並欣賞他人觀點。<br>【反思活動】 | 活動一：什麼是桌遊？<br>1.說明桌遊定義。<br>2.介紹桌遊的歷史發展—古埃及到現代（桌遊歷史介紹 ppt）。<br>3.桌遊經驗分享。<br>【和學生生活脈絡連結】<br><br>活動二：拉密、終極密碼<br>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。<br>【合作討論】<br>2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。<br>【省思分享】<br>3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「拉密」、「終極密碼」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。<br>【體驗】<br>4.教師巡視協助解決「拉密」、「終極密碼」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享遊戲策略及技巧，再開始下一輪遊戲。<br>【省思分享】<br>5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「拉密」、「終極密碼」桌遊的優缺點，完成後學生自由到各組參觀，更深入了解他人想法。<br>【省思分享】 | 1.桌遊歷史介紹 ppt<br>2.「拉密」、「終極密碼」桌遊<br>3.遊戲規則說明書<br>4.桌遊影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=00HKO4R1PI">https://www.youtube.com/watch?v=00HKO4R1PI</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dT0iaTCvVrg2">https://www.youtube.com/watch?v=dT0iaTCvVrg2</a><br>5.學習單 | 3 |
|-------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                     |      |                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(4)<br>週<br>-<br>第<br>(6)<br>週 | 快手疊杯 | <p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/<b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>1.「快手疊杯」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2.「快手疊杯」桌遊</p> | <p>1.運用「快手疊杯」規則說明書與<b>欣賞</b>教學影片，培養語文表達和團隊<b>合作</b>能力。</p> <p>2.<b>參與</b>操作「快手疊杯」桌遊，培養思考敏捷力和反應能力。</p> <p>3.從「快手疊杯」遊戲過程，<b>覺察</b>同學在人際互動的特質。</p> <p>4.藉由團隊<b>合作</b>腦力激盪，修改「快手疊杯」遊戲規則，培養創新思維與實踐力。</p> | <p>1.能說出「快手疊杯」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。<br/>【分享表達】</p> <p>2.參與小組「快手疊杯」桌遊討論，說出增進反應速度的策略。<br/>【分享表達】</p> <p>3.能在學習單紀錄「快手疊杯」桌遊感受，並分享回饋小組同學，在活動中發現對方人際互動。<br/>【反思活動】</p> <p>4.各組能合作修改「快手疊杯」遊戲規則。<br/>【具體作品】</p> | <p>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。<br/>【合作討論】</p> <p>2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。<br/>【省思分享】</p> <p>3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「快手疊杯」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。<br/>【體驗】</p> <p>4.教師巡視協助解決「快手疊杯」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享增進反應速度的策略，再開始下一輪遊戲。<br/>【省思分享】</p> <p>5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，列舉「快手疊杯」桌遊的優缺點，以及在遊戲中發現組內同學的三個優點。<br/>【省思分享】</p> <p>6.引導學生分組合作修改「快手疊杯」遊戲規則，並記錄在白板上，完成後各組輪流上台發表。<br/>【實作】<br/>【合作討論】</p> | <p>1.「快手疊杯」桌遊</p> <p>2.遊戲規則說明書</p> <p>3.桌遊影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4S1Oo7VhEa4">https://www.youtube.com/watch?v=4S1Oo7VhEa4</a></p> <p>4.學習單</p> <p>5.小白板</p> | 3 |
|-------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                     |                       |                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |   |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(7)<br>週<br>-<br>第<br>(9)<br>週 | 誰<br>是<br>牛<br>頭<br>王 | <p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/<b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並<b>運用</b>同理心增進人際關係。</p> | <p>1.「誰是牛頭王」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2.「誰是牛頭王」桌遊</p> | <p>1.運用「誰是牛頭王」規則說明書與<b>欣賞</b>教學影片，培養語文表達和團隊<b>合作</b>能力。</p> <p>2.<b>參與</b>操作「誰是牛頭王」桌遊，培養<b>覺察</b>最佳數字區間的判斷力。</p> <p>3.從「誰是牛頭王」遊戲過程，培養<b>運用</b>觀察力與同理心。</p> | <p>1.能說出「誰是牛頭王」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2.參與小組「誰是牛頭王」桌遊討論，並上台報告增進數字區間判斷力的技巧。</p> <p>【分享表達】</p> <p>3.能在學習單紀錄「誰是牛頭王」桌遊感受，並說出其他小組組員在桌遊活動進行中的心情感受想法。</p> <p>【反思活動】</p> | <p>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。</p> <p>【合作討論】</p> <p>2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。</p> <p>【省思分享】</p> <p>3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「快手疊杯」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。</p> <p>【體驗】</p> <p>4.教師巡視協助解決「快手疊杯」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，每組遊戲贏家上台分享遊戲策略及實作技巧，再開始下一輪遊戲。</p> <p>【省思分享】</p> <p>5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，列舉「快手疊杯」桌遊的優缺點，以及在遊戲中發現組內同學的三個優點。</p> <p>【省思分享】</p> | <p>1.「誰是牛頭王」桌遊</p> <p>2.遊戲規則說明書</p> <p>3.桌遊影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y7Vt3R3v4pU">https://www.youtube.com/watch?v=y7Vt3R3v4pU</a></p> <p>4.學習單</p> | 3 |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                           |         |                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>( 10 )<br>週<br>-<br>第<br>( 12 )<br>週 | 故事<br>骰 | 綜 1a-III-1/ <b>欣賞</b> 並接納自己與他人。<br><br>綜 2b-III-1/ <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合作達成共同目標。<br>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感 <b>表達</b> ，並運用同理心增進人際關係。 | 1. 「故事骰」遊戲規則說明書、網路教學影片<br>2. 「故事骰」桌遊 | 1.運用「故事骰」規則說明書與 <b>欣賞</b> 教學影片，培養語文表達和團隊合作能力。<br><br>2. <b>參與</b> 操作「故事骰」桌遊，培養學生創造力。<br><br>3.從「故事骰」遊戲過程，培養語言組織能力和 <b>表達</b> 能力。 | 1.能說出「故事骰」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。<br>【分享表達】<br>2.參與「故事骰」桌遊活動，和團體共同合作進行故事接龍。<br>【分享表達】<br><br>3.能在學習單紀錄「故事骰」桌遊感受，並寫出今天印象最深刻的故事。<br>【反思活動】 | 1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。<br>【合作討論】<br>2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。<br>【省思分享】<br>3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「故事骰」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。<br>【體驗】<br>4.教師巡視協助解決「故事骰」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享遊戲策略及實作技巧，再開始下一輪遊戲。<br>【省思分享】<br>5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，列舉「故事骰」桌遊的優缺點，並寫出今天印象最深刻的故事。<br>【省思分享】 | 1. 「故事骰」桌遊<br>2. 遊 戲 規 則說明書<br>3.桌遊影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rfdijS0htv8">https://www.youtube.com/watch?v=rfdijS0htv8</a><br>4.學習單 | 3 |
|-------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                       |       |                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 妙語說書人 | <p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/<b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>1.「妙語說書人」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2.「妙語說書人」桌遊</p> | <p>1.運用「妙語說書人」規則說明書與<b>欣賞</b>教學影片，培養語文表達和團隊合作能力。</p> <p>2.<b>參與</b>操作「妙語說書人」桌遊，從中學習遊戲策略與技巧，並透過桌遊自我<b>覺察</b>與自我接納。</p> <p>3.藉由團隊<b>合作</b>腦力激盪，討論「妙語說書人」的新玩法，培養創新思維與實踐力。</p> | <p>1.能說出「妙語說書人」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2.能在學習單紀錄「妙語說書人」桌遊感受。</p> <p>【反思活動】</p> <p>3.各組能合作討論出「妙語說書人」的新玩法。</p> <p>【具體作品】</p> | <p>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。</p> <p>【合作討論】</p> <p>2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確。</p> <p>【省思分享】</p> <p>3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「妙語說書人」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。</p> <p>【體驗】</p> <p>4.教師巡視協助解決「妙語說書人」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，請每組贏家上台分享遊戲策略及技巧，再開始下一輪遊戲。</p> <p>【省思分享】</p> <p>5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「妙語說書人」桌遊的優缺點，完成後學生自由到各組參觀，更深入了解他人想法。</p> <p>【省思分享】</p> <p>6.學生分組合作討論出「妙語說書人」的新玩法，試完後為新遊戲命名、敘寫規則，並記錄在學習單上，完成後各組輪流上台發表。</p> <p>【實作】</p> <p>【合作討論】</p> | <p>1.「妙語說書人」桌遊</p> <p>2.遊戲規則說明書</p> <p>3.桌遊影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gfbG5au_boe">https://www.youtube.com/watch?v=gfbG5au_boe</a></p> <p>4.學習單*2</p> | 3 |
|---------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |   |
|---------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(18)<br>週 | 桌遊設計家 | 綜 2d-III-2/體察、 <b>分享</b> 並 <b>欣賞</b> 生活中美感與創意的多樣性表現。<br>綜 1b-III-1/ <b>規劃</b> 與執行學習計畫， <b>培養</b> 自律與負責的態度。<br>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。<br>綜 2d-III-1/ <b>運用</b> 美感與創意， <b>解決</b> 生活問題，豐富生活內涵。                                                                 | 1.桌遊的教學影片<br>2.桌遊的遊戲規則說明書<br>3.桌遊設計規劃簡報<br>4.自創桌遊學習單 | 1.能 <b>欣賞</b> 這學期不同桌遊遊戲的特色，且能 <b>欣賞</b> 與 <b>分享</b> 桌遊趣味之美。<br><br>2. <b>培養規劃</b> 自創桌遊的設計能力，創造趣味桌遊。<br><br>3. <b>運用</b> 團隊 <b>合作</b> 與溝通力， <b>解決</b> 製作問題，發揮藝術創造美感完成桌遊。 | 1.能說出並欣賞這學期體驗特色桌遊的心得和收穫。<br>【分享表達】<br>2.能應用所學桌遊知識，設計自創桌遊主題內容規畫圖。<br>【分組合作】<br>3.能運用小組合作實際操作創作特色桌遊，遇到多元意見時能溝通並解決問題，完成桌創作的成品。<br>【具體作品】 | 1.運用教學影片及說明書，帶領學生回顧本學期玩過的五款桌遊，學生分享桌遊課程的心得與收穫。<br>【省思分享】<br>2.引導學生從遊戲規則說明書中，找出設計桌遊的重要要素，並透過簡報（桌遊設計規劃 ppt）學習設計模式。<br>【合作討論】<br>3.小組討論桌遊主題，並設計桌遊創作規畫圖。<br>【合作討論】<br>4.參考本學期玩過桌遊的遊戲規則說明書，實際書寫桌遊說明書，並替自製桌遊命名。<br>【實作】<br>【合作討論】<br>5.學生將設計好的桌遊製成成品，並完成包裝。<br>【實作】<br>【合作討論】 | 1.桌遊影片<br>2.遊戲規則說明書<br>3.桌遊設計規劃 ppt<br>4.學習單 | 3 |
| 第<br>(19)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 桌遊樂   | 綜 1a-III-1/ <b>欣賞</b> 並接納自己與他人。<br><br>綜 2b-III-1/ <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>綜 2d-III-2/體察、 <b>分享</b> 並 <b>欣賞</b> 生活中美感與創意的多樣性表現。                                                                                                                                       | 1.自創桌遊                                               | 1.運用合宜的方式， <b>分享</b> 各組的自創桌遊玩法、特色，並帶領同學 <b>參與</b> 體驗。<br><br>2.學生 <b>欣賞</b> 自創桌遊後，說出體驗桌遊的心得收穫，表達自己對桌遊創意之美的想法和感受。                                                        | 1.能上台報告發表自創桌遊，講解自創桌遊的內容介紹。<br>【分享表達】<br>2.表達自己最欣賞喜歡或最擅長的自創遊戲，並給予他組創意桌遊回饋。<br>【反思活動】                                                   | 1.小組輪流上台，進行自創桌遊發表分享會。<br>【省思分享】<br>2.學生分組體驗創意自創桌遊，從中探索和欣賞他組自創桌遊的樂趣。<br>【體驗】<br>3.學生回饋對其他組自創桌遊體驗的心得和建議，說出自己最喜歡的自創桌遊，並票選最熱門的自創桌遊。<br>【省思分享】<br>4.分享桌遊課程的心得與收穫。<br>【省思分享】                                                                                                 | 1.自創桌遊                                       | 2 |
| 教材來源                                  |       | <input type="checkbox"/> 選用教材（<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       |       | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節（以連結資訊科技議題為主）                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |   |
| 特教需求學生課程調整                            |       | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(共8人)<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1. 在組別中安排小老師，提供學生示範與協助。<br>2. 有的桌遊較難，如拉密涉及數量邏輯推理，須提供口語引導及協助或簡化難度。 |                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |   |

|  |                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div>3. 允許改變或調整規則，讓學生能參與。</div> <div>4. 鼓勵學生的成功經驗，增強自信心及參與度。</div> <div>特教老師姓名：林玥妤</div> <div>普教老師姓名：陳志誠</div> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。