

嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程資源班社技 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 楊佳雲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、情障 6 年級 3 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1、認識壓力的來源及紓解的方法。 2、肯定自己並能嘗試處理情緒和壓力問題。 3、能培養基本溝通與社會互動的技巧。 4、具備學校基本適應技巧。 5、在團體中遵守基本的規範。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	壓力不害怕	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1、能在課堂引導下，表達與處理自己正、負向的情緒。 2、能在課堂引導下，察覺壓力的來源與原因。 3、能在課堂引導下，擬定紓解壓力及解決情緒問題的計畫表。 4、在學校情境下，嘗試使用計畫，紓解壓力。	1、在教師引導提問下，學生能清楚說明自己的正、負向情緒。 2、在教師引導提問下，學生能清楚說明自己壓力的來源與原因。 3、運用情境事件表，引導學生紓解壓力及解決情緒問題的計畫表。 4、引導學生運用紓解壓力及解決情緒問題的計畫表，檢視自身減壓之成效。	1、能說出自己在生活情境中出現的正、負向情緒應及壓力。 2、能說出自己在生活情境中出現的壓力來源與原因。 3、能運用紙筆擬定解決計畫，完成紓壓計畫學習單。 4、按時紀錄並繳交紓解壓力及解決情緒問題的改善表。
第六-十週	你、我大不同	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1、在日常生活中，會主動加入他人的活動。 2、能觀察和分辨別人的情緒。 3、能根據原因給予他人適當的回應。 4、當他人敘述自己的心情時，能給予適當的反應。	1、能表現出想要參與他人活動的技巧。 2、能依據他人的表情來分辨對方心情好或不好。 3、能根據他人的表情詢問心情好或不好的原因。 4、在教師引導提問下，可依他人的心情給予適當的回應。	1、能積極想參與他人的活動。 2、能依據他人表情來判斷對方心情好或壞，並詢問其原因。 3、能在日常生活中，依他人心情給予適當的回應。
第十一-十六週	我可以！我很棒！	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1、能察覺自我情緒的變化，並適時的紓解壓力。 2、能根據自己的成功經驗，給予自我肯定與獎勵。 3、能察覺自我情緒低落時，挑選適合的方式來安慰自己。	1、能根據自己的情緒變化，適時的調整好心情。 2、能根據自己的情緒變化，適時的釋放壓力。 3、在教師引導提問下，學生能找出適合的方式紓壓。 4、能依據自己的成功經驗，適時的給自己獎勵。	1、能說出自己的喜怒哀樂之情緒。 2、遇到自己情緒變化時，可用適宜的方式釋放壓力。 3、能肯定自我，適度的稱讚自己，提升自我認同感。

					5、在教師引導提問下，學生能在自己情緒低落時，找出適合的方式紓壓，並實際演練。	
第十七-二十一週	關心同學	特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	1、能察覺周遭環境的變化。 2、在學校發現同儕需要幫助時，適當的表達意見，協助同儕解決問題。 3、在學校發現同儕受傷時，能適當的表達關心。 4、在家中家人需要幫忙或受傷時，能適時的給予家人安慰與關心。	1、在教師引導提問下，學生能察覺周遭環境的變化。 2、當同儕需要幫助時，學生運用合適的言詞表達意見，並實際演練。 3、發現同儕受傷時，能適當給予關心，並陪同同儕至健康中心。 4、在不同情境下，當他人需要幫忙協助時，能主動幫忙與關心他人。	1、能察覺周遭環境的變化並適時的調整。 2、能在同儕需要幫忙或受傷時，給予適當的協助。 3、在不同情境中，可以主動幫忙與關心他人。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	遵守規則小尖兵	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1、與同儕遊戲時，能遵守遊戲規則。 2、能遵守不同課程，課堂上的規定。 3、能遵守小組分工合作的規範。	1、引導學生於遊戲時可以遵守遊戲規則。 2、運用桌遊，帶入遊戲規則，引導學生實際演練。 3、引導學生擬定各課堂的上課規範，並討論應如何遵守不違規。 4、引導學生需遵從小組分工，組員須聽從組長、老師的指令。	1、能說出遊戲規則。 2、能遵守遊戲規則，與同儕一起遊戲。 3、能說出課堂上的規範並遵從規定。 4、能聽從指令，完成小組任務。
第六-十週	分工合作	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1、能遵守小組分工的規範與規定。 2、完成小組指派的工作。 3、能主動參與小組分工討論，適當表達自己的意見。 4、能接受小組成員決議的事項	1、引導學生針對教師指派的任務，選出小組組長，進行小組分工。 2、引導學生擬定小組分工及合作規範。 3、引導學生融入小組討論，運用適宜的言詞發表意見。 4、引導學生在組員意見不同時，運用投票表決，尊重小組決議。	1、能說出小組規範。 2、能加入小組討論，發表自己的意見。 3、能完成小組所指派的任務。
第十一-十五週	有話好好說	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1、能在別人說話時，安靜及專注的聆聽。 2、能運用禮貌的言詞與人互動。 3、能運用適合的口氣與人說話。 4、能禮貌地注視著交談者。 5、能挑選合適的話題，與人互動。	1 運用網路影片引導學生針對不同情境，挑選不同的話題與人交談。 2 針對討論的結果，請學生實際演練。 3 針對近期學生間的熱門話題或	1、課堂討論、小組合作中，能實際應用「請、謝謝、對不起……」等合適言詞表達意見。 2、能演練不同情境下，合適的應對方式

					<p>遊戲來進行實際演練的題材。</p> <p>4 引導學生練習說話的禮儀，及適當的應對方法。</p>	<p>3、當別人發表意見時，能注視著說話者，並安靜的聆聽。</p> <p>4、能尊重他人，等待他人發言完再回應，不插話。</p>
第十六-二十週	請聽我說	<p>特社 2-III-4</p> <p>依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社 B-III-3</p> <p>自我經驗的分享。</p>	<p>1、能遵守課堂規範。</p> <p>2、能運用適當的言詞，表達自己的生活經驗。</p> <p>3、能運用合適的言詞，回應同儕的分享。</p> <p>4、能運用合適的方式，協助同儕解決問題。</p>	<p>1、引導學生討論班級課堂規範的內容。</p> <p>2、運用繪本引導學生融入班級討論的合適方式。</p> <p>3、引導學生運用合適的言詞表達意見，並實際演練。</p> <p>4、引導學生討論針對同儕提問情境，適當回應，並實際演練。</p> <p>5、引導學生討論，在同儕有困難時，合適的協助方式，並實際演練。</p>	<p>1、能說出班級課堂規範的內容。</p> <p>2、能在小組討論時適時發表意見。</p> <p>3、能用適當的言詞，回應提問或小組回饋。</p> <p>4、能針對不同情境，進行實際演練。</p>

