

三、嘉義縣 大同 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級		六 年級		年級課程 主題名稱		創思		課程 設計者		王春庭		總節數/學期 (上/下)		20/上學期 20/下學期					
符合 彈性課 程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																	
學校 願景		熱情關懷、樂學健康、自主探索、 溝通表達、實踐篤行				與學校願景呼 應之說明		1. 透過創造思考力訓練，培養專注與邏輯推理能力，培養自主探索能力及人文素養。 2. 利用團體遊戲和同儕活動引導學生自我欣賞、熱情關懷，並訓練孩童培養語文能力、數學推理、腦力開發、溝通表達。希望在遊戲中開發孩 子語文與科技能力，並能與國際接軌。 3. 藉由實際篤行的態度，養成終身學習的智慧，形塑樂學健康生活型態。											
總綱 核心素 養		E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1. 能以創新思考方式探索語文及數學遊戲。 2. 透過思考推理的過程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力。 3. 具備理解同組成員的感受，樂於與他人合作互動，一起完成共同任務，增進人際關係。											
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務（評量內容）			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	

第 (1) 週 - 第(4) 週	字 謎 設 計	語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 文字的形音義 2. 字謎遊戲 3. 字謎答案 4. 字謎設計 5. 字謎發表	1. 專心聆聽老師講解，並記錄文字的形音義。 2. 能靈活運用詞語表達猜字謎的遊戲的解題方法。 3. 分組猜謎字謎答案，能表達自己的想法與答案，並聆聽他人意見。 4. 展現合宜的互動方式，參與小組設計字謎的活動。 5. 分組上台發表字謎，能適切的表現自己，並體會協同合作的意義。	1. 能專心聆聽字謎的拆解方法。 2. 能專心參與拆解字謎的遊戲。 3. 能認真與小組討論合作，並修正答案。 4. 能與小組合作並設計字謎。 5. 能上台講解字謎設計的方法。	活動一 1. 老師講解字謎的設計方法與文字拆解方式。 2. 老師發下字謎的題目，讓學生練習解題。 3. 小組競賽：讓學生分組討論並集思廣益歸納出字謎的答案。 4. 老師透過解說，講解字謎的答案及命題的方法。 活動二： 1. 讓學生分組設計字謎。 2. 請學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 3. 學生公布字謎的答案，並講解設計的方法。	字謎網站 https://mjb2016secret.y.com.tw/miyoujingxuan/7867.html 字謎的學習單	4
第 (5) 週 - 第(8) 週	聯 想 謎 語	語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 聯想謎語的範例 2. 猜謎規則 3. 猜謎遊戲 4. 聯想謎語設計 5. 聯想謎語發表	1. 專心聆聽老師講解聯想謎語的範例並摘要記錄。 2. 能運用適當的詞語表達聯想謎語的設計與猜題規則。 3. 分組互動猜謎，能表達自己的想法與答案的關聯性，並聆聽他人的想法。 4. 能認真參與小組設計聯想謎語的活動，並展現合宜的互動方式，以增進人際關係。 5. 分組上台發表聯想謎語，能適切的表現自己，並體會協同合作的意義。	1. 能專心聆聽老師所講解的聯想謎語範例。 2. 能知道並表達聯想謎語設計的規則與關連性。 3. 能認真與小組討論合作，並表達出猜想的答案。 4. 能與小組互動合作並設計聯想謎語。 5. 能上台發表聯想謎語題目，並發表四個選項之間的關聯性。	活動一： 1. 講解聯想謎語的規則，老師陸續給四個提示，經由提示找規則，並猜出答案，越早想出答案獲得分數越高。 2. 小組競賽：布題讓學生練習，讓學生分組討論並歸納出答案。 3. 揭曉答案，找出四個提示與答案的關聯性。 活動二： 1. 讓學生分組設計聯想謎語。 2. 請學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 3. 設計組別公布聯想謎語的答案，並講解題目與答案的相聯性。	聯想謎語的網站 https://paultry.pixnet.net/blog/post/22003927 聯想謎語學習單	4

第 (9) 週 － 第 (12) 週	看圖猜成語	語 1-III-1/能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。	1. 看圖猜成語圖片	1. 專心 聆聽 老師講解看圖猜成語的圖片並 記錄 重點。	1. 能專心 聆聽 老師講解的看圖猜成語。	活動一 1. 透過網路上「看圖猜成語」的網站，讓學生對「看圖猜成語」有初步的認識與瞭解。 2. 老師發下看圖猜成語的題目，讓學生練習解題。 3. 小組競賽：讓學生透過分組討論並決定各組看圖猜成語的答案。 4. 老師透過解說，揭曉成語的答案並請學生利用成語造句。	看圖猜成語的網站 http://www.epig.idv.tw/f31.htm 看圖猜成語的學習單	4
		語 2-III-3/靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。	2. 看圖猜成語的設計方法	2. 能 運用 詞句 表達 看圖猜成語的設計與猜題方式。	2. 能 說出 看圖猜成語的猜題方式。			
		社 3c-III-1/ 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	3. 看圖猜成語猜謎	3. 分組互動猜成語的答案，能 表達 自己的想法與答案的關聯性，並 聆聽 他人意見。	3. 能認真與小組 討論合作 ，並猜出成語的答案。			
		綜 2a-III-1/覺察多元性別的 互動 方式與情感 表達 ，並運用同理心增進人際關係。	4. 看圖猜成語設計	4. 參與設計看圖猜成語的活動能 表達 感受，並展現合宜的 互動 方式。	4. 能發揮想像力，分組 互動 合作，用不同的成語出題。			
第 (9) 週 － 第 (12) 週	看圖猜成語	綜 2b-III-1/參與各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	5. 看圖猜成語的發表	5. 分組上台發表所設計的看圖猜成語，能 協同合作 ，並 表現 自己的能力。	5. 能上台 發表 小組設計的看圖猜成語，並解說成語的意思。	活動二： 1. 請學生在「看圖猜成語」學習單上，以「繪圖」方式設計四題四個字的成語題目。 2. 彙整學生「看圖猜成語」學習單後，從中挑選出幾個優秀作品，並製成簡報。 3. 透過簡報互動模式，除了讓學生學習更多的成語外，也讓學生體驗「看圖猜成語」的樂趣。	看圖猜成語的網站 http://www.epig.idv.tw/f31.htm 看圖猜成語的學習單	4

第 (13) 週 - 第 (16) 週	火柴棒遊戲	語 1-III-1/能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。	1. 火柴棒遊戲的佈題	1. 專心 聆聽 老師講解火柴棒的圖形佈題並 記錄 重點。	1. 能專心 聆聽 老師的講解。	活動一 1. 老師用磁鐵棒在黑板布題，講解規則，讓學生練習火柴棒遊戲的解題方式。 2. 小組競賽：學生透過分組討論，並決定各組火柴棒題型的答案。 3. 老師透過解說，揭曉答案。 活動二： 1. 讓學生分組討論火柴棒幾何圖形的題目。 2. 請設計的學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 3. 學生公布火柴棒幾何圖形的答案，並講解設計的方法。	火柴棒遊戲網站 http://game.school.cc/puzzle/other/s/c28/?o=pop	4
		語 2-III-3/靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。	2. 火柴棒遊戲的解題方法	2. 能 運用 詞句 表達 火柴棒的移動或增減，使圖形成立的方法。	2. 能清晰 表達 火柴棒的解題方法。			
		數 s-III-5/以簡單 推理 ， 理解 幾何形體的性質。	3. 火柴棒遊戲的答案	3. 能與組員一起 推理 ， 理解 並掌握火柴棒幾何圖形的特點。	3. 能認真與小組 討論合作 ，並猜出火柴棒遊戲的答案。			
		綜 2a-III-1/覺察多元性別的 互動 方式與情感表達，並運用同理心 增進 人際關係。	4. 火柴棒幾何圖形設計	4. 參與分組設計火柴棒遊戲的活動，並展現合宜的 互動 方式，以 增進 人際關係。	4. 能發揮想像力，分組 互動合作 ，設計出有趣的火柴棒遊戲。			
		綜 2b-III-1/ 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	5. 火柴棒幾何題目發表	5. 分組 協同合作 ，上台發表所 參與 設計的火柴棒遊戲，並能表達自己設計的想法。	5. 能上台 發表 小組設計的火柴棒遊戲，並解釋解法。			

	特教老師簽名：林玥妤
	普教老師簽名：王春庭

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。