

嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程資源班社技 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 楊佳雲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 4 年級 1 人、3 年級 1 人、2 年級 1 人，情障 1 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1、認識壓力的來源及紓解的方法。 2、肯定自己並能嘗試處理情緒問題。 3、能培養基本溝通與社會互動的技巧。 4、具備學校基本適應技巧。 5、在團體中遵守基本的規範。 6、具備保護自己、尊重他人身體的技巧。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	認識壓力	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1、能在課堂引導下，表達出自己的喜怒哀樂的情緒。 2、能在課堂引導下，分辨出他人的喜怒哀樂。 3、在日常生活中，能觀察他人的情緒，給予適當的回應。 4、能根據建議，選擇合適的處理方式。	1、在教師引導提問下，學生能清楚說明自己的喜怒哀樂情緒。 2、在教師引導提問下，學生能分辨出同儕的喜怒哀樂情緒。 3、運用網路影片，討論情緒與壓力問題帶來的困擾。 4、引導學生選擇適合自己且可行的方法來解決情緒問題。	1、能自己說出在生活情境中出現的喜怒哀樂之情緒。 2、能依據他人的表情，分辨出他人的情緒狀態 3、能安靜觀賞影片，並參與課堂提問與討論。 4、能藉由討論找出適合解決自己情緒的方法。
第六-十週	壓力不害怕	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1、能在課堂引導下，表達與處理自己正、負向的情緒。 2、能在課堂引導下，察覺壓力的來源與原因。 3、能在課堂引導下，擬定紓解壓力及解決情緒問題的計畫表。 4、在學校情境下，嘗試使用計畫，紓解壓力。 5、能根據自己的成功經驗，給予自我鼓勵。	1、在教師引導提問下，學生能清楚說明自己的正、負向情緒。 2、在教師引導提問下，學生能清楚說明自己壓力的來源與原因。 3、運用情境事件表，引導學生紓解壓力及解決情緒問題的計畫表。 4、引導學生運用紓解壓力及解決情緒問題的計畫表，檢視自身減壓之成效。 5、能依據自己的成功經驗，適時的給自己獎勵。	1、能說出自己在生活情境中出現的正、負向情緒應及壓力。 2、能說出自己在生活情境中出現的壓力來源與原因。 3、能運用紙筆擬定解決計畫，完成紓壓計畫學習單。 4、按時紀錄並繳交紓解壓力及解決情緒問題的改善表。

第十一-十六週	搭起友誼的橋樑 -傾聽	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	1、能遵守課堂規範，認真聽課。 2、能在別人說話時，安靜及專心的聆聽。 3、能在別人說話時，適時的回答問題。 4、能運用適當的言詞，表達自己的意見。	1、引導學生討論班級課堂規範的內容。 2、運用繪本引導學生禮貌聆聽的方式。 3、引導學生演練在適宜的時機給予他人回應。 4、引導學生演練運用適當的言詞，給予他人回應。	1、能說出班級課堂規範的內容。 2、能安靜的聆聽繪本，並回答問題。 3、能尊重他人，等待他人發言完再回應，不插話。 4、能尊重他人，等待他人發言完再運用適當的言詞回應。
第十七-二十一週	搭起友誼的橋樑 -溝通	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。	1、能在別人說話時，安靜及專注的聆聽。 2、能運用適當的肢體語言與人互動 3、能運用禮貌的言詞與人溝通互動。 4、能運用適合的口氣與人說話。 5、能禮貌地注視著交談者。	1、運用網路影片引導學生針對不同情境，挑選不同的話題與人交談。 2、針對討論的結果，請學生實際演練。 3、針對近期學生間的熱門話題或遊戲來進行實際演練的題材。 4、引導學生練習說話的禮儀，及適當的應對方法。	1、能安靜專注地觀看影片並回答問題。 2、課堂討論、小組合作中，能實際應用「請、謝謝、對不起……」等合適言詞表達意見。 3、能演練不同情境下，合適的應對方式。 4、能尊重他人，等待他人發言完再回應，不插話。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	保持安全距離	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。	1、能在課堂引導下，能運用適當的肢體語言與人互動。 2、能了解尊重自己身體的重要性。 3、能了解並尊重他人身體的重要性。 4、能了解他人不能隨意亂觸摸自己身體的重要性。	5、運用網路影片，討論要如何尊重自己與他人的身體，不亂摸。 6、運用繪本引導學生尊重他人身體的重要性。 7、針對討論的結果，請學生實際演練。	1、能安靜專注的觀看影片並回答問題。 2、能安靜專注的聆聽繪本，並參與討論，事實表達自己的想法。 3、能演練不同情境下，適宜的與人相處的方式。 4、能尊重自己與他人的身體，不傷害、不亂摸。
第六-十週	分工合作好好玩	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	1、能遵守小組分工的規範與規定。 2、完成小組指派的簡單工作。 3、能主動參與小組分工討論，適當表達自己的意見。 4、能接受小組成員決議的事項	8、引導學生針對教師指派的任務，選出小組組長，進行小組分工。 9、引導學生擬定小組分工及合作規範。 10、引導學生融入小組討論，運用適宜的言詞發表意見。 11、引導學生在組員意見不同時，運用投票表決，尊重小組決議。	1、能服從老師或組長的給予的任務。 2、能說出課堂及小組規範。 3、能加入小組討論，安靜聆聽他人的發言，並適時發表自己的意見。 4、能完成小組所指派的任務。
第十一-十五週	大聲說	特社 3-I-3	特社 C- I -1	1、能在遇到困難時，冷靜地等	1、在教師引導提問下，學生能	1、能自己說出在生活情境中出

	-我需要幫忙	遇到困難時，等待時機求助。 社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	待時機向老師、同學求救。 2、能在課堂引導下，清楚說明自己遇到的困難。 3、能在課堂引導下，同儕遇到困難時能適時表達關心。	清楚說明自己遇到的困難。 2、在教師引導提問下，學生能察覺出同儕遇到困難。 3、運用網路影片，討論遇到困難時可向誰求救。 4、引導學生選擇適合自己且可行的方法來解決問題。	遇到的困難。 2、能依據他人的反應，觀察到他人可能遇到困難並適時表達關心。 3、能安靜觀賞影片，並參與課堂提問與討論。 4、能藉由討論找出適合解決自己情緒的方法。
第十六-二十週	請、謝謝、對不起	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1、能在別人說話時，安靜及專注的聆聽。 2、能運用禮貌的言詞與人互動。 3、能運用適合的口氣與人說話。 4、能禮貌地注視著交談者。 5、能挑選合適的話題，與人互動。 6、在學校發現同儕受傷時，能適當的表達關心。	1、運用網路影片引導學生針對不同情境，挑選不同的話題與人交談。 2、針對討論的結果，請學生實際演練。 3、針對近期學生間的熱門話題或遊戲來進行實際演練的題材。 4、引導學生練習說話的禮儀，及適當的應對方法。 5、發現同儕受傷時，能適當給予關心，並陪同同儕至健康中心。	1、課堂討論、小組合作中，能實際應用「請、謝謝、對不起……」等合適言詞表達意見。 2、能演練不同情境下，合適的應對方式 3、當別人發表意見時，能注視著說話者，並安靜的聆聽。 4、能尊重他人，等待他人發言完再回應，不插話。 5、能在同儕需要幫忙或受傷時，給予適當的協助。

