

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀很 easy	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	學生從閱讀中，可以拓展生活經驗，認識自身週遭以外的世界，透過繪本故事中圖片及文字的導引，啟發學生思考、推理能力，介由大量閱讀，增進語文能力，並透過繪本內容延伸學習生活中的英文，培養學生聽說讀寫及外語能力				
總綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		課程目標	1. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 2. 能和同學分享閱讀故事書的心得。 3. 增進兒童閱讀理解能力。 4. 培養兒童判斷是非對錯的能力。 5. 能包容、尊重與欣賞多元文化。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	不 信 去 問 子 獅	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成享感，主動學習新的事物	1、閱讀方法 2、寫作技巧 3、學習不同國家語言	1、能了解繪本故事內容 2、能認識沒學習過的詞語意思 3、能認識國際共通語言-英文 4、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能認識沒學過的生字 3、能正確說出故事大意 4、認識英文 5、能完成作文	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、解說書中較難的詞語 3、請學生小組討論並說出他看到的故事概要 4、介紹國際語言「英文」 5、指導學生完成寫作	繪本故事書 作文稿紙 筆	2

第(3)週 - 第(4)週	書是什麼東西	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言 4、寫作技巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能分享自己讀過的書 4、認識國際共通語言-英文 5、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能認識沒學過的生字 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、介由繪本解說書可以我們學習到什麼 3、請學生分組討論並分享他所知道的書 4、教導英文單字口語發音，書book 5、指導學生完成寫作	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
第(5)週 - 第(6)週	未來書	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言 4、寫作技巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能啟發學生對未來的想法 4、能了解英文拼音教學 5、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能認識沒學過的生字 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、請學生分組討論並說出看完「未來書」後的啟發 3、請學生分享他對未來的夢想，引導全班理解夢想沒有好與壞，要尊重每個人的想法 4、教導英文拼音，王子 a prince 及 the king' s son 5、指導學生完成寫作	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
第(7)週 - 第(8)週	謊話蟲	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言 4、寫作技巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能思考說謊的原因 4、能了解英文拼音教學 5、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能誠實說出自己是否說謊 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、請學生說出自己是否說過謊 3、引導小組討論和思考說謊的好壞 4、教導英文拼音，說謊 Deceit 5、指導學生完成寫作	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
第(9)週 - 第(10)週	怕浪費的奶奶	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言 4、寫作技巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能養成良好生活習慣不浪費 4、能學習英文拼音教學 5、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能知道什麼是浪費 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、引導學生認識什麼是浪費 3、請學生各小組分享自己什麼菜不吃，並討論這行為是否為浪費 4、教導英文拼音，浪費、可惜 mottainai、奶奶 grandma 5、指導學生完成寫作	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
第(11)週 -	101層樓的家	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習方法	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能發表自己喜歡的動物 4、能了解英文拼音教學	1、能讀懂書籍內容 2、能分享自己最喜歡的動物 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、介紹生活中常見的動物 3、請學生小組討論並分享自己最喜歡什麼動物與理由，並引導學生要愛護生命	繪本故事書 作文稿紙 筆	2

第(12)週			4、學習不同國家語言 5、寫作技巧	5、能學習英文問候語與禮儀教學 6、能完成短文寫作	5、能完成作文	4、教導英文問候語，早安 good morning、午安 good afternoon、晚安 good night 5、教導英文拼音，青蛙 frog、瓢蟲 ladybug、蝸牛 snails、蜘蛛 spider 6、指導學生完成寫作		
第(13)週 - 第(14)週	誰偷便了當	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言 4、寫作技巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能養成良好生活習慣 4、能知道不同國家風情民俗 5、能了解英文拼音教學 6、完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能知道什麼是蒸飯 3、能知道其它國家風俗 4、能正確說出讀後心得 5、能說出正確英文單字發音 6、能完成作文	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、解釋什麼是「蒸飯」 3、請學生分組討論若是當自己的東西不見時會怎麼做，最後再全班討論各組發表的意見，怎麼做會比較好 4、介紹韓國冬至為什麼吃紅豆粥 5、教導英文拼音，猴子 monkey、便當 convenient、紅豆 red beans、老虎 tiger 6、指導學生完成寫作	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
第(15)週 - 第(16)週	卡車！卡車！卡車！	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、認識交通號誌	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能了解交通號誌 4、能注意交通安全	1、能讀懂書籍內容 2、能認識交通標誌 3、能完成交通號誌學習單 4、能注意交通安全	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、介紹道路上各種常見的交通標誌分類及名稱 3、請學生分組討論並完成交通標誌連連看學習單	繪本故事書 交通號誌學習單 筆	2
第(17)週 - 第(18)週	爸爸，愛你嗎？	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言 4、寫作技巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能知道爸爸的角色、帶給小孩的愛 4、能了解英文拼音教學 5、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能發表爸爸的角色 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、請學生分組討論並說出看完「爸爸，你愛我嗎？」後的啟發 3、請學生小組討論並發表自己所知道的爸爸角色、功能，反思爸爸的辛苦 4、教導英文拼音，爸爸 father 5、指導學生完成寫作	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
第(19)週 - 第(20)週	無敵媽媽	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能知道什麼是機械人 4、能知道媽媽的角色、帶給小孩的愛 5、能了解英文拼音教學	1、能讀懂書籍內容 2、能知道媽媽角色 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、請學生分組討論並說出平時媽媽都在做什麼 3、請學生分組討論並發表自己所知道的媽媽角色、功能，反思媽媽的辛苦	繪本故事書 作文稿紙 筆	2

		4、寫作技巧	能完成短文寫作		4、教導英文拼音，機械人 robot、媽媽 mother 5、指導學生完成寫作	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：教室環境結構化，固定明確的流程指示。</p> <p>2.評量調整：表達分享的活動可使用封閉性問答方式進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃意文</p>					