

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	環境教育	課程設計者	二年級教學團隊	總節數 /學期(上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1. 台灣農業林業園藝業的高度發展，讓台灣在世界的舞台上扮演著不可或缺的角色。課程讓孩子瞭解世界植物多樣性的相同點與差異處，引導學生先從親近校園環境，透過發現、探索、觀察、實作的學習活動，了解校園中花朵的存在，讓學生認識這些花的名稱，觀察花的特色，以獲得相關知識與科學技能。 2. 花瓣拼貼的活動，激發學生的想像和創作能力，培養人文素養，並且激發他們想要愛護大自然，與自然和平共處。進而了解台灣與亞洲各國或其他國家國花的特色和意義，增進學生的國際素養、全球責任感，培養學生成為真正的地球公民。				
總綱 核心素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能探索校園中各季節開的花名稱與特色，察覺自然的美。 2. 能透過實際體驗，能收集校園的落花，運用拼貼或拓印等技巧完成圖畫。 3. 能認識我國國花，並知道亞洲其他國家國花的名稱和象徵。 4. 能欣賞他人作品，及分享感想，培養生活美感。 5. 能具備自我文化認同的信念，並認識與包容文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節 數

第(1)週 - 第(3)週	一、 最美麗的花	國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 5-I-4/對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 花朵歌曲。 2. 「最美麗的花」繪本。 3. 花朵象徵意義。	1. 能分享聽過有關花朵的歌曲，並說出知道的花朵名稱與特徵。 2. 能朗讀繪本故事並大概說出故事內容。 3. 能參與討論並回答老師提出故事中的問題。 4. 能引發對花朵世界的興趣並進而了解它。	1. 能分享一、兩首有關花朵的歌，並說出兩種花朵名稱及特徵。 2. 能專心聆聽繪本並說出內容大意。 3. 能參與討論並適時回答問題。 4. 能說出三種不同花朵的象徵。	活動一：(1節) 請學生討論聽過哪些花朵的相關歌曲。 活動二：(2節) 1. 繪本「最美麗的花」賞析。(格子外面文化事業出版) 2. 討論故事中玫瑰花和向日葵的生長條件和結局。 3. 討論不同花朵有何象徵。	花朵歌曲 繪本「最美麗的花」 花朵象徵 網路資源	3
第(4)週 - 第(7)週	二、 認識校園花朵	國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-1/以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 校園裡季節的花各有哪些。 2. 花朵的位置與特徵。	1. 能從簡報中認識校園中該季節開的花名稱和特色。 2. 能發表自己平常觀察到的校園花朵。 3. 能說出這些花大概分布的位置。 4. 能討論與分享想收集的花與原因。	1. 能專心觀看簡報。 2. 能說出三種自己觀察到的校園花朵。 3. 能找到至少三種校園花朵並說它出的特徵。 4. 能說出想收集的花與原因。	活動一：(1節) 教師利用簡報，介紹校園內各季節開的花。 活動二：(2節) 1. 到校園中尋找這些花開在哪裡？ 2. 這些花有何特徵？(老師引導找尋相關資料的方式) 活動三：(1節) 同學討論會想收集哪些落花？為什麼？	校園花朵 PPT 校園花朵 特徵網路 資源	4
第(8)週 - 第(11)週	三、 走進花花世界	國 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 校園花朵地圖。 2. 花朵觀察學習單。	1. 能在校園地圖中指認出這些花大概分佈的位置並在地圖上標記出來。 2. 能利用五感實際觀察花朵的各種特徵並完成學習單。 3. 能嘗試運用校園中收集的素材，表現自己的感受與想法。 4. 能分享與討論如何運用收集的素材創作裝飾品。	1. 能在地圖上找到校園花朵大概的位置並加以標記。 2. 能認真觀察並完成學習單。 3. 能收集五種以上的素材。 4. 能參與分享與討論。	活動一：(2節) 1. 踏查校園並在校園地圖畫出這個季節在哪裡發現這些花。 2. 實際觀察這些花的特徵、形狀、顏色、氣味等等，以完成學習單。 活動二：(1節) 每個同學撿拾喜歡的落花或葉子洗淨、乾燥、保存。 活動三：(1節) 分享各組收集的落花，並討論可以做成哪些裝飾品。	校園地圖 校園花朵 學習單	4
第(12)週 - 第(15)週	四、 花朵拼貼與拓印	國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	1. 拼貼、拓印、彩繪圖畫。 2. 自然生態保護原則。	1. 能將收集到的校園落花利用拼貼、拓印、彩繪等方式創作圖畫。 2. 能和同學討論創作方式並分享成果。 3. 能體會花朵的美麗，會當他的的好朋	1. 能運用拼貼、拓印、彩繪等方式創作圖畫。 2. 能參與討論與分享。 3. 能欣賞及選出喜歡的作品。 4. 能說出愛護與照顧花朵的方法。	活動一：(2節) 將收集到的花朵以拼貼或拓印等方式創作在圖畫紙上，可加上色筆或水彩讓畫面更豐富，並自訂圖畫主題。 活動二：(1節) 1. 完成作品後與小組和全班	圖畫紙 水彩	4

		喚起豐富的想像力。		友，說出愛護的方式，進而引發 珍惜他的情懷。 4. 蒐集植物素材的過程中，教師應適時提醒學生注意安全並以不破壞自然生態為原則。		同學分享自己收集到的落花特色與作品內容。 2. 全班共同欣賞與選出喜歡的作品。 活動三：(1節) 1. 讓學生分組討論愛護與照顧花朵的方法。 2. 教師引導學生思考花草存在校園的價值與反思，綠化、美化校園…是否有其它對環境或生活心情的幫助？ 3. 省思平時在校園中或其它地方是否都能做到愛護花草的行為？討論完成作品拼貼之後，這些花草後續可以如何處理呢？(帶回家佈置、或放回枯葉堆肥區)		
第(16)週 - 第(18)週	五、 人民與國花的融合創作	國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 我國國花及其象徵。 2. 亞洲各國國花及其象徵。 3. 亞洲各國地理位置與國花的配對。 4. 亞洲各國的文化與食物。	1. 能認識我國國花及代表的象徵。 2. 能知道鄰近台灣的亞洲國家國花與其代表象徵。 3. 能認識亞洲各國家的地理位置並與國花做配對。 4. 能分組製作該國家特色與國花結合的圖畫創作。 5. 能互相欣賞並分享創作心得，選出喜愛的作品。	1. 能說出我國國花和象徵。 2. 能說出鄰近台灣 5 個亞洲國家國花與其象徵。 3. 能分組畫出 5 個以上亞洲國家的國花並貼在世界地圖上。 4. 能分組畫出亞洲各國不同的文化與食物。 5. 能欣賞及選出喜歡的作品。	活動一：(1節) 各國都有代表國家的花朵，簡報介紹與台灣相近的亞洲國家國花名稱、特徵與意義。 活動二：(1節) 分組畫出 5 個以上亞洲國家的國花並在世界大地圖中貼在國家位置上(老師可協助利用網路查詢相關圖片或資料給學生) 活動三：(1節) 1. 分組在圖畫紙上畫出這些國家的人民、文物、代表食物等等與國花的融合創作。 2. 全班共同欣賞並選出喜歡的作品。	亞洲各國國花 PPT 世界地圖 亞洲各國文化與食物網路資源 圖畫紙	3
第(19)週 - 第(20)週	六、 護花使者宣言	國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-4/對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 護花使者宣言 2. 愛護生態環境、尊重生命觀念 3. 自我檢核表	1. 能正確、流利的說出一學期活動的內容。 2. 能說出自己的想法和可行的作為。 3. 能流利跟讀護花使者宣言。 4. 能察覺人與環境的依存關係，進而愛護生態環境、尊重生命。 5. 能勾選自我檢核表。	1. 能說出學期學習內容 2 項以上。 2. 能跟讀護花使者宣言。 3. 能說出可行的作為 2 項以上。 4. 勾選自我檢核表部分做到與完全做到達八成以上。 5. 能實踐「珍惜資源，愛護環境、尊重生命」的理念。	1. 老師帶領護花使者宣言：「我願意愛護校園植物，欣賞各式各樣的花草世界，愛護生態環境。認同自我文化，並包容文化的多元性。」 2. 引導學生完成自我檢核表，省思自己是否有達成內容要求，沒有做到的部分可以如何改善？ 3. 將小組作品張貼展示於校園中。	護花使者宣言 自我檢核表	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、情障(1)人、聽覺障礙(1)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音(聽障)。座位安排在不易受情緒影響的同學旁邊(情障)。</p> <p>2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。每節課的活動多樣化(情障)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：連惠君</p>