

三、嘉義縣 黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	香草小園丁	課程 設計者	黃美鈴、許羽蕎	總節數/學期 (上/下)	<i>21/上學期</i>
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程■主題 ☐專題 ■議題 *是否融入 ■生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、智慧、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對天然產物的認識，達到身心健康的目標。 2. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，進而能分享所學的知識與技能，讓未來生活、學習上更有智慧。 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習香草課程的快樂。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以觀察、體驗、實作方式進行香草課程教學，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過探究、覺察、體驗與實踐的歷程中處理植物種植、照顧的問題。 2. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、進行香草藝術創作，讓自己具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進五感的多元發展，以培養生活環境中的美感體驗，讓未來生活、學習上更有智慧。 學生在進行種植香草、心智圖海報製作、泡香草茶實作、製作香草作品……等任務時，能樂於與他人討論、互動、和分享，並培養團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	聞“香”而來	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，展現好奇與求知探究之心 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 校園中常見的香草植物 2. 香草植物與一般花草植物的異同之處 3. 三種的味道、外型、特徵。 4. 體驗香草的感受 5. 香草的部位、「香草植物的部位」學習單。	1. 能認真參與常見校園香草植物學習活動，展現積極投入的態度。 2. 能合宜地回答香草植物與一般花草植物的異同之處。 3. 透過探索活動中，以五感探索三種香草，並走動式覺察它們的味道、外型、特徵，建立初步的素材探索經驗。 3. 與同組同學進行討論時，能適當的提問、合宜的回答出體驗香草植物的感受，並分享想法。 4. 能運用注音符號記錄香草種類，並完成香草猜猜猜學習單。	1 能接觸並懂得利用感官、接觸去探索並認識校園的香草。 (有實踐行動) 2. 能根據老師的提問，回答出「香草」是甚麼?和一般花草植物的異同之處? 2.能運用五感觀察香草，並說出香草的特徵。(有分享表達) 3. 能分組討論，合宜的回答出體驗香草植物的感受，並分享想法。(有分享表達、分組合作) 4. 能辨別香草的部位（根、莖、葉、花），並完成「香草植物的部位」學習單。(有實踐行動、有總結性成果評量)	教師揭示這學期的總結性任務： 1. 教師提問:校園有哪些香草植物呢?(師生討論) 2. 這學期我們要認識校園中三種香草植物(薄荷、紫蘇、羅勒)，在最後學期末成果任務要大家擔任小小香草解說員，在語文活動每組各解說一種香草植物和全校師生一起分享。 3. 教師提醒學生在學習過程中無論發表、分享、討論、學習單和香草解說都為評量的重點。 活動一、校園香草探索趣 老師展示校園薄荷、紫蘇、羅勒三種香草盆栽，並提問:在校園裡哪裡可以找到這三種香草植物呢? 實際帶學生到校園裡，尋找薄荷、紫蘇、羅勒在校園哪個角落。 引導學生利用摸、捏、揉、輕撥等動作，聞迷迭香、甜菊的味道。 1. 透過觀察香草，引導學生覺察和發表「香草」是甚麼?和一般花草植物的異同之處? 2．請學生利用五感(視覺、嗅覺、味覺、觸覺)體驗薄荷、紫蘇、薰衣草，並分組討論分享體驗的感受與觀察到的三者不同處。 (1) 眼:觀察薄荷、紫蘇、羅勒的外型、特徵。 (2) 鼻:聞一聞荷、紫蘇、羅勒散發出的香氣。 (3) 口:品嚐薄荷、紫蘇、羅勒香草茶的味道。 (4) 手:搓揉荷、紫蘇、羅勒的葉子。 (有體驗、操作、分組討論、學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動二、香草闖關活動 1. 透過觀察、發表、討論、分享，請學生指出「香草」的部位有哪些?(以盆栽或圖片示意) 2. 學生完成「香草植物的部位」學習單，教師給予回饋。(有操作)	校內香草教學園區、薄荷、紫蘇、羅勒香草盆栽、 香草盆栽 香草圖片、「香草植物的部位」學習單	3

第 (4) 週 - 第 (6) 週	綠野 “香”蹤	生 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、事、物， 覺察 事務及環境的特性。	1. 薄荷、紫蘇、薰衣草的味道、外型。	1. 透過遊戲、 探索活動 中，以 感官和知覺探索 三種香草（薄荷、紫蘇、薰衣草）， 覺察 並辨別三種香草的 味道、外型 。	1. 能積極參與「驚喜箱」遊戲。 （有體驗）	活動一、「驚喜箱」 1. 透過「驚喜箱」遊戲，讓學生透過「觸摸」香草的外型、「聞」氣味，猜猜看三個「驚喜箱」裡的香草分別是甚麼？(教師事先佈置好驚喜箱，並提示學生是上個單元所認識的三種香草。) 2. 教師提問:你是透過什麼方式猜測「驚喜箱」裡的香草種類? 3. 教師揭曉驚喜箱的香草名稱。師生共同進行討論結果和預測的相同嗎?為什麼結果會和預測的不同呢? 4. 教師總結:觸摸香草時,可以特別感受葉子的觸感、葉形,以及植株的大小,摸完葉子後,聞殘留在手上的香味也可以為猜測的線索喔! （有體驗、操作、有合作討論、反思活動）	薄荷、紫蘇、羅勒、三個驚喜箱	3
		語 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、 合宜的回答 ,並 分享 想法。 語 3-I-3 運用 注音符號表達想法, 記錄 訊息。	2. 薄荷、紫蘇、薰衣草的特徵、生長環境、用途 心智圖海報	2. 與同學討論時,能 合宜的回答 ,並 分享 親身體驗學習到的薄荷、紫蘇、羅勒的 味道、外型、特徵、生長環境、用途 。 3. 運用 文字將對香草的感受或其特徵, 記錄 在 心智圖海報 上。	2. 能正確辨別薄荷、紫蘇、羅勒的外型及氣味。 （有分享表達、有實踐行動） 3. 能了解薄荷、紫蘇、羅勒的味道、外型、特徵、生長環境、用途。 （有知識應用） 4. 能將對香草的感受或其特徵,記錄在心智圖海報上。 （有分享表達、有分組合作、有知識應用、有總結性成果報告）	活動二、認識香草觀看香草影片尼克的香草田園生活影片中切入香草主題。 1. 教師以觀看香草影片尼克的香草田園生活影片中切入香草主題。 2. 以自編的校園香草 ppt 補充介紹薄荷、紫蘇、羅勒的味道、外型、特徵、生長環境及用途,同時加以提問,師生共同討論,以強化學生的概念。 （有共同討論） 活動三、認識香草 1. 教師分組,並請學生觀察香草盆栽後進行 小組討論對 三種香草的認知與感受。 2. 小組取三種香草的其中一種,將其味道、外型、特徵、生長環境及用途或對香草的感受以 心智圖 畫在海報上,並進行 組內分享 。(教師巡視、指導)。 3. 小組報告:由各組推派一位同學發表分享討論過程。 4. 教師給予海報的內容建議並總結歸納同學討論結果。 （有分享表達、有合作討論、分組合作）	校園香草 ppt 香草簡報、香草影片尼克的香草田園生活影片、香草心智圖海報、彩色筆	

第(7) 週 - 第(9) 週	盲人聞香	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事務及環境的特性。 語 2-I-1 以正確的發音流利地 說出 語意完整的話。 國 3-I-3 運用 注音符號 表達 想法， 記錄 訊息。	1.天然香味給人的感覺。 2.「香草」的價值（用途） 3.天然香味與人工香味的不同之處	1. 能積極參與討論， 表達 自己對香味的感覺，並 覺察 他人對香草香味的感覺。 2. 說出 3 種以上利用香草製作的用品，並聆聽他人的想法。 3. 能清楚 說出 天然香味比較淡，人工香味比較香。 4. 能 運用 對方能理解的語彙或合宜的方式， 表達 對自製聞香瓶的味道與心得感受。 5. 與同學討論香草植物的用途時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 運用 注音符號表達想法， 記錄 香草植物的用途。	1.能說出聞到香味(薰衣草、澳洲茶樹、檸檬香茅、迷迭香、薄荷、芳香萬壽菊)的感覺 (分享表達、有體驗) 2.能說出 3 種以上利用香草製作的清潔用品用品(洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂) (分享表達、有知識應用) 3.能分辨並說出天然香味比較淡，人工香味比較香。 (有實踐行動) 4.透過聞香的體驗過程，體會香味能讓身心靈放鬆、愉悅……等感受，進而懂得運用香味來提升生活品質。 5.完成、分享對聞香瓶的味道與心得感受。 (分享表達、有總結性成果報告、反思活動) 6.小組學生能討論並彙整所討論的重點香草的價值用途)。 (分享表達、有分組合作、有合作討論) 7. 能根據生活經驗說出香草可在製作那些清潔用品上。 (分享表達) 8.各組學生能口頭報告及分享(香草的價值用途)。利用「香草好處多多」學習單，引導學生更了解「香草」的價值（用途）。 (分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有總結性成果報告、反思活動)	活動一、 香氛飄飄 1.透過體驗、覺察，請學生說出香味給人的感覺(放鬆、愉悅、舒暢……等)。 2. 教師展示香草製成的產品，讓學生試聞，透過討論並說出味道的感覺。分享清潔用品中常聞到的香草味道（牙膏、洗髮精、香皂、沐浴乳）。 3.將校內萃取的精油或純露和市售的精油或純露裝至聞香瓶，讓學生矇眼猜看看哪一瓶是天然精油或純露、 4.透過體驗、發表、討論、分享，引導學生覺察天然植物香味與人工香味的不同。 (分享表達、有體驗、反思活動) 活動二、香草好處多 1. 透過觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察「香草」的價值（用途）有哪些？教師分組，並請學生進行 小組討論 。 2. 小組報告:由各組推派同學發表分享討論過程。 3. 教師在黑板上「香草用途」心智圖歸納各組同學討論結果。 4. 學生完成「香草的變身」學習單，以了解「香草」的價值（用途）。 (分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有總結性成果報告、反思活動)	眼罩、萃取機 校內萃取的精油或純露(薰衣草純露、澳洲茶樹純露、檸檬香茅純露、迷迭香純露、薄荷精油、芳香萬壽菊純露) 市售含有香草成分(洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂、牙膏) 聞香空瓶、 「香草好處多多」學習單	3
------------------------	------	--	---	---	--	--	---	---

第 (10) 週 - 第(13) 週	香 草 的 成 長 (生 命 教 育)	語 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 種植植物的經驗 2. 香草繁殖的方式 3. 種子繁殖法、香草換盆、香草照料 4. 紫蘇成長紀錄。 5. 香草植物適合生長的環境 6. 香草成長紀錄。	1. 以正確的發音流利地說出種植植物的經驗 2. 能運用注音符號表達想法，記錄香草繁殖的方式。 3. 運用習得的種子繁殖法栽種香草，動手栽種、香草換盆、香草照料，並養成動手做的習慣。 4. 透過觀察、探索香草及種植與照顧的過程，覺察植物生長需要陽光、空氣、水與養分(肥料)，及了解該種香草植物適合生長的環境，完成香草成長紀錄並學會珍惜與關愛植物。 5. 運用文字、繪圖表達，記錄香草的成長紀錄。	1. 能寫出香草繁殖的方式。 2. 能展示並說明小組自製香草繁殖的方式海報。 (分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有總結性成果報告) 3. 能積極收集(紫蘇)種子並實作育苗 4. 能積極參與實作照料香草。 5. 能以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對香草活動－種植、照料與育苗的過程的觀察與意見。 6. 能完成香草成長學習單 (有知識應用、有總結性成果報告、實作、反思活動)	活動一、香草生實寶 1. 請學生發表種植植物的經驗。 2. 教師發下便利貼，讓同學先一起討論，再分項將香草繁殖的方式(水耕、播種、扦插……等)寫在標籤紙上(一項一張)，貼在海報紙上，由同學發表分享討論過程，老師做歸納統整。 3. 老師介紹今天要實作的植物繁殖方式－種子繁殖法：種子繁殖是最簡單直接的方法，適用於一兩年生的花草。 (分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有總結性成果報告) 活動二、香草育兒實習 透過實作，學習如何栽種香草。 1. 老師及學生共同準備，材料包括盆子、鏟子、培養土、澆水器。 2. 老師到香草園解說並示範如何收集紫蘇種子並實作育苗。 3. 指導學生先將培養土、一般土壤和肥料均勻攪拌，再按照老師提示步驟將空盆裝滿土，以手指穴播壓出深約 1 公分的洞,放入紫蘇種子, 覆蓋薄層培養土後澆水。最後插上自己的名牌。 4. 學習香草的照料方式:澆水、除草、施肥、修剪。 活動三、香草成長學習單 1. 教師指導學生透過種植的成長過程，觀察紫蘇的生長， 例如:大小、形狀、及健康狀況……等。 2. 分組討論：討論觀察紀錄香草成長的表格內容應包括哪些項目?(日期、天氣、外觀變化…….等) 3. 每週固定同一節課做為觀察記錄時間。定期將成長過程以文字、繪圖、測量高度……等方式記錄在香草成長學習單上。 4. 小組以學習單向全班分享，並透過觀察香草活動及種植、照料與育苗的過程，省思分享種植或照料的過程遇到的困難，或省思為甚麼種植會失敗，問題點可能是甚麼?該如何調整會更好?以做為日後調整照顧香草方式的依據。	便利貼、海報、彩色筆、空瓶 標籤紙 三吋空盆 培養土 鏟子 澆水器 學生名牌插 紫蘇種子 香草成長學習單 色鉛筆、尺、鉛筆	4
-------------------------------------	---	--	---	---	--	---	---	---

						(有合作討論、有應用或實踐行動、和學生生活脈絡連結、有反思活動)		
第(14)週 - 第(16)週	清香羅勒捲餅	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 香草料理經驗分享 2. 羅勒捲餅製作方法與技巧。 羅勒捲餅製作	1. 能養成專心聆聽同學曾經吃過的香草料理的經驗分享並尊重對方的發言。 2. 運用老師所指導的羅勒捲餅製作方法與技巧，實作羅勒捲餅。 3. 能透過一起製作羅勒捲餅的過程，感受合作的重要性。	1. 能說出曾經吃過香草料理的經驗。 2. 能完成羅勒捲餅製作。	活動一、(1 節)香草料理變變變 1. 學生分享曾經吃過香草料理的經驗。(檸檬香茅火鍋、蘿勒義大利麵、薄荷冰淇淋、塔香煎蛋、薰衣草奶茶…….等) 2. 教師說明香草植物在料理上的運用。並透過網站介紹幾種常用於料理上的香草植物。 (分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有學習方法、有總結性成果報告、有實踐行動、有體驗、有操作、反思活動) 活動二：清香羅勒捲製作 1. 說明料理材料及器具。 2. 說明採摘羅勒技巧及份量。 3. 請學生到香草園採摘羅勒，並清洗乾淨、晾乾。 4. 教師示範羅勒捲餅製作方式。 5. 學生實作清香羅勒捲餅 (1) 取蛋黃打至略發，塗一層薄薄的蛋黃液在起士派皮上。 (2) 鋪上洗淨並風乾的蘿勒葉。 (3) 派皮捲起如蛋捲狀。 (4) 將派皮接縫處用蛋液黏起來。 (5) 切成約 1-1.2 公分的小段。 (6) 教師協助放入烤箱烘烤，表面金黃色即可食用。 6. 享用時間，並讓學生將多的捲餅裝袋，帶回家與家人分享。 (分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有學習方法、有總結性成果報告、有實踐行動、有體驗、有操作、反思活動)	蘿勒葉、烤箱、刷子、雞蛋、冷凍起士派皮、刀、	3

第 (17) 週 - 第 (21) 週	小小 香草 解說 員	語 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。	1. 香草解說稿 2. 香草相關知識	1. 撰寫香草解說稿時，能寫出語意完整的句子，主題明確的段落。 2. 透過與同儕合作上網搜尋香草相關知識、撰寫香草解說稿的過程，感受合作的重要性。 3. 能流利地向同學解說出香草相關知識，並透過學習解說的過程，覺知自己成長與進步情形。	1. 能分組上網搜尋香草的相關知識，討論後並將重點記錄下來。(分享表達、有分組合作、有知識應用) 2. 能分組完成香草解說稿，並熟念內容。(有分組合作、有知識應用) 3. 能分組上台做香草解說。(有分享表達、有分組合作、有總結性成果報告)	活動一、香草解說稿 1. 引導學生複習之前所教的薄荷、紫蘇、羅勒的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用。 1. 將學生分組，請每一組選擇薄荷、紫蘇、羅勒其中一種香草，並上網搜尋其相關知識，分組討論後，將重點記錄下來。引導學生撰寫香草解說稿，並熟念內容。 2. 教師播放植物介紹觀摩影片，教師提示解說技巧。 3. 指導學生運用語句、說話技巧來介紹校園的香草植物。並運用語調、表情和肢體動作，使口語表達更生動。 4. 學生練習用清晰語音、適當語速和音量背香草解說稿。(有知識應用、有合作討論、有學習方法) 活動二、小小香草解說員 1. 利用學生晨會時間，全校師生一起到香草園，請各組學生引導大家到要介紹的香草區實地進行校園香草解說活動。加深全校學生了解香草的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用。 2. 教師根據學生描述不足的部分再多加補充。 3. 各組互評，學生互相給予建議 4. 老師給予正向回饋與鼓勵(有應用或實踐行動、有反思活動)	校內香草園、電腦、網路、植物介紹觀摩影片 香草解說稿	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	香草小園丁	課程 設計者	黃美鈴、許羽蕎	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ■議題 *是否融入 ■生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、智慧、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對天然產物的認識，達到身心健康的目標。 2. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，進而能分享所學的知識與技能，讓未來生活、學習上更有智慧。 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習香草課程的快樂。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以觀察、體驗、實作方式進行香草課程教學，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過探究、覺察、體驗與實踐的歷程中處理植物種植、照顧的問題。 2. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、進行香草藝術創作，讓自己具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進五感的多元發展，以培養生活環境中的美感體驗，讓未來生活、學習上更有智慧。 學生在進行種植香草、心智圖海報製作、泡香草茶實作、製作香草作品……等任務時，能樂於與他人討論、互動、和分享，並培養團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	恐怖箱	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	三種以上香草(薰衣草、芳香萬壽菊、玫瑰天竺葵)的名稱、特性、特徵、異同之處	1. 透過遊戲、探索活動中，以感官和知覺探索三種香草（薰衣草、芳香萬壽菊、玫瑰天竺葵），覺察並辨別水果鼠尾草、蘿勒、甜菊的味道、外型、特徵、生長環境、用途，建立初步的素材探索經驗。 2. 與他人交談時，能合宜的回答出曾經看過、聞過、摸過、吃過香草的經驗分享。	1. .能積極參與「恐怖箱」遊戲。 2. 能接觸並懂得利用感官、接觸去探索並認識校園的香草。 (分享表達、有體驗) 3. 學生能正確辨別薰衣草、芳香萬壽菊、玫瑰天竺葵的外型及氣味。 4. 能積極參與香草拼圖、香草闖關活動，並完成拼圖和學習單。	活動一、感官大挑戰(1 節) 1. 透過「恐怖箱」遊戲，讓學生透過「摸」香草的外型、「聞」氣味，猜猜看恐怖箱裡的香草是甚麼？ 2. 請學生聯想與生活周遭有關的物品或氣味及外形，並寫在小白板上。 3. 教師揭示這三週課程所要認識校園中三種以上香草植物的名稱(薰衣草、芳香萬壽菊、玫瑰天竺葵) (分享表達、有體驗) 活動二、香草認識(2 節) 1. 認識校園香草:透過觀察、體驗，引導學生覺察利用摸、捏、揉、輕撥等動作，可以聞到香草的味道。 2. 請學生說出家裡、社區或外出時，有沒有看過這三種香草植物。 3. 利用簡報和影片，分別介紹薰衣草、芳香萬壽菊、玫瑰天竺葵的味道、外型、特徵、生長環境、用途。 (有知識應用、有體驗、有操作) 活動三、我是香草小達人(1 節) 教師歸納上節課得學習內容，並進行闖關活動。(教師事先佈置好薰衣草、芳香萬壽菊、玫瑰天竺葵)種香草闖關關卡) 闖關活動 1:完成香草拼圖，判斷是哪一種香草並寫在香草闖關學習單。 闖關活動 2:看葉子或花，聞味道，判斷是哪一種香草並寫在香草闖關學習單。 (分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有學習方法、有總結性成果報告、有實踐行動、有體驗、有操作、反思活動)	薰衣草、芳香萬壽菊、玫瑰天竺葵盆栽、香草簡報、香草影片尼克的香草田園生活水果鼠草 https://www.youtube.com/watch?v=lhkaf7l_Bjs 、蘿勒 https://www.youtube.com/watch?v=am3QVoTjq_w&t=15s 、鳳梨鼠草 https://www.youtube.com/watch?v=XJFicv8mi_w 香草拼圖、香草闖關學習單	4

第(5) 週 － 第(6) 週	香草醫生 (生命教育)	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 香草植物可能生病的原因。 2. 解決香草生病的方法 製作天然的除蟲劑的方法與技能	1. 觀察植物後，能覺知香草生病的可能原因。 2. 在發現及解決香草生病問題的歷程中，學習問題解決的方法。 3. 運用製作天然的除蟲劑的方法與技能，處理香草的病蟲害，並養成動手做的習慣。	1. 觀察植物後，能覺察香草生病了(有實踐行動、有分享表達) 2. 能清楚表達出香草植物可能生病的原因。 (有實踐行動、有分享表達) 3. 能運用天然的除蟲劑解決香草的病蟲害。(有實踐行動、有分享表達、有分組合作、有具體作品)	活動一、香草為什麼會生病 1. 觀察植物，察覺到香草植物也會生病，並討論香草植物可能生病的原因。 2. 帶領學生到校園中，讓他們實地觀察校園中已經生病的香草植物，透過討論與分享引導學生覺察並說出影響香草健康的原因（太熱、土壤太乾、水分過多、太密、介殼蟲、蝸牛）。 3. 透過討論、發表、分享的過程，引導學生思考如何處理病株。例如:葉片上出現小洞，表示有蟲或蝸牛啃食。解決的方法有許多，包含：翻找葉背，移除菜蟲、卵或蝸牛。自製驅蟲劑，例如辣椒水等，讓菜蟲不敢靠近。 (有體驗、有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動、有反思活動) 活動二、香草醫生 1. 實作討論： (1)自製辣椒水當作驅蟲劑時，要注意哪些事情？ (2)噴灑辣椒水時，要注意的事項有哪些？ 2. 教師分組自製辣椒水：將辣椒搗碎，泡水於噴水壺內。撿拾一些菜葉及菜蟲，將自製驅蟲劑噴灑在有蟲的菜葉上並進行觀察，看看菜蟲是否逃離。 3. 教師指導學生動手實際修剪枯黃或有病蟲害的枝葉，並說明注意事項。 4. 透過實作自製的辣椒水、醋或鮮奶，定期噴灑在香草的葉面上。 (有體驗、有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動)	校園香草植物	剪刀、噴瓶、600c. c. 水、30 克的辣椒、剪刀、手套	2
-------------------------	----------------	--	--	---	---	--	--------	--------------------------------	---

第(7) 週 - 第(9) 週	端午節香 草防 蚊香 包	語 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 端午節習俗、戴香包的原因、防蚊效果的乾燥香草種類 2. 香草防蚊香包製作 3 天然的香草防蚊香包和市售的香包味道的差異性	1. 以正確的發音流利地說出端午節習俗有哪些、戴香包的原因、有哪些是有防蚊效果的香草種類。 2. 運用清洗和陰乾香草的方法及技能，對乾燥香草的處理，並完成香草防蚊香包製作。 3. 以正確的發音流利地說出天然的香草防蚊香包和市售的香包味道的差異性。	1. 能了解、說出中國傳統節慶-端午節的端午節習俗有哪些、戴香包的原因、有哪些是有防蚊效果的香草種類。 2. 能完成香草防蚊香包的製作。 3. 能說出天然的香草防蚊香包和市售的香包味道的差異性。	活動一、(1 節) 1. 引起動機：討論端午節節慶 教師提問：農曆五月有甚麼節日(端午節)? 有哪些習俗?(吃肉粽、划龍舟、喝雄黃酒、戴香包) 為甚麼要戴香包?(避邪、防蟲) 教師引導：農曆五月剛好是炎熱的夏季，天氣熱蚊蟲自然多，戴香包除了避邪外，還能驅蟲，但是市售的香包有些香料成分、是化學的香料會導致有些人過敏，學校有許多香草植物都有防蚊蟲的效果，我們可以利用這些香草植物來製作香草防蚊香包。 2. 老師事先準備好有防蚊效果的香草(薄荷、芳香萬壽菊、蘿勒、薰衣草、迷迭香、天竺葵、鼠尾草)，讓學生聞看看、猜看看是哪一種香草? 3. 教師說明有防蚊效果的香草大部分都有特殊的氣味，蚊蟲不喜歡這個味道。 4. 教師帶學生到校園香草園採集新鮮的防蚊香草，指導學生清洗乾淨後、放置於網篩盤上陰乾一星期。 (分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有學習方法、有總結性成果報告、有實踐行動、有體驗、有操作、反思活動) 活動二、(1 節) 1. 讓學生隨意抓去自己喜歡的香草數種放置於束口香包袋中，並裝飾、黏好喜歡的動物圖卡，最後教師協助學生將香包綁上掛繩。 教師準備市售的香包，讓學生聞看看並發表天然的香草防蚊香包和市售的香包味道有甚麼不同。 (分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有學習方法、有總結性成果報告、有實踐行動、有體驗、有操作、反思活動)	香草(薄荷、芳香萬壽菊、蘿勒、薰衣草、迷迭香、天竺葵、鼠尾草)、束口香包袋、掛繩、動物裝飾圖卡、保麗龍膠、網篩、剪刀	3
------------------------	-----------------------	---	---	---	---	---	--	---

第(10)週 － 第(11)週	小小香草泡茶師	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 容量的刻度 2. 薄荷、薰衣草、芳香萬壽菊 3. 泡香草茶實作	1. 能專心聆聽老師所教薄荷、薰衣草、芳香萬壽菊的清洗香草、去青味、浸泡，並理解處理步驟的先後順序，懂得觀看容量的刻度。 2. 能運用泡茶的技能和器具的使用方法，完成香草茶實作。 3. 透過一起泡香草茶的過程，感受並養成分工合作的重要性。	1. 能將香草依清洗、去青味、浸泡等步驟，泡出香草茶。 2. 能看懂量杯簡單容量的刻度。 3. 能票選出自己喜愛的香草茶。 4. 能說出喜歡的香草茶味道及自己的感受。 (分享表達、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有操作)	活動一、就是你了!(1 節) 1. 老師介紹各種可泡製香草茶的香草植物。 2. 請學生分組討論泡香草茶所需的香草植物。 3. 老師介紹泡香草茶所需的各種器具、並指導學生如何安全使用泡茶用具，如何看容量的刻度。 (分享表達、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有操作、有合作討論) 活動二、香草洗香香(1 節) 1. 教師指導學生修剪取下校園香草葉和花苞並清洗乾淨。(提醒同學清洗時，要順便摘除黃葉，及注意力道，不要傷到葉子) 2. 教師示範如何泡香草茶（三種單方-薄荷、薰衣草、芳香萬壽菊和複方），並提醒注意事項 3. 學生分組實作泡香草茶。(教師在旁指導) (有學習方法、有實踐行動、有體驗、有操作) 活動三、香草品茶師(1 節) 1. 品茶趴：教師示範品茶的方式後，先看顏色、再聞香味、入口數秒後再喝下。讓學生體驗品茶。。 2. 讓學生票選出自己喜愛的香草茶。(組間互評) 3. 請學生說出喜歡的香草茶味道及自己的感受。 4. 教師頒發「小小香草泡茶師達人」獎狀，給最高票組別。 (分享表達、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有操作)	校內香草 量杯 泡茶器 透明杯子 「小小香草泡茶師達人」獎狀	2
-----------------------	---------	---	---	--	---	--	--	---

第 (12) 週 - 第 (13) 週	香 草 我 最 「 棒 」	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。	1. 薰衣草 2. 薰衣草冰棒的步驟和方法 3. 香草冰棒實作 4. 料理過程與心得	1. 能運用修剪的技能，採集香草，並處理清洗薰衣草 2. 能專心聆聽教師所教的薰衣草的步驟和方法。 3. 能為共同目標訂定分工任務，一起動手完成香草果凍實作。 4. 能流利地說出料理的過程與心得	1. 能修剪取下新鮮香草，並清洗乾淨。 (有實踐行動) 2. 能分工、依序完成薰衣草冰棒的製作 (有實踐行動、有分組合作、有具體作品) 3. 能說出料理的過程與心得(有分享表達、有反思活動)	活動一、香草果凍實作 1. 學生至香草園區採集並清洗新鮮薰衣草 2. 學生分組實作薰衣草冰棒： (1) 老師示範製作薰衣草冰棒的步驟和注意事項。 (2)水滾後加入事先備好清洗乾淨的新鮮薰衣草，熬煮約一分鐘後，將全數葉子取出。(教師協助) (3)教師在旁指導學生緩緩將砂糖加入煮好的香草茶，均勻攪拌至溶化，再倒入模型裡待降溫後。 (4)放入冰箱冰鎮。 (有操作、和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動) 活動二：佳餚上桌(1 節) 1. 品嚐自己動手做的薰衣草冰棒，並分享料理的過程與心得，可以再變化成什麼樣其他的口味。(老師協助將學生的作品拍照並列印照片。) 2. 學生分享料理過程與心得，以及檢視可調整之處。 3. 各組互相評分給予建議。 4. 老師給予正向回饋與鼓勵。 (和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動、有反思活動)	新鮮薰衣草、鍋子、濾盆、有刻度的量杯、模型、冰棒棍、水 1000cc、砂糖 相機、照片	2
---------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---	---	--	---

第 (14) 週 - 第 (16) 週	香草拼藝拼	語 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 創作的素材與創作的經驗。 4. 香草拼圖創作	1.能流利地’說出創作的素材的種類與創作的經驗。 2.利用香草花與葉的素材進行創作，喚起豐富的想像力。 3.傾聽他人的拼圖創作想法與欣賞他人作品的優點，並嘗試理解他人所表達的意見	1.能說出創作的素材的種類與創作的經驗(有分享表達) 2.能在校園中採集香草(有實踐行動、有分組合作) 2.能實作押花(有實踐行動具體作品) 3.能說出他人作品的優點(有分享表達、有反思活動)	一、引導活動 1.教師提問:你們有用過大自然的媒材進行過藝術創作嗎? 2.請學生發表有哪些是創作的素材與創作的經驗。 (有操作、有應用或實踐行動) 二、發展活動－香草拼圖 1.介紹藝術家 Klever 此藝術家運用大自然隨手可得的樹葉、種子、花、果實等元素，讓畫作突破由平面視覺轉為立體 3D 的視覺感受。 2.藝術構圖的視覺形式原理:點、線、面: 教師播放 PPT，請學生觀察圖片後，表達出圖片美在哪裡?對圖片有什麼感覺? (以點、線、面舉例說明)教師補充:像蒙德里安的構圖美學。 3. 請學生觀察香草葉子的形狀、葉脈的紋路質感、花的形狀大小、莖的線條，並從中去進行思考取材的方向。 4.小組成員分工採集所需要運用的校園香草植物(玫瑰天竺葵、薰衣草、迷迭香、芳香萬壽菊……)，並將準備的材料，學生在桌上擺出收集用來壓印的香草、觀察葉子、花的形體，選擇適合的香草種類，在圓形厚紙板上進行拼貼、組合。 (有操作、有學習方法、有應用或實踐行動) 活動三、優點大轟炸(1 節) - 老師協助將拼出的排版藝術作品拍照後，上傳到多點式觸控螢幕，讓小朋友互相欣賞作品 - 學生自發性舉手分享，在進行創作時遇到甚麼困難? - 三人一組，分享自己的創作理念並互相欣賞、討論對方明信片美在哪裡? - 教師總結:每個人的作品都是獨一無二的，希望同學能表現自己的風格，創作屬於自己的藝術品。 (有合作討論、有反思活動)	影片 校園香草、圓形厚紙板 相機、照片	3
		生 7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	拼圖創作想法					

第(17)週 － 第(20)週	期 末 香 草 展	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 摺頁製作 2. 香草畫 3. 香草小書創作	1. 能運用摺頁的製作方法、步驟，動手完成摺頁製作。 2. 能運用構圖、上色的方法作香草畫，美化自己的創作，感受繪畫的樂趣。 3. 能理解與欣賞香草小書多元創作的形式與美感	1. 能完成香草小書的摺頁製作 (有實踐行動) 2. 能完成小書的內頁製作 (有實踐行動、有具體作品) 3. 能上台發表，表達自己的創作想法或創作過程的心得。(有分享表達、有反思活動)	活動一、摺頁製作 (1) 教師發下粉彩紙，請學生將一張 B4 紙對折，對折再對折（對折三次），會呈現八個格子。 (2) 再將實線的地方（中間兩欄的紅色橫線）用美工刀割開(教師協助)。 (3)最後依照摺疊小書步驟，將紙折成一本書。 (有操作) 活動二、香草小書內頁創作-我是小畫家 (1) 教師發下這學期教的薰衣草、芳香萬壽菊、玫瑰天竺葵照片，請學生一人選擇一張香草照片。 (2) 構圖：指導學生用鉛筆將圖案畫在小書內頁上，先構圖主體(香草)的位置，經常性鼓勵學生，並隨時修正。 (3)背景：請學生於主體之後畫出背景，將人、物完整呈現，賦予故事性，對於感到困難的學生，可利用提問引導方式，鼓勵學生思考，激發想像力，完成繪製。 (4)圖案上色：老師指導色鉛筆的使用方式，請學生逐一將圖案上色，完成一頁香草畫作。 (5)將這學期在單元活動所做的「春天來了」學習單、香草作品照片黏貼在小書內頁。寫在自己的小書內頁。 (有操作、有應用或實踐行動、有學習方法) 三、期末香草展 1. 將「春天來了」學習單“我的香草小書”、香草防蚊香包等作品依序陳列。 2. 請學生至香草展作品區欣賞“香草作品”，並上台進行作品分享發表會。 3. 請學生以圓形標籤貼在最喜歡的“我的香草小書”上。 4. 學生分別發表看見他人呈現什麼內容、表現方式、作品(表現)哪裡棒？教師透過提問，統整歸納大家欣賞作品的觀點，並引導學生覺察美的多元形式。此外，也讓學生知道清楚地表達自己看法的重要性，以及知道他人對自己的表現會有不同的看法。	粉彩紙、美工刀 薰衣草、芳香萬壽菊、玫瑰天竺葵照片、色鉛筆 「春天來了」學習單、香草防蚊香包作品照片、活動照片 膠水、白膠 長桌 圓形標籤 「香草我最棒」獎狀	4
-----------------------	-----------------------	---	---	---	--	---	--	---

						5. 頒發「香草我最棒」獎狀給最高票學生。 (有合作討論、有反思活動)		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:						