

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	二年級		年級課程 主題名稱	閱讀趣	課程 設計者	二年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學			與學校願景 呼應之說明	(一)透過閱讀自然科學相關的書籍，以獲得相關的知識與科學技能，並引領學生了解人與自然環境，生態之間的密切關係。 (二)藉由閱讀，從小培養學生的同理心、人文關懷和環保意識，激發愛護大自然，與自然和平共處的意識，進而打造一個美好、平安的未來地球。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，提升學生身心素質與自我精進。 2. 能進行分組學習，強化人際關係與團隊合作。 3. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣，運用符號與溝通表達。 4. 經由好玩又有趣的故事活動，進行系統思考與解決問題，提昇學生的聆聽力、閱讀力、表達力及寫作力。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>閱讀繪本 《玩具診所開門了!》</p>	<p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 文本重要訊息。 2. 心愛的玩具。 3. 閱讀樂趣。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。 2. 能分享自己對喜愛的玩具壞掉後的感受與想法，並尊重愛惜物品。 3. 能分享閱讀故事的心得。</p>	<p>1. 能看圖說故事。 2. 能懂得愛物惜物的道理。 3. 能反思，只要善加利用，任何舊東西都能擁有新生命。 4. 能和同學分享閱讀故事書的心得。 5. 能完成閱讀心得學習單。</p>	<p>退而不休的河馬爺爺，開了一間小小的玩具診所，在他的巧手下，舊玩具也能擁有新生命，借此傳達出愛物惜物的觀念！</p> <p>1. 請學生走進故事，學習抓取文本重要訊息，發表故事內容。 2. 分享自己最喜歡的玩具。如果心愛的玩具壞了，你會怎麼做？ 3. 練習閱讀心得寫作，討論與延伸寫作，享受閱讀的樂趣。</p>	<p>繪本《玩具診所開門了!》</p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>閱讀繪本 《聽不見的音樂會》</p>	<p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 文本重要訊息。 2. 肢體動作。 3. 手語遊戲。</p>	<p>1. 能分享閱讀故事的心得。 2. 能適當的提出問題，並分享自己的感受與想法。 3. 能運用表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法。</p>	<p>1. 能說出故事重點。 2. 能和同學分享看完這本書後的心得感想。 3. 能學會簡單的手語。 4. 能思考如何跟聽障兒相處。</p>	<p>這是一本描述聽障兒也能像正常人一樣過生活，像是去聽音樂會，甚至成為很棒的演奏家的故事，讓我們看到聽障兒的生活中，充滿樂觀、積極與樂趣的一面。</p> <p>1. 預測與提問：從觀察開始封面圖片與故事名稱，你猜想這個故事可能在說些什麼？你聯想到什麼問題？ 2. 比手畫腳：利用手勢和肢體動作，讓同學猜出正確的語詞。 3. 照著書末附的手語字母說明圖進行練習，玩有趣的手語遊戲，體會使用手語的感覺。 4. 反思：我們跟聽障兒有什麼不同，當遇到聽障兒，我們該怎麼與其相處。</p>	<p>繪本《聽不見的音樂會》</p>	<p>3</p>

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>閱讀繪本 《屋子裡的貓咪真頑皮》</p>	<p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 故事內容。 2. 主角感受。 3. 寵物經驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的故事朗讀。 2. 透過照顧寵物覺察愛護生命，並尊重生命。</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師的故事朗讀。 2. 能流暢讀出讀本內容並了解大意。 3. 能懂得照顧寵物的方法。</p>	<p>作者以自身的經驗細膩的描寫與貓咪相處的過程，讓小孩瞭解養貓咪會遇到的情況。 1. 聆聽故事：老師讀故事，請學生專心聆聽。 2. 簡述老師講述的故事，引導學童對故事主角情感的感同身受。 3. 請學生分享飼養寵物的經驗。 4. 分組討論如何飼養寵物及飼養寵物會遇到那些困難</p>	<p>繪本《屋子裡的貓咪真頑皮》</p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>閱讀繪本 《特別的瑪利亞》</p>	<p>國 6-I-4/使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 故事內容。 2. 閱讀樂趣。</p>	<p>1. 能覺察自己並欣賞自我的價值。 2. 能使用仿寫方式完成閱讀心得學習單。</p>	<p>1. 能體會「自我認識」的重要以及「欣賞自我」的價值。 2. 能學會不要以貌取人，因為人有無限可能 3. 能完成閱讀心得學習單。 4. 能反思自己是不是會以貌取人 5. 能分組討論如何面對特殊外貌同儕</p>	<p>故事的主角因為特殊的外貌面臨同儕的困擾，但是母親的支持讓她學會認識真正的自己，最後還尋回自信。 1. 聆聽故事：老師讀故事，請學生專心聆聽。 2. 練習閱讀心得寫作，討論與延伸寫作，享受閱讀的樂趣。 3. 分組討論面對特殊的外貌同儕，我們該如何幫助他找回信心。</p>	<p>繪本《特別的瑪利亞》</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>閱讀繪本 《蘋果樹上的死神》</p>	<p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 故事內容。 2. 人生最後的抉擇。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，並尊重同學的發言。 2. 從不同角度出發來覺察生命的意義，並尊重生命。</p>	<p>1. 能以不同的角度看待生命。 2. 能懂得尊重生命。 3. 能思考自己在人生關頭會做些什麼。</p>	<p>本書主題為死亡，年老色衰、體力大不如前的老狐狸，這個時候的狐狸還腦袋清醒，有辦法抓到偷吃蘋果的魔法黃鼠狼。面對死亡，或許我們都該像老狐狸一般，張開雙臂，像是看著老朋友一樣擁抱死神，邁向人生的下一個階段。 1. 聆聽故事：老師讀故事，請學生專心聆聽。 內容討論：如果你是老狐狸，在人生最後關頭，你會怎麼做？</p>	<p>繪本《蘋果樹上的死神》</p>	<p>2</p>

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>閱讀繪本 《不一樣叔叔》</p>	<p>國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-3/覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事內容。 2. 自我認同。 3. 人生經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說演故事完整的內容。 2. 能獨立思考，也體諒他人並尊重不同的觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習喜歡自己，做個很棒的人！ 2. 能獨立思考，學習不盲從他人、具個人判斷能力，並勇敢為自己相信的原則挺身而出。 3. 能分組討自己與同學的差異 	<p>不一樣叔叔不畏他人譏笑，也不盲目跟隨主流意識，持續思考著「好」與「對」的事情，並付諸行動。希望大家都能做個「不一樣的人」，為這世界帶來更多熱情、善良、幸福。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說演故事：由老師重述《不一樣叔叔》的故事，並請學生配合演出故事重點。 2. 經驗分享：請學生想一想，有沒有過自己曾和別人做過不一樣的事，當你和別人不一樣時，感覺如何？ 3. 分組討論自己跟同學有什麼不一樣，並進行分享 	<p>繪本《不一樣叔叔》</p>	<p>3</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>閱讀繪本 《小老鼠的拼布被》</p>	<p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 碎布拼貼。 2. 永續環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事內容。 2. 運用不同的媒材來創作，美化生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能懂得廢物利用。 2. 能思考如何盡一己之力，一起關懷、愛護我們的地球。 3. 分組討論如何有效資源再利用 	<p>小蘿蔔的奶奶去世了，哀傷的小蘿蔔非常不習慣生活中沒有奶奶的日子。小種子和朋友們決定將他們最具意義的東西都拿出來，把漂亮的衣服、寶貝的裙子，還有美麗的枕頭套都剪一塊下來，最後將所有的布製成一件製成一件拼布被。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪剪貼貼拼貼創作：將過期的期刊或雜誌剪成許多小塊，利用這些碎片拼貼出屬於自己的創作。 2. 將不再穿的衣物拿來改造，讓學生有機會動手做，也使這些布料有再生的機會，連結永續環境，推廣資源再利用的觀念。 3. 分組進行討論如何進行有效的資源再利用 	<p>繪本《小老鼠的拼布被》 過期雜誌 或期刊 剪刀 舊衣物 保麗龍膠</p>	<p>3</p>

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>閱讀繪本《小心，不可以》</p>	<p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. 故事內容 2. 認識交通號誌</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能認識交通號誌並遵守交通規則，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師的故事朗讀。 2. 能知識馬路上交通號誌代表意義。 3. 能確實遵守交通規則。 4. 能思考當沒有遵守交通則會發生什麼事 5. 能分組討論聽完故事後的想法</p>	<p>沙鼠市長開了一部全新的小汽車，一路帶領小朋友了解馬路安全及遵守交通規則的重要，也明確告訴小朋友在馬路上不可以做的事。</p> <p>1. 聆聽故事：老師導讀繪本故事，學生欣賞與聆聽。 2. 內容討論： (1)市長開著敞篷車，沿路遇見哪些事情？ (2)小熊，為什麼不能在馬路邊玩球？ (3)如果小袋鼠、小白兔不聽勸告，會發生什麼事情？ (4)烏龜是如何過馬路？ (5)市長提醒小河馬看看路邊的標誌，其內容是什麼？ (6)當大家都坐在小汽車時，車子怎麼了？ 3. 學生分組討論，並發表，分享聽完故事的想法。 4. 教師再引導與思考： (1)老師向學童說明：行走或行車在馬路上，並且會遵守交通標誌和號誌，稱作「交通安全」。</p>	<p>繪本《小心，不可以》 交通號誌圖卡</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、情障(1)人、聽覺障礙(1)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：閱讀課，座位安排在老師旁邊。分組討論，安排小天使協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音(聽障)。座位安排在不易受情緒影響的同學旁邊(情障)。</p> <p>2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。每節課的活動多樣化(情障)。</p>						

3. 評量調整：能正確說出讀後心得，調整為能回答圖片內容(智障)。書寫學習單以口語回答替代(學障、智障)。

特教老師姓名：林君萍

普教老師姓名：連惠君