

嘉義縣太保市太保國民小學英語領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年6月7日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：莊政道校長

七、英語學習領域課程評鑑結果報告：

四、記錄：

莊源

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	⑨ 透過活動、遊戲、數位融入課程內容中，淨度吸引的課程，有良好的教學設計。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	⑩ 透過雲端施測、遊戲精熟練習，使學生掌握內容，較弱勢學生也能調整內容。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	⑪ 教學目標與學習內容常互相呼應。 ⑫ 設計出精熟練習單。	✓			
英語學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	△ 活動設計多元，吸引學生專注學習。 △ 善於安排時間，安適練習，增強學習成效。						

嘉義縣太保市太保國民小學英語領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年6月7日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：陳秋華

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：莊政道校長

七、英語學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依學生特質，程度改變教學策略。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能依學生學習評量結果調整教學內容。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生學習結果符合教育階段核心素養。	✓			
英語學習領域綜合性課程評鑑紀錄	教師教學內容活潑，能引起學生學習動機						

嘉義縣太保市太保國民小學英語領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年6月7日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：莊政道校長

七、英語學習領域課程評鑑結果報告：

四、記錄：

陳純暖

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	能運用媒體等多元教學策略，引起學生興趣。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能透過媒體的設計功能，學生可以自評，以呈現學習表現，相當正確！	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生在這遊戲中重覆學習，不斷練習，以精熟學習重點。	✓			
英語學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	老師很用心，學生很投入，有興趣，值得學習！						

嘉義縣太保市太保國民小學英語領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年6月7日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：莊政道校長

七、英語學習領域課程評鑑結果報告：

四、記錄：吳嘉純

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	透過玩偶互動對話，及各種多元的活動吸引學生學習興趣。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	透過遊戲了解學生不會的部分，再重新教一遍或多複習。		✓		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	在各種活動及遊戲中，學習者不斷練習老師教導的內容並活用。		✓		
英語學習領域綜合性課程評鑑紀錄	老師用心準備各式各樣適合學生體驗的活動，提昇學生的學習動機，上課趣味化。						

嘉義縣太保市太保國民小學英語領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年6月7日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：王惠元

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：莊政道校長

七、英語學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	利用各種遊戲、圖卡多媒體，教學網站，來吸引學生的興趣！	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	線上測驗，知道全班的答題狀況，可針對錯誤多的部分，加強單字、句型的練習！	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	線上多媒體練習及紙本的練習並重；讓學生遊戲中學習！	✓			
英語學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	老師利用多媒體軟體，在課堂上與同學互動學習，學會該會的單子、句型；可玩英文相關小遊戲，讓學生增加學習的動機與熟練學習重點！						