

嘉義縣 和順 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(112.5)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	<i>愛物惜才-惜福</i>	課程 設計者	沈素密	總節數 /學期 (上/下)	<i>21/上學期</i>
符合 彈性課 程類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 ■ 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	有品 有才	與學校願景呼 應之說明	透過均衡飲食的概念，減少食物的浪費，培育孩子歡喜惜物的態度與物盡其用的作為，進而關懷自然環境，促進身心健全發展。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識何謂均衡飲食，具備健康生活習慣，促進身心健全，發展保健身體的潛能。 2 能察覺生活中的廚餘和剩食處理問題，透過天然肥的施用，實踐大自然資源循環的概念 3 將廢棄資源再利用，進行藝術創作與欣賞，培養生活環境中的美感體驗。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	剩下的去哪裡了	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 廚餘 2. 回收物 3. 磅秤	1. 能透過校內廚餘和回收物的參觀，覺察校園生活中有相當多的廢棄物。 2. 能使用磅秤，並應用除法，計算煮好的食材與用完餐後的廚餘比例。	1. 完成訪談與測量的分組報告。【分享表達】 2. 能專心聆聽，並知道哪些是生廚餘(堆肥廚餘)以及熟廚餘(養豬廚餘)。	<p>覺察現象</p> <p>活動一：原來有那麼多</p> <p>1. 實際參觀校內的廚餘和資源回收物的存放。</p> <p>理解現象</p> <p>2. 進行一周的測量，實際對每天的食材與飯後廚餘秤重並做紀錄，知道有多少食材變成廚餘。【生活脈絡】【操作】</p> <p>形成問題或觀點</p> <p>活動二：垃圾怎麼分</p> <p>3. 播放垃圾車音樂，認識垃圾分成一般、資源回收、廚餘三大類。</p> <p>4. 日常生活中所產生之剩菜、剩飯、蔬菜、果皮、茶葉渣等有機廢棄物，皆可稱為廚餘，包括食材料理前後的所有廢棄物，甚至過期食品亦可統稱為廚餘。</p> <p>5. 廚餘主要分類為生廚餘(堆肥廚餘)以及熟廚餘(養豬廚餘)。</p> <p>6. 分組討論學校廚餘的去向。 【合作討論】</p>	1. 嘉義縣環境保護局 https://cyepb.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=8695BD0DBD75D749&s=EBF63322E4CA78DE	6

<p>第 (7) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>廚餘 / 剩食</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 資訊設備 2. 校內天然肥。</p>	<p>1. 讓學生利用資訊設備搜尋相關的機構或方法，解決廚餘和剩食的處理過程。 2. 搭配校內食農教育課程，學生能覺察校內天然肥的使用，對作物收成的影響。</p>	<p>1. 清楚什麼是剩食，可以如何處理。【知識應用】 2. 能確實每周記錄生長過程，並分辨有無加入天然肥的收成情形。 【分組合作】【具體作品】</p>	<p>規畫方案 活動一：盛食&剩食 1. 透過影片觀賞，認識剩食和廚餘有什麼不同。 2. 讓學生分組討論，這些剩食可以怎麼處理呢。【合作討論】 執行方案 活動二：天然 A 尚好 3. 讓學生透過網路搜尋附近是否有處理剩食的相關機構。 【操作】 4. 配合校內食農教育課程，另外將植物種子或種苗種入容器中，其中 1 組容器內摻入校內堆肥場的土。【操作】 5. 定期做植物生長觀察紀錄。 6. 比較 2 組作物生長過程有何不同，並上台進行分組報告。 【合作討論】</p>	<p>1. 天下雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160&ab_channel=%E5%A4%A9%E4%B8%8B%E9%9B%9C%E8%AA%8Cvideo 2. 種子或種苗。 3. 整地用具。 4. 校內堆肥場的土。</p>	<p>7</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>牛奶紙盒大進擊</p>	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 牛奶或豆漿紙盒。</p>	<p>1. 能利用每周的牛奶或豆漿紙盒，進行平面或立體創作。</p>	<p>1. 完成牛奶或豆漿盒藝術創作。【具體作品】</p>	<p>規畫方案 活動一：「牛」轉乾坤 1. 教師說明每周供應的牛奶和豆漿，最後還是有為數不少的紙盒垃圾，在沒有回收的情況下，我們可以拿來做什麼？ 執行方案 2. 動手做一做：請學生事先蒐集喝完的牛奶和豆漿紙盒並晾乾。【操作】 3. 先畫構圖。【操作】</p>	<p>1. 牛奶或豆漿紙盒。 2. 四開或八開厚紙板。 3. 其他創作媒材，如彩色筆、蠟筆、水彩等。</p>	<p>4</p>

						4. 將紙盒剪碎後進行拼貼創作，可搭配其他媒材一起進行。 【操作】			
第 (18) 週 - 第 (21) 週	憫 農 詩	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 憫農詩 2. 廚餘秤重紀錄	1. 能閱讀憫農詩，並理解大意。 2. 能透過廚餘秤重紀錄與憫農詩，覺察食物得來不易。		反思調整 活動一：感恩土地，感謝農民 1. 教師帶唸憫農詩，並解釋詩意。 2. 簡單回顧學期初廚餘秤重的紀錄。 3. 分組討論，除了資源回收再利用以外，更應該從源頭做什麼事？【合作討論】 4. 分組發表那些方法可以立即使用。	1. 廚餘秤重紀錄。	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>								
						電子檔打字即可 書面資料需簽名			
						特教老師簽名： 普教老師簽名：沈素密			

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。