

嘉義縣 和順 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(112.05.25)

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|--------|--------|
| 年級 | 高 年級 | 年級課程 主題名稱 | 謝家鄉一家鄉農特產 | 課程 設計者 | 林穎慧 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 學校 願景 | 有品 有才 | | 與學校願景呼 應之說明 | 透過認識家鄉農特產、推廣家鄉農特產設計與烹飪活動，開啟孩子知福惜福、感恩回饋的行動力及創新力，進而成為歡喜惜物、品格有讚的好公民。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能以創新的思考方式擬定家鄉農特產推廣宣傳活動計畫，並實際產出成品，進而實際進行推廣活動。 能應用網路資訊及科技媒體製作產銷履歷 PPT、家鄉農特產美食料理影片，以推廣家鄉農特產。 能與團隊成員合作完成任務，並與他組互動提供他組建議。 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 能透過謝家鄉一家鄉農特產課程，更加理解與關心本土事務，並認識家鄉的特有文化，進而包容文化的多元性。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第(7) 週</p> | <p>農特產大搜查</p> | <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(資訊教育)</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝文)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉的農特產 2. 農特產品產銷履歷 3. 家鄉農特產推廣宣傳活動設計 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析與判讀家鄉的農特產的資料，以了解各農特產品的主要產地與產季 2. 運用資訊科技軟體製作農特產品產銷履歷PPT，強化對農產品安全重要性的認知。 3. 能學習設計思考，進行家鄉農特產推廣宣傳活動設計實作，加強對家鄉的認同感。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能分組上台分享家鄉農特產品的相關資訊【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作產銷履歷PPT並上台說明及分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：能上台進行農特產推廣宣傳【分享表達】【總結性成果報告】 4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】 | <p>觀察現象</p> <p>活動一、家鄉的農特產(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備除去包裝後的農特產品(加工品)，學生品嚐後猜猜剛才吃到了什麼？形容口感、味道…【體驗】。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 嘉義縣有哪些農特產品？這些農特產產季為何？有何加工品？ (2) 義竹鄉有哪些農特產品？這些農特產產季為何？有何加工品？ (3) 這些產農特產品有哪些推廣方式？ 3. 教師介紹「嘉義縣農會資訊服務網」 <p>理解現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生分組，兩人一組。(「謝家鄉一家鄉農特產」課程，皆按照此次分組來進行活動。) 5. 各組透過網路搜尋家鄉農特產品的相關資訊並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 6. 各組發表搜尋結果 7. 教師統整歸納 <p>形成問題、觀點</p> <p>活動二、認識產銷履歷(2節)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網站：嘉義縣農會資訊服務網 http://www.cyfa.org.tw/season.asp 2. 網路影片：世新新聞 義竹鄉農特產品頂呱呱 https://www.youtube.com/watch?v=ujwUUNPIQ 3. 網路影片：和我一起到嘉義義竹鄉吃桑葚！ https://www.youtube.com/watch?v=qG2Ec9_sas 4. 網站：產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/default.html 5. 網站：「台灣農產品安全追溯資訊網」 https://qrc.fa.gov.tw/ |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)在選購農產品時有沒有想過這個農產品吃起來是否令人安心？</p> <p>(2)怎樣的農產品吃起來才令人安心？</p> <p>(3)購買農產品，可能會根據什麼條件來挑選？</p> <p>2. 各組進行討論並整合小組意見上台分享【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 教師統整後引出農產品驗證制度--「農產品產銷履歷」</p> <p>4. 教師介紹「產銷履歷農產品資訊網」「台灣農產品安全追溯資訊網」</p> <p>規劃方案、持行方案</p> <p>5. 各組透過網路搜尋關於產銷履歷的資訊並加以討論【合作討論】</p> <p>6. 各組挑一個產銷履歷主題製作成 PPT 與全班分享。</p> <p>7. 教師統整歸納：「產銷履歷農產品」就是安心的身份證！</p> <p>8. 學生課後與家人分享農產品驗證制度--「農產品產銷履歷」【有應用(實踐行動)】</p> <p>規劃方案、持行方案</p> <p>活動三、農特產品推廣宣傳活動設計(3 節)</p> | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>1. 各組討論：【合作討論】</p> <p>(1)要推廣何種農特產品？ (各組協調，以不重複為原則。)</p> <p>(2)用什麼推廣宣傳方式會更有效果？決定推廣宣傳方式</p> <p>2. 各組設計並完成推廣宣傳活動設計成品（海報、PPT、影片…）</p> <p>反思調整</p> <p>3. 各組上台進行農特產推廣宣傳</p> <p>4. 學生互評，教師統整歸納。</p> | |
| 第(8)週 - 第(11)週 | 鄉味食譜 | <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。(健體)</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)</p> | <p>1. 家鄉農特產的營養素</p> <p>2. 家鄉農特產美食食譜設計</p> | <p>1. 運用多元的健康資訊，以了解家鄉農特產品含有那些營養素</p> <p>2. 參與家鄉農特產美食食譜的設計，適切表現自己，與人協同合作完成食譜設計。</p> | <p>1. 能完成「家鄉農特產品的分類及營養素」學習單【具體作品】【知識應用】</p> <p>2. 能完成「家鄉農特產美食料理食譜設計」學習單【具體作品】</p> <p>3. 口頭評量：能分組上台分享家鄉農特產美食料理食譜的設計概念【分組合作】【分享表達】【總結性成果報告】</p> <p>4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋【反思活動】</p> | <p>活動一、家鄉農特產品的分類及營養素(1節)</p> <p>覺察現象</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)如何得知家鄉農特產品是屬於六大類食物類中的哪一類？</p> <p>(2)農特產品含有那些營養素？</p> <p>理解現象</p> <p>2. 教師介紹「董氏基金會食物營養特區」</p> <p>3. 各組透過網路，搜尋「家鄉的農特產」單元該組所推廣的農特產品之相關營養資訊，並加以討論【合作討論】</p> | <p>1. 網站：董氏基金會食物營養特區 https://nutrition.jtf.org.tw/index.php?aid=3&bid=203&cid=21&idd=1</p> <p>2. 「家鄉農特產品的分類及營養素」學習單</p> <p>3. 網站：料理生活平台-愛料理</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>4. 完成「家鄉農特產品的分類及營養素」學習單</p> <p>5. 教師準備「六大類食物」空白大壁報紙，學生將學習單張貼到壁報上相應的六大類食物，完成農特產品分類</p> <p>6. 教師統整歸納</p> <p>活動二、農特產美食料理食譜(3節)</p> <p>形成問題、觀點</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)讓人明瞭易懂的食譜應該包括哪些項目？</p> <p>(2)料理除了色香味之外，哪些也是我們應該注意的？</p> <p>規劃方案、持行方案</p> <p>2. 學生提出看法，教師統整歸納</p> <p>3. 各組根據「家鄉的農特產」單元該組所推廣的農特產品，討論設計出一道料理食譜。【合作討論】</p> <p>4. 完成「家鄉農特產美食料理食譜設計」學習單。</p> <p>反思調整</p> <p>5. 上台分享食譜的設計概念，他組提出建議，共同進行食譜的調整、修正。【反思活動】</p> <p>6. 各組學習心得分享，教師統整歸納。</p> | <p>https://icook.tw/</p> <p>4. 「家鄉農特產美食料理食譜設計」學習單</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p> | <p>和順 總鋪 師</p> | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (性平)</p> | <p>家鄉農特產 美食料理</p> | <p>透過家鄉農特產美食料理的合作過程，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 實作評量：各組能烹飪出家鄉農特產料理【具體作品】 口頭評量：能上台做學習心得分享【分享表達】 能給予他組同學建議【反思活動】 | <p>活動:美食料理烹調(3節)</p> <p>覺察現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> 烹調時怎樣的分工才是最適切的？在分工時會考慮那些因素？ 烹飪料理過程中須注意哪些事情？ <p>理解現象</p> <p>形成問題、觀點</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生提出看法，教師統整歸納 <p>規劃方案、持行方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組依據自行設計的食譜烹飪出家鄉農特產料理【和學生生活脈絡連結】【操作】 試吃各組的料理成果並提出建議。【體驗】 <p>反思調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據試吃結果各組討論後，調整食譜或烹調作法、步驟…。 【合作討論】【反思活動】 再次進行烹調料理，並將烹飪過程用錄影機記錄下來。【操作】 各組學習心得分享，教師統整歸納。 | <ol style="list-style-type: none"> 網路影片:阿基師家常菜 https://www.youtube.com/results?search_query=%E9%98%BF%E5%9F%BA%E5%B8%AB%E5%AE%B6%E5%B8%B8%E8%8F%9C 網路影片:紅燒蔥豆腐 https://www.youtube.com/watch?v=nsH-jiFkLuc | <p>3</p> |
| <p>第 (15) 週 -</p> | <p>舌尖 上的 家鄉</p> | <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。(資訊教育)</p> | <p>1. 家鄉農特產美食料理影片</p> | <p>1. 運用資訊科技影片剪輯軟體與他人合作討論，共同創作家鄉農特產美食料理影片。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 實作評量：各組能製作家鄉農特產美食料理影片【具體作品】 口頭評量：各組能分 | <p>活動一、製作農特產美食料理烹飪影片(3節)</p> <p>覺察現象</p> | <p>1. 書籍：料理食譜</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第 (20) 週</p> | <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝文)</p> | <p>2. 家鄉農特產美食專刊</p> | <p>2. 能學習設計思考，進行創意發想，製作家鄉農特產美食專刊，並分享在學校網站。</p> | <p>組上台分享家鄉農特產美食料理影片【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作家鄉農特產美食專刊「舌尖上的家鄉」【具體作品】【總結性成果報告】</p> <p>4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋【反思活動】</p> <p>5. 能在個人 FB、學校網站…分享「舌尖上的家鄉」專刊【和學生生活脈絡連結】【實踐行動】</p> | <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 一部教學示範影片應該包含那些要素？</p> <p>(2) 影片製作過程中可能出現什麼狀況？如何解決？</p> <p>理解現象</p> <p>2. 學生提出看法，教師統整歸納【學習方法或策略】</p> <p>形成問題、觀點</p> <p>3. 各組討論、設計烹調料理影片的呈現方式【合作討論】</p> <p>規劃方案、持行方案</p> <p>4. 各組將錄製下來的烹調料理過程進行後製，加上文字、配音、配樂……完成家鄉農特產美食料理影片。</p> <p>反思調整</p> <p>5. 上台分享影片成果，他組提出建議，共同進行調整、修正。【反思活動】</p> <p>6. 各組學習心得分享，教師統整歸納。</p> <p>活動二、製作「舌尖上的家鄉」專刊(3節)</p> <p>覺察現象</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 怎樣的美食專刊比較吸引人？</p> <p>(2) 美食專刊可以有什麼樣</p> | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>的內容?</p> <p>(3) 美食專刊製作過程中可能出現甚麼狀況?如何解決?</p> <p>(4)如何將專刊分享給其他人觀閱?</p> <p>理解現象</p> <p>2. 學生提出看法,教師統整歸納</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>形成問題、觀點</p> <p>3. 各組討論、設計美食專刊的呈現方式【合作討論】</p> <p>規劃方案、持行方案</p> <p>4. 各組將推廣宣傳活動設計的成果、食譜設計、料理烹飪影片彙整成書面成果,如為影片則掃成 QR Code 編製在頁面上,完成該組的美食專刊</p> <p>反思調整</p> <p>5. 上台美食專刊,他組提出建議,共同進行調整、修正。【反思活動】</p> <p>6. 將各組的美食專刊成果彙整成班級出刊的「舌尖上的家鄉」專刊</p> <p>7. 分享「舌尖上的家鄉」專刊(分享在個人 FB 分享、分享在學校網站…),讓更多人認識家鄉美食【和學生生活脈絡連結】【有應用(實踐行動)】</p> | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | | | | 8. 各組學習心得分享，教師統整歸納。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) | | | | | | |
| 學生 | ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) | | | | | | |
| 課程調整 | ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教師請於任務分派前先說明各任務應達成的目標或內容。 2. 分組時請安排個性穩定學生與情障學生同組。 3. 分工及評量請考慮情障學生較擅長之表現方式。 | | | | | | |
| | 特教老師簽名：林雅慧 普教老師簽名：林穎慧 | | | | | | |

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。