

嘉義縣 和順國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(112.5.25)

年級	中、高 年級	年級課程 主題名稱	愛閱社團	課程 設計者	林穎慧	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	有品 有才	與學校願景呼 應之說明	透過讀報教育見賢思齊提升品格力與內涵，成為一個有品有才的好學生。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過讀報具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 透過讀報探索問題與思考，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 ( 1 ) 週 - 第( 4 ) 週</p>	<p>認識頭版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘要頭版大意</li> <li>2. 自我看法</li> <li>3. 頭條新聞</li> <li>4. 寫作步驟</li> <li>5. 活動心得感想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用預測頭版大意，增進對頭版的認識。</li> <li>2. 判讀摘要頭版大意，分析自我看法。</li> <li>3. 掌握寫作步驟，寫出校園頭條新聞。</li> <li>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</li> <li>5. 養成寫作習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：能分組上台分享頭版大意【分組合作】【分享表達】。</li> <li>2. 實作評量：各組能製作頭條標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</li> <li>3. 實作評量：各組能製作校園頭條新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</li> <li>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</li> <li>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</li> </ol>	<p>活動一、認識頭版 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生實際觀察頭版新聞內容，找出為何列為頭版新聞緣由…【體驗】。</li> <li>2. 學生上台分享頭版大意</li> </ol> <p>活動二 製作頭版標題(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 頭版標題要如何吸引人？</li> <li>(1) 關鍵字如何下達？</li> </ol> </li> <li>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</li> <li>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</li> <li>4. 教師統整歸納</li> </ol> <p>活動三 校園頭條新聞製作(2 節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2 節)</p>	<p>國語日報</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	-------------	---	---	--	---	--	-------------	--------------------------------------

<p>第 (5) 週 - 第(8) 週</p>	<p>認識生活版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要生活版大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 生活新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測生活版大意，增進對生活版的認識。</p> <p>2. 判讀摘要生活版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出生活新聞。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享生活版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作生活版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園生活新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識生活版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察生活版內容，找出為何列為故事緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享大意</p> <p>活動二 製作生活版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 生活版標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 校園生活新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>
---	--------------	---	---	--	--	---	-------------	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>認識故事版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要故事版大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 校園故事新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測故事版大意，增進對故事版的認識。</p> <p>2. 判讀摘要故事版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出校園故事。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享故事版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作故事版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園故事新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識故事版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察故事版新聞內容，找出為何列為故事版新聞緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享故事版大意</p> <p>活動二 製作故事版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 故事版標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 校園故事新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>認識樂學版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，</p>	<p>1. 摘要樂學版大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 校園樂學新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測樂學版大意，增進對樂學版的認識。</p> <p>2. 判讀摘要樂學版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出樂學版新聞。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享樂學版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作樂學版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園樂學新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出</p>	<p>活動一、認識樂學版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察樂學版新聞內容，找出為何列為樂學版新聞緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享樂學版大意</p> <p>活動二 製作故事版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 樂學版標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>

		寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			活動心得【分享表達】 【具體作品】【知識應用】 5.能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4.教師統整歸納 活動三 校園樂學新聞製作(2節) 活動四 活動心得寫作(2節)		
第 (17) 週 - 第 (21) 週	認識交通安全讀報	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)  國語文 6-II-8 養成寫作習慣。  國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.交通安全案例 2.交通違規案件 3.寫作步驟 4.活動心得感想	1.運用預測交通違規案例，增進對交通安全的認識。 2.分析與判讀交通安全案例，建立學生好習慣。 3.分析與判讀交通違規案件，學習遵守交通安全。 4.掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。 5.養成寫作習慣。	1.口頭評量：能分組上台分享案例大意【分組合作】【分享表達】。 2.實作評量：各組能找出具體違規事實【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3.實作評量：各組能分享如何落實交通安全【分享表達】【知識應用】【總結性成果報告】 4.實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5.能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	活動一、認識交通安全(3節) 1.教師帶學生觀察交通安全案例【體驗】。 2.學生上台分享案例心得大意 活動二 交通違規(3節) 1.教師提問： (1)常見交通違規？ (1)如何避免？ 2.學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。) 3.各組分享討論並發表【合作討論】【反思活動】 4.教師統整歸納 活動三 活動心得寫作(4節)	國語日報	10 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林穎慧</p>

\*各校可視需求自行增減表格

嘉義縣 和順 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表( 112.5.25)

年級	中、高 年級	年級課程 主題名稱	愛閱社團	課程 設計者	林穎慧	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	有品 有才	與學校願景呼 應之說明		透過讀報教育見賢思齊提升品格力與內涵，成為一個有品有才的好學生。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過讀報 <b>具備</b> 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 透過讀報 <b>探索</b> 問題與思考，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 透過讀報理解與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	------------	------	--------



<p>第 (1) 週 - 第(4) 週</p>	<p>認識社論版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要社論大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 社論新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測社論大意，增進對社論版的認識。</p> <p>2. 判讀摘要社論版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出社論新聞。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享社論大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作標社論題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園社論並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識社論 (2 節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察社論內容，找出為何列為頭版新聞緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享社論大意</p> <p>活動二 製作標社論題(2 節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 社論標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】【反思活動】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 社論製作【操作】(2 節)</p> <p>活動四 活動心得寫作【操作】(2 節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>
---	--------------	---	--	---	--	--	-------------	----------



<p>認識校園新聞版</p> <p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要校園新聞大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 校園頭條新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測校園新聞大意，增進對校園新聞版的認識。</p> <p>2. 判讀摘要校園新聞版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出校園新聞。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享校園新聞版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作校園新聞版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識校園新聞版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察校園新聞版內容，找出為何列為故事緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享大意</p> <p>活動二 製作校園新聞版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問： (1) 校園新聞版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 校園新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>
---	---	--	---	--	---	-------------	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>認識家庭版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要家庭版大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 家庭新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測家庭版新聞大意，增進對校家庭新聞的認識。</p> <p>2. 判讀摘要家庭版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出家庭新聞。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享家庭版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作家庭版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作家庭新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識家庭版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察家庭版新聞內容，找出為何列為家庭版新聞緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享家庭版大意</p> <p>活動二 製作家庭版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 家庭版標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 家庭新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>認識文藝版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步</p>	<p>1. 摘要文藝新聞大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 文藝新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測文藝新聞大意，增進對文藝版的認識。</p> <p>2. 判讀摘要文藝版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出文藝新聞。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享文藝版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作文藝版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園文藝新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出</p>	<p>活動一、認識文藝版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察文藝版新聞內容，找出為何列為文藝版新聞緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享文藝版大意</p> <p>活動二 製作文藝版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 文藝版標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>



特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：林穎慧         </p>

\*各校可視需求自行增減表格