

| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 語文方程式 | 課程 設計者 | 葉雙 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 有品有才 | | 與學校願景呼 應之說明 | 透過語文活動的基本練習，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力 | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 探索 日常生活中會遇見的人事物，並透過寫作、繪畫等方式體驗與人的相處、事情的過程、物品的特徵 2. 具備 聆聽、口語表達、閱讀、寫作等學習表現，並具有運用恰當的文字與語彙之能力，應用於日常生活中抒發情感，表達意見。 3. 具備 在各種情境中用句子來表達個人想法，也能理解短文的內容，與他人達成互動並理解他人感受，並在語文活動的過程中樂於與人互動，進而培養學生團隊合作之能力。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域/議題 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動 | 教學資源 | 節數 |
|------|------|---------|---------------|--------|------|------------|------|------|----|
|------|------|---------|---------------|--------|------|------------|------|------|----|

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|-----------|--|--|---|--|---|---|----------|
| <p>第(1)週 - 第(4)週</p> | <p>圖書室之旅</p> | <p>語文</p> | <p>語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文/ 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 語文/ 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> | <p>1. 他人分享學習單內容。 2. 他人的發言內容。 3. 自己的想法。 4. 正確的內容。 5. 寫教師節卡片的過程 6. 圖書室的位置、設備與使用規定。</p> | <p>1. 能專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。 3. 正確又流利的說出自己的想法。 4. 經老師引導後，依據教師提問回答正確的內容。 5. 因應寫教師節卡片的過程，感受寫字的功能與樂趣。 6. 認識圖書室的位置、設備與使用規定。</p> | <p>1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能正確又流利的說出語意說明自己的想法。【分享表達】 4. 學生經老師引導後，能依據教師提問回答正確的內容。 5. 學生能因應寫教師節卡片的過程，感受寫字的功能與樂趣【具體作品】 6. 學生能認識圖書室的位置、設備與使用規定。【知識應用】</p> | <p>《活動一：認識圖書室位置與設備》 教師導學 1. 教師引導學生觀察學校空拍照，並利用學校空拍照找出學校圖書館的位置。 組內共學 2. 學生分組討論由教室到圖書室的最近路線及預測圖書室中需要哪些設備。【合作討論】 3. 學生將小組討論後的答案寫在圖書學習單上。【具體作品】 教師導學 4. 教師帶領學生走到圖書館，認識從教室到圖書室的最近路線。 學生自學 5. 學生確認圖書室設備學習單上是否預測正確。 6. 教師與學生一起討論關於各項設備的功用，並將討論結果寫在學習單上。【具體作品】 《活動二：了解圖書室的使用規定》 教師導學 1. 教師請學生寫下圖書室應該遵守哪些使用規則於便利貼上。 2. 教師帶領學生將全班學生寫下的使用規則進行分類，並請學生發表分類的依據(如愛書類、禮節類、衛生類等)。【分享表達】 3. 教師引導學生思考後增刪圖書室使用規則。【反思活動】 組內共學 4. 各組學生選定一種分類依據</p> | <p>1. 學校空拍照 2. 圖書室設備學習單 3. 便利貼 4. 海報紙</p> | <p>4</p> |
|----------------------|--------------|-----------|--|--|---|--|---|---|----------|

後，完成一張使用圖書室的禮儀、規定、閱讀守則等海報。

【具體作品】

組間互學

5. 完成圖書室使用規則海報後，請各組學生發表討論內容。

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|-----------|---|--|---|---|--|--------------|----------|
| <p>第(5)週 - 第(8)週</p> | <p>借書一級棒</p> | <p>語文</p> | <p>語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文/ 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語文/ 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 語文/ 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> | <p>1. 他人分享學習單內容。 2. 他人的發言內容。 3. 自己的想法。 4. 借書手續。 5. 製作書插的過程。 6. 圖書室的使用規定。</p> | <p>1. 專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。 3. 正確又流利的說出自己的想法。 4. 獨自完成借書手續後閱讀自己有興趣的書籍。 5. 因應製作書插的過程，感受寫字的功能與樂趣。 6. 認識圖書室的使用規定。</p> | <p>1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能正確又流利的說出語意說明自己的想法。【分享表達】 4. 學生能獨自完成借書手續後閱讀自己有興趣的書籍。【知識應用】 5. 學生能因應製作書插的過程，感受寫字的功能與樂趣。【具體作品】 6. 學生能認識圖書室的使用規定。</p> | <p>《活動一：認識書差與製作書插》 教師導學 1. 教師提問：有沒有看過老師手上的這個東西?在哪裡看過?猜一猜它是用來做什麼的呢?它有沒有名字呢? 2. 教師引導學生觀察書插的放置位置，向學生介紹書插的正確使用方式，指導學生實際正確使用書插。 3. 教師指導學生繪製自己專屬的書插。【具體作品】 4. 教師輪流展示每一位學生的書插，學生互相觀摩欣賞。 學生自學 5. 學生使用自製的書插完成借書程序的同學可以找一個舒服的座位看書，也可以和同學坐在一起看書。【知識應用】 《活動二：了解借還書流程》 教師導學 1. 教師引導學生思考要如何把圖書室中想看的書借回家。 組內共學 2. 請學生討論借書的五種情境： (1)使用別人的學生證借書。 (2)沒有借書就拿回教室。(3)拿了5本書要借。(4)到期日聽不清楚。(5)還書直接放在書車或書架。(6)過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦。【分組討論】 組間互學 3. 借書的五種情境討論完後，每組派二位同學上台發表和分享。</p> | <p>1. 書插</p> | <p>4</p> |
|----------------------|--------------|-----------|---|--|---|---|--|--------------|----------|

學生自學

3. 學生依據借書流程，選二本書到服務台排隊完成借書手續，
4. 請學生自行利用班級借還書時間，按照還書流程完成還書手續。【知識應用】

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------|---|--|--|---|--|---|----------|
| <p>第(9)週 - 第(11)週</p> | <p>書本先生，您好!</p> | <p>語文</p> | <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文/4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> | <p>1. 他人分享學習單內容。 2. 他人的發言內容。 3. 自己的想法。 4. 製作書本先生的過程。</p> | <p>1. 專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。 3. 正確又流利的說出自己的想法。 4. 因應製作書本先生的過程，感受寫字的功能與樂趣。</p> | <p>1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能正確又流利的說出語意說明自己的想法。【分享表達】 4. 學生能因應製作書本先生的過程，感受寫字的功能與樂趣。【具體作品】</p> | <p>《活動一：了解基本圖書的結構》 組內共學 1.請各組學生在圖書結構學習單上先幫書的每個部位取一個“名字”， 教師導學 2.教師引導學生個別發表命名的想法。【分享表達】 3.教師介紹基本圖書的結構，包括分別為封面、封底、書背、書名頁、目次等。 組間互學 4.各組學生進行搶答遊戲，教師拿取一本繪本或故事書，詢問哪一個是封面？哪一個是封底？哪一個是書名頁？哪一個是目錄？ 《活動二：介紹基本圖書的結構》 教師導學 1.老師指導各組學生使用紙箱或紙板製作書的外表穿戴在身上。 組間互學 2.各組學生上台分享並扮演書本先生進行自我介紹。【分享表達】 學生自學 3.學生想一個主題做小書，例子：水果小書。【具體作品】</p> | <p>1. 圖書結構學習單 2. 紙箱或紙板 3. 圖書結構PPT</p> | <p>3</p> |
|-----------------------|-----------------|-----------|---|--|--|---|--|---|----------|

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|---|---|---|--|--|--------------|----------|
| <p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p> | <p>我愛閱讀</p> | <p>語文</p> | <p>語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語文/4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> | <p>1. 他人分享學習單內容。 2. 他人的發言內容。 3. 繪本故事。 4. 繪本故事。 5. 完成閱讀學習單的過程。</p> | <p>1. 專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。 3. 以清楚的發音與適當的速度輪流朗讀繪本故事。 4. 學習與他人共讀繪本故事。 5. 學習自己閱讀繪本故事。 6. 因應完成閱讀學習單的過程，感受寫字的功能與樂趣。</p> | <p>1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能以清楚的發音與適當的速度輪流朗讀繪本故事。【分享表達】 4. 學生能學習與他人共讀繪本故事。 5. 學生能學習自己閱讀繪本故事。 6. 學生能因應完成閱讀學習單的過程，感受寫字的功能與樂趣。【具體作品】</p> | <p>1. 《活動一：共同閱讀繪本》 <u>組內共學</u> 2. 各組學生票選一本同學們介紹的繪本再次共同閱讀。 <u>教師導學</u> 3. 教師引導各組學生分別把繪本中的各角色的外型特徵畫下來。【具體作品】 <u>組間互學</u> 3. 各組學生輪流朗讀繪本故事且介紹書中的角色與故事，並互相觀摩圖畫。【分組合作】 <u>《活動二：個人閱讀繪本》</u> <u>學生自學</u> 1. 每位學生選一本自己最喜歡的繪本進行閱讀。 2. 每位學生介紹繪本中的內容，並完成閱讀學習單。【具體作品】</p> | <p>閱讀學習單</p> | <p>3</p> |
|--|-------------|-----------|---|---|---|--|--|--------------|----------|

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|-----------|--|--|--|---|---|--------------------|----------|
| <p>第(15)週 - 第(20)週</p> | <p>故事高手</p> | <p>語文</p> | <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語文/6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語文/6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 語文/6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>1. 他人分享學習單內容。 2. 他人的發言內容。 3. 繪本故事。 4. 寫作題材。 5. 仿寫技巧。 6. 創作故事與寫作的興趣。</p> | <p>1. 專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。 3. 以清楚的發音與適當的速度輪流朗讀繪本故事。 4. 透過閱讀同系列繪本故事積累寫作題材。 5. 使用仿寫技巧練習寫一本簡單的繪本故事。 6. 培養學生創作故事與寫作的興趣。</p> | <p>1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能以清楚的發音與適當的速度輪流朗讀繪本故事。【分享表達】 4. 學生能透過閱讀同系列繪本故事積累寫作題材。 5. 學生能使用仿寫技巧練習寫一本簡單的繪本故事。【具體作品】 6. 學生能培養學生創作故事與寫作的興趣。</p> | <p>《活動一：閱讀系列繪本》 教師導學 1. 教師介紹作家(岩村和朗爺爺)及其作品 2. 教師帶領學生共讀與賞析二本《14隻老鼠系列》繪本。 學生自學 3. 由學生個別閱讀二本《14隻老鼠系列》繪本閱讀。 組內共學 4. 學生輪流朗讀並分享繪本故事的內容。【分享表達】</p> <p>《活動二：創作繪本》 教師導學 1. 教師引導學生以14隻老鼠的生活為發想，討論類似的故事內容。 學生自學 2. 學生仿作一本「○○個小朋友○○○○」小書。【具體作品】 3. 每位學生分享自己創作的小書中的內容。【分享表達】 組間互學 4. 每組說出看到同學創作的小書內容有什麼心得。</p> | <p>《14隻老鼠系列》繪本</p> | <p>6</p> |
|------------------------|-------------|-----------|--|--|--|---|---|--------------------|----------|

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人)

課程調整

※資賦優異學生： 無 有 - (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 若個案學習或執行速率慢，請提供較多時間或提供部分協助，以利個案能完成任務。
2. 鼓勵與讚美個案及其同組同學能合作與互相幫助，增強個案與同組同學合作及等待。
3. 評量請考慮個案較擅長的表現方式或以小組成果為評量。

特教老師簽名：林雅慧

普教老師簽名：葉雙

*各校可視需求自行增減表格