

年級	二年級	年級課程 主題名稱	語文方程式	課程 設計者	葉雙	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	有品 有才		與學校願景呼 應之說明	透過語文活動的基本練習，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力			
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 <b>具備理解</b> 他人感受，樂於 <b>與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. <b>探索</b> 日常生活中會遇見的人事物，並透過寫作、繪畫等方式體驗與人的相處、事情的過程、物品的特徵。  2. <b>具備</b> 聆聽、口語表達、 <b>閱讀</b> 、寫作等學習表現，並 <b>具有</b> 運用恰當的文字與語彙之能力，應用於日常生活中抒發情感，表達意見。  3. <b>具備</b> 在各種情境中用句子來表達個人想法，也能 <b>理解</b> 短文的內容，與他人互動並體會他人感受，並進而培養學生團隊合作之能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>我們的老師</p>	<p>國語領域/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 校內老師 2 用注音符號寫教師節卡片</p>	<p>1. 專心聆聽他人介紹自己所認識的校內老師。 2. 分享送教師節卡片的過程與感受。 3. 運用所學的注音符號或圖畫的方式來表達想法。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽他人的介紹，並尊重他人的發言的內容。 2. 學生經老師引導後，能依據教師提問回答正確的內容。 3. 學生能分享送卡片給老師的過程與感受。【分享表達】 4. 學生能運用所學的注音符號或圖畫的方式清楚表達自己的想法。【分享表達】</p>	<p><b>教師導學</b> 1. 學生介紹自己所認識的校內老師，老師補充介紹校內其他老師，並由老師帶領小朋友進行老師對對碰的小遊戲。【和學生生活脈絡連結】</p> <p><b>學生自學</b> 2. 學生透過平常課餘時間的觀察，並在學習單上寫出二位老師不同的特徵及平常辛苦的地方。</p> <p><b>組內共學</b> 3. 各組由學生輪流發表學習單的內容。【分組合作】</p> <p><b>教師導學</b> 4. 教師介紹教師節的由來，並引導教師節是最適合項老師表達感謝的時候。【有學習方法或策略】 5. 由老師指導學生製作教師節卡片，並於卡片上寫上感謝老師的話送給老師。【具體作品】</p> <p><b>組間互學</b> 6. 請學生分享送卡片給老師時的情況(老師說的話、老師的表情、自己的感覺等)。【分享表達】</p>	<p>1. 我們的老師 PPT 2. 我們的老師學習單</p>	<p>5</p>
------------------------------	--------------	---	----------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我們的國旗</p>	<p>國語領域/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 國旗的由來與國慶日的意涵 2. 國旗的顏色與形狀 3. 注音符號 4. 學習單</p>	<p>1. 專心聆聽老師說明國旗的由來與國慶日的意涵。 2. 透過觀察說出我國國旗的顏色與形狀。 3. 運用所學的注音符號表達想法與記錄學習單內容。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽老師說明國旗的由來與國慶日的意涵。 2. 學生能透過觀察說出我國國旗裡有的顏色與形狀。【實踐行動】 3. 學生能運用所學的注音符號表達自己的想法，運用注音符號記錄訊息。【知識應用】 4. 完成國旗學習單。</p>	<p>教師導學 1. 教師準備多國的國旗 PPT，並讓學生猜猜看哪一個我們的國旗。 2. 請學生說出我國國旗裡有什麼顏色?什麼形狀? 學生自學 3. 請學生在日常生活中仔細觀察，在什麼地方會看見國旗並寫在學習單上。【知識應用】 組間互學 組內共學 4. 由學生分享在日常生活中何處會發現國旗?並想想看為什麼這些地方會掛國旗?(先組內再組間分享)【分享表達】 教師導學 5. 老師說明國旗的由來並介紹國慶日的意涵。</p>	<p>1. 我們的國旗 PPT 2. 我們的國旗學習單</p>	<p>5</p>
-------------------------------	--------------	--	---	--	---	--	-------------------------------------	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>我們的學校</p>	<p>國語領域/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 校園中最喜歡的地方 2. 學校地圖 3. 注音符號</p>	<p>1. 專心聆聽其他同學的分享校園中最喜歡的地方。 2. 運用注音符號標示及分享學校地圖上的位置及功用。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽其他同學的分享校園中最喜歡的地方。【分享表達】 2. 學生能分享自己繪製的學校地圖的設計想法。【分享表達】 3. 學生能運用注音符號標示出學校地圖上的各位置。【知識應用】 4. 學生能運用注音符號記錄校園地圖上的各位置的功能。【實踐行動】</p>	<p><b>教師導學</b> 1. 老師請每個學生分享在校園中自己最喜歡去的一個地方？為什麼會喜歡去那個地方？【分享表達】 2. 老師統整學生說出的各地方，並補充說明學生未說到的位置。 4. 老師提供學校各個位置的照片 PPT，讓學生進行猜猜看的遊戲。 <b>學生自學</b> 5. 請學生畫出學校地圖，並在地圖上標示出地圖上的各位置及說明各位置的功用。【具體作品】 <b>組內共學 組間互學</b> 6. 由每位學生輪流上台分享自己繪製的學校地圖。(先組內再組間)【分享表達】</p>	<p>1. 我們的學校 PPT</p>	<p>5</p>
--------------------------------	--------------	---	---	--	--	---	---------------------	----------

第(15)週 - 第(21)週	我們的好鄰居	國語領域/ 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 <b>分享</b> 想法。	1. <b>鄰居的概念與特質</b> 2. <b>跳蚤市場</b>	1. 透過繪本導讀與討論 <b>理解鄰居的概念</b> 。 2. <b>分享</b> 並邀約鄰居參與 <b>跳蚤市場</b> 活動。	1. 學生能透過繪本導讀與討論並理解鄰居的概念與特質。【 <b>實踐行動</b> 】 2. 學生能分享邀約鄰居參與跳蚤市場活動的過程。【 <b>分享表達</b> 】 3. 學生能分享製作跳蚤市場活動傳單的過程。【 <b>反思活動</b> 】	<b>教師導學</b> 1. 老師帶領學生一起閱讀繪本《感情和睦好鄰居》，並請學生分享好鄰居具備的特質。 <b>組內共學</b> 2. 學生完成學習單並輪流分享學習單內容。【 <b>具體作品</b> 】 <b>教師導學</b> 3. 配合學校歲末跳蚤市場活動，老師指導學生分組討論設計並製作跳蚤市場活動傳單。 4. 老師指導學生如何條列式說明跳蚤市場活動，並有禮貌的邀約鄰居參與活動。 <b>學生自學</b> 5. 由學生將宣傳單帶回家送給鄰居，並有禮貌的邀約鄰居參與跳蚤市場活動。【 <b>實踐行動</b> 】 <b>組間互學</b> 6. 請學生口頭分享邀約鄰居參與跳蚤市場活動的過程。【 <b>分享表達</b> 】	1. 繪本《感情和睦好鄰居》 2. 我們的好鄰居學習單	6
-----------------------	--------	--	--------------------------------------	---	--	--	--------------------------------	---

教材來源  選用教科書 ( )  自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  無 融入資訊科技教學內容  有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生:  無  有-智能障礙( )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人 數)

※資賦優異學生:  無  有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

**※課程調整建議(特教老師填寫)：**

1. 若個案學習或執行速率慢，請提供較多時間或提供部分協助，以利個案能完成任務。
2. 鼓勵與讚美個案及其同組同學能合作與互相幫助，增強個案與同組同學合作及等待。
3. 評量請考慮個案較擅長的表現方式。

特教老師簽名：林雅慧

普教老師簽名：葉雙

\*各校可視需求自行增減表格