

嘉義縣 和順 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 一年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 小小數學家          | 課程<br>設計者  | 吳佳穎 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |  |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 有品 有才  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 透過自主學習的課程，培育學生把事做對、做好的思維及行動力，提升認真負責的品格力，進而成為有才的好學生。  |     |                     |        |
| 總綱<br>核心<br>素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。   |              | 課程<br>目標       | 1. 能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問題。<br>2. 能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常生活。<br>3. 能應用網路資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得。 |     |                     |        |

| 教學進度          | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 教學活動 (學習活動)   | 教學資源   | 節數 |
|---------------|-------|--|---------|--|--|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 尋找好朋友 | <p>數n-I-1 <b>理解</b>一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(數學領域)</p> <p>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> | 10 以內的數 | <p>1. 能透過遊戲及學習活動認識 <b>10 以內的數</b>，<b>理解</b>可透過不同形式表徵 <b>10 以內的數量</b>。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，<b>分享 10 以內的數</b>學習結果及心得。</p> | <p>1. 能參與「尋找好朋友」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】<br/>【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「10 以內的數」隨堂測驗單<br/>【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「10 以內的數」相關任務</p> | <p>活動一(1 節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師於課前先了解「尋找好朋友」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3. 分組進行「尋找好朋友」遊戲【體驗】</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【<b>反思活動</b>】【<b>合作討論</b>】</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2 節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>2. 學生練習類題</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>3. 各組派學生上台解題分享</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>4. 隨堂測驗【<b>實作</b>】</p> <p>活動三(1 節)</p> <p><b>學生自學</b></p> | <p>1. 「尋找好朋友」遊戲規則影片</p> <p>2. 動物數字牌卡</p> <p>3. 「10 以內的數」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p> | 4  |

|                                     |                   |   |                 |  |  |   |   |
|-------------------------------------|-------------------|---|-----------------|--|--|---|---|
|                                     |                   |   |                 |  |  | 1. 教師課前於因材網指派「10 以內的數」相關任務<br>2. 學生上因材網完成任務<br>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。  |   |
| 第<br>(5)<br>週<br>-<br>第<br>(8)<br>週 | 數字<br>小<br>火<br>車 | 數 $n-1-1$ <b>理解</b> 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>(數學領域)<br>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 <b>分享</b> 想法。 | <b>10 以內的序數</b> | 1. 過遊戲及學習活動認識及 <b>理解 10 以內的序數</b> 並能比較出數的大小。<br>2. 能利用網路資源因材網， <b>分享</b> 「排順序、比多少」的學習結果及心得 | 1. 能參與「數字小火車」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】<br>【分享表達】<br>【反思活動】<br>2. 實作評量：能完成「排順序、比多少」隨堂測驗單【具體作品】<br>3. 能完成因材網「排順序、比多少」相關任務。 | 活動一(1 節)<br><u>教師導學</u><br>1. 教師於課前先了解「數字小火車」遊戲進行方式<br>2. 教師講解遊戲規則<br><u>組內共學</u><br>3. 分組進行「數字小火車」遊戲【體驗】<br><u>組間互學</u><br>4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【 <u>反思活動</u> 】<br><u>合作討論</u><br><u>教師導學</u><br>5. 教師統整歸納<br>活動二(2 節)<br><u>教師導學</u><br>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【 <u>和學生生活脈絡連結</u> 】<br><u>學生自學</u><br>2. 學生練習類題<br><u>組間互學</u><br>3. 各組派學生上台解題分享<br><u>學生自學</u> | 1. 「數字小火車」遊戲規則影片<br>2. 數字牌卡<br>3. 「排順序、比多少」隨堂測驗單<br>4. 網路資源：因材網 |

|                       |            |  |               |   |   |   |   |
|-----------------------|------------|--|---------------|---|---|---|---|
|                       |            |  |               |   |   | <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前於因材網指派「排順序、比多少」相關任務。</li> <li>2. 學生上因材網完成任務</li> <li>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</li> </ol>   |   |
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | <p>撿紅點</p> | <p>數n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(數學領域)</p> <p>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>10的分與合</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過遊戲或學習活動，理解及熟練10的分與合之基本加減法。</li> <li>2. 能利用網路資源因材網，分享「10的分與合」學習結果及心得</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與「撿紅點」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</li> <li>2. 實作評量：能完成「分與合」隨堂測驗單【具體作品】</li> <li>3. 能完成因材網「分與合」相關任務</li> </ol> | <p>活動一(1節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於課前先了解「撿紅點」遊戲進行方式</li> <li>2. 教師講解遊戲規則</li> </ol> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 分組進行「撿紅點」遊戲【體驗】</li> </ol> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【反思活動】【合作討論】</li> </ol> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師統整歸納</li> </ol> <p>活動二(2節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</li> </ol> <p>學生自學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「撿紅點」遊戲規則影片</li> <li>2. 撲克牌</li> <li>3. 連結積木</li> <li>4. 「分與合」隨堂測驗單</li> <li>5. 網路資源：因材網</li> </ol> |

|                                      |                     |  |                      |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---------------------|--|----------------------|---|--|--|--|
|                                      |                     |  |                      |   |  | <p>2.學生練習類題</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>3.各組派學生上台解題分享</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>4.測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1.教師課前於因材網指派「分與合」相關任務</p> <p>2.學生上因材網完成任務</p> <p>3.教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>  |  |
| <p>第(13)週</p> <p>—</p> <p>第(16)週</p> | <p><b>數字尋寶趣</b></p> | <p>數n-I-1 <b>理解</b>一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(數學領域)</p> <p>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> | <p><b>30以內的數</b></p> | <p>1.能透過遊戲及學習活動<b>理解30以內的數</b>表徵與序位，並能比較出大小。</p> <p>2.能利用網路資源因材網，<b>分享「30以內的數」</b>學習結果及心得</p> | <p>1.能參與「數數尋寶戰」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】<br/>【分享表達】【反思活動】</p> <p>2.實作評量：能完成「30以內的數」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3.能完成因材網「30以內的數」相關任務</p> | <p>活動一(1節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1.教師於課前先了解「數數尋寶戰」遊戲進行方式</p> <p>2.教師講解遊戲規則</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3.分組進行「數數尋寶戰」遊戲【體驗】</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>4.玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<b>反思活動</b>】【合作討論】</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>5.教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1.教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與</p> | <p>1.「數數尋寶戰」遊戲規則影片</p> <p>2.尋寶遊戲卡</p> <p>3.「30以內的數」隨堂測驗單</p> <p>4.網路資源：因材網</p> |

|                        |              |   |                        |   |  |  |   |   |
|------------------------|--------------|---|------------------------|---|--|--|---|---|
|                        |              |   |                        |   |  | <p>學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>組間互學</p> <p>3. 各組派學生上台解題分享</p> <p>學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「30以內的數」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p> |   |   |
| <p>第(17)週 - 第(21)週</p> | <p>一日小店長</p> | <p>數n-I-2 <b>理解</b>加法和減法的意義，<b>熟練</b>基本加減法並能流暢計算。(數學領域)</p> <p>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> | <p><b>10以內的加減法</b></p> | <p>1. 能透過遊戲及學習活動<b>理解</b>及<b>熟練</b>10以內的加減法。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，<b>分享</b>「10以內的加減法」學習結果及心得。</p> | <p>1. 能參與「一日小店長」遊戲並討論遊戲對策【<b>分組合作</b>】【<b>分享表達</b>】【<b>反思活動</b>】</p> <p>2. 實作評量：能完成「10以內的加減法」隨堂測驗單【<b>具體作品</b>】</p> <p>3. 能完成因材網「10以內的加減法」相關任務</p> | <p>活動一(2節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師於課前先了解「一日小店長」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>組內共學</p> <p>3. 分組進行「一日小店長」【<b>體驗</b>】</p> <p>組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<b>反思活動</b>】【<b>合作討論</b>】</p> <p>教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p>                              | <p>1. 「一日小店長」遊戲規則影片</p> <p>2. 數字卡</p> <p>3. 骰子</p> <p>4. 「10以內的加減法」隨堂測驗單</p> <p>5. 網路資源：因材網</p> | 5 |

|                               |  |  |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
|                               |  |  |  |  |  | <p>活動二(2節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>2. 學生練習類題</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>3. 各組派學生上台解題分享</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「10以內的加減法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p> |  |
| <p><b>教材來源</b></p>            | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>                 |  |  |  |  |   |  |
| <p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |  |  |  |  |   |  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳佳穎</p> |
|-----------------------------------|---|

\*各校可視需求自行增減表格