

嘉義縣新岑國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我愛 ABC!	課程 設計者	施香如	總節數/學期	21 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1.透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2.以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3.運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4.透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.經由歌曲、繪本及遊戲的學習活動，具備基礎的聽、說、讀、寫英文能力，並能應用於簡易的人際溝通。 2.透過標語、小書、玩偶製作、角色扮演或分組討論發表，樂於參與小組學習活動，積極與人互動，培養團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 第5週	我會打招呼	<p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>1.打招呼</p> <p>2.歌曲” Say Hello to Ocean Animals”</p> <p>3.「打招呼」遊戲</p>	<p>1.能了解家人或朋友打招呼的方式。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度唱完” Say Hello to Ocean Animals”</p> <p>3.能臨摹抄寫打招呼用語。</p> <p>4.能積極參與小組討論角色扮演及歌曲” Say Hello to Ocean Animals” 練習。</p> <p>5.能樂於參與歌曲演唱並提供建議。</p> <p>6.能參與「打招呼」的遊戲和使用日常打招呼用語。</p> <p>7.能說出打招呼用語。</p>	<p>1.每生能說出並做出打招呼的動作。</p> <p>2.每生能跟唱” Say Hello to Ocean Animals”。</p> <p>3.每組能完成打招呼用語標語。</p> <p>4.每組能共同討論角色扮演及英語歌曲” Say Hello to Ocean Animals” 練習。</p> <p>5.每組能完成歌曲演唱並提出1項建議。</p> <p>6.每生能參與「打招呼」的遊戲</p> <p>7.每生能正確說出2個打招呼用語。</p>	<p>1. 學生自學(擇策) 請學生自學觀察家人或朋友打招呼的方式，並做出打招呼的動作。</p> <p>2. 教師導學(定標) 教師透過歌曲” Say Hello to Ocean Animals”，引導學生透過跟唱認識及自學打招呼的生活用語。</p> <p>3. 組內共學(擇策) 引導各組透過組內共學製作打招呼用語標語，並透過小組討論角色扮演及完成英語歌曲” Say Hello to Ocean Animals”練習。</p> <p>4. 組間互學(監評) 藉由各組間的互學分享小組的歌曲演唱，引導各組進行比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>5. 組間互學(調節) 透過「打招呼」遊戲-(老師播放歌曲，請學生自創不同打招呼動作，在教室內自由走動，老師吹哨後，每生對同學說出及做出打招呼動作)，</p> <p>6. 教師導學(定標) 教師導學總結學會本單元所習得字彙及發音，並給予學生鼓勵及建議。</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.英語歌曲” Say Hello to Ocean Animals” https://www.youtube.com/watch?v=d6p7XLr0nPs&t=611s</p> <p>3.壁報紙</p>	5
第6週 	字母真好	<p>英 1-II-1 能聽辨26個字母</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>1.26個英語字母</p> <p>2.字母小書</p>	<p>1.能聽辨歌曲中的26個字母。</p> <p>2.能認真完成字母小書。</p>	<p>1.每生能正確聽辨26個英語字母。</p> <p>2.每組能認真完成字母小書。</p>	<p>1. 學生自學(擇策) 透過歌曲” Alphabet Animals”的習唱，請學生自學辨識26個英語字母與動物字彙。</p> <p>2. 組內共學(擇策)</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.https://www.yout</p>	5

第10週	玩	<p>業</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>英 2-II-1 能說出26個字母</p>	<p>3.字母歌</p> <p>4.字母風火輪搶答</p>	<p>3.能創作字母歌及舞蹈動作。</p> <p>4.能積極參與字母歌表演並提出優缺點。</p> <p>5.積極參與字母風火輪的搶答活動。</p> <p>6.能說出26個英語字母</p>	<p>3.每組能創作字母歌及舞蹈動作。</p> <p>4.每組能完成字母歌表演並提出1項優點及缺點的建議</p> <p>5.每組能合作完成字母風火輪搶答遊戲。</p> <p>6.每生能說出26個英語字母</p>	<p>引導各組透過組內共學討論及製作字母小書(8格書)，並透過小組討論將字母小書的內容合成字母歌再加上舞蹈動作。</p> <p>3. 組間互學(監評) 藉由組間互學分享各組的字母歌，引導各組進行比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>4. 組間互學(調節) 利用教具「字母風火輪」，引導讓學生搶答26個英語字母與動物字彙。</p> <p>5. 教師導學(定標) 教師導學總結學會本單元所習得字彙及發音，並給予學生鼓勵及建議。</p>	<p>ube.com/watch?v=Wp0vZnR_FM&t=12s</p> <p>3.圖畫紙</p> <p>4.字母風火輪</p>
第11週 第15週	數字變變變	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見</p> <p>國 2-II-2 用清晰語音、適當語速和音量說話</p>	<p>1.英語 1-10 字彙</p> <p>2. Finger twister</p> <p>3. [Ten Black Dots]繪本</p> <p>4."數字變變變"學習單</p>	<p>1.能辨識英語 1-10 字彙</p> <p>2.能認真參與 Finger twister 桌遊。</p> <p>3.能專注於教師 [Ten Black Dots]繪本教學。</p> <p>4.能樂於參與討論"數字變變變"學習單。</p> <p>5.能用清晰語音、語速和音量分享"數字變變變"學習單內容並提出想法或建議</p>	<p>1.每生能辨識英語 1-10 字彙</p> <p>2.每組能認真完成 Finger twister 桌遊</p> <p>3.每生能專注於教師 [Ten Black Dots]繪本教學。</p> <p>4.每組能合作完成"數字變變變"學習單</p> <p>5.每組能用清晰語音、語速和音量分享"數字變變變"學習單內容並提出1個想法或建議。</p>	<p>1. 學生自學(擇策) 透過歌曲"How Many Fingers"習唱，請學生自學認識及習得英語 1-10 字彙。</p> <p>2. 組內共學(擇策) 引導各組運用 Finger twister 手指扭扭樂桌遊及運用 [Ten Black Dots] 繪本電子書進行組內共學，熟練英語 1-10 字彙及完成"數字變變變"學習單。</p> <p>3. 組間互學(監評) 藉由組間互學，分組上台分享"數字變變變"學習單內容，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</p> <p>3.Finger twister 桌遊</p> <p>4.https://www.youtube.com/watch?v=I4PGv09T4qc</p> <p>5.學習單</p>

		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞		6.能說出英語 1-10 字彙	6.每生能說出英語 1-10 字彙	4.教師導學(定標) 教師導學總結學會本單元所習得字彙及發音，並給予學生鼓勵及建議。		
第 16 週 第 21 週	顏色 動物 派對	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 藝 1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題 國 2-II-2 用清晰語音、適當語速和音量說話 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	1.顏色字彙 2.瘋狂推推樂 3.[Brown bear Brown bear what do you see?]繪本 4.動物紙盤畫 5.角色扮演	1.能聽懂英語顏色字彙。 2.能認真參與瘋狂推推樂桌遊。 3.能專注於教師[Brown bear Brown bear what do you see?]繪本教學。 4.能使用豐富的色彩及想像力創作動物紙盤畫。 5.能用清晰語音、語速和音量分享”動物紙盤角色扮演”並提出想法或建議。 6.能說出英語顏色字彙。	1.每生能聽懂 9 個英語顏色字彙。 2.每組能認真完成瘋狂推推樂桌遊 3.每生能專注於教師[Brown bear Brown bear what do you see?]繪本教學。 4.每組能完成動物紙盤畫創作及口語對話練習。 5.每組能用清晰語音、語速和音量分享”動物紙盤角色扮演”並提出 1 個想法或建議。 6.每生能說出 9 個英語顏色字彙。	1.學生自學(擇策) 透過歌曲”Tayo Color Song”習唱，請學生自學認識及習得英語顏色字彙。 2.組內共學(擇策) 引導學生運用瘋狂推推樂桌遊及[Brown bear Brown bear what do you see?]繪本電子書進行組內共學教學，並熟練英語顏色字彙及繪本句子。 3.組間互學(調節) 藉由組間互學，分組上台分享，合作完成動物紙盤畫，再加上口語對話練習。 • Brown bear Brown bear what do you see? • I can see white dog looking at me. 4.組間互學(監評) 藉由組間互學，分組上台分享”動物紙盤角色扮演”，各組能比較區分、修訂或提出建議。 5.教師導學(定標) 運用“顏色 bingo 遊戲”進行教師導學，總結學會所習得字彙及發音，並給予學生鼓勵及建議。	1.電腦 2. https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvTGVCs 3.瘋狂推推樂桌遊 4. https://www.youtube.com/watch?v=WS-T-B8zQleM 5.紙盤 6.粉彩紙 7.著色用具	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 無 特教老師簽名: 張孺韻 普教老師簽名: 施香如