

嘉義縣新岑國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	“樂”遊布袋	課程 設計者	林信宏	總節數/學期 (上/下)	19/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。</li> <li>2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。</li> <li>3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。</li> <li>4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由樂高積木及布袋濕地、海灘與養殖等相關素材結合英語文稿及口說學習，培養孩子聽、說、讀、寫之英文基本能力。</li> <li>2. 藉由平板電腦和網路影音的運用，培養學生英語自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。</li> <li>3. 透過 FLL 主題競賽的任務及口說發表，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與同儕互動、培養團隊合作精神。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 — 第4週	一起賞鳥去	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交代的作業</p>	<p>1. "Go bird watching" 影片</p> <p>2. 賞鳥必備用品</p> <p>3. 「賞鳥小達人」學習單</p> <p>4. 英語句型 "Before we go <u>bird-watching</u>, we need to prepare a <u>camera</u>."</p>	<p>1. 觀看完 "Go bird watching" 影片, 能初步聽懂大意。</p> <p>2. 能運用 iPad 平板, 上網找出並說出賞鳥必備用品相關的語詞和單字。</p> <p>3. 能完成「賞鳥小達人」學習單任務。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出 "Before we go <u>bird-watching</u>, we need to prepare a <u>camera</u>."</p>	<p>1. 能說出至少三個與賞鳥相關的單字。</p> <p>2. 能說出至少兩項賞鳥必備用品及其英語單字。</p> <p>3. 在上網查詢後, 能完成「賞鳥小達人」學習單。</p> <p>4. 能正確運用 iPad 平板, 上網找出並說出學習單上的單字的正確發音。</p> <p>5. 能運用英文句型說出並正確發音至少 2 個句子。</p>	<p>1. 教師導學: 教師播放 "Go bird watching" 影片引起學生學習動機。 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xtrzLtTLTF0">https://www.youtube.com/watch?v=xtrzLtTLTF0</a>)</p> <p>2. 教師導學: 讓學生分組搶答老師的提問, 同時瞭解 "Go bird watching" 影片的內容。</p> <p>3. 學生自學: 觀察生態教室濕地模擬情境佈置及運用 iPad 平板上網查詢, 完成「賞鳥小達人」學習單上賞鳥必備用品及其單字。</p> <p>4. 組內共學: 透過拼字比賽活動, 讓學生合作闖關, 熟悉及復習學習單的單字拼寫和唸讀。</p> <p>5. 教師導學: 教師運用 "8 MUST HAVE Accessories for BIRDING" 影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbnsAQkTji0">https://www.youtube.com/watch?v=MbnsAQkTji0</a>), 請學生進行組內共學, 分組討論並猜猜看影片中所提到 8 種物品的功用。</p> <p>6. 教師導學: 帶入本單元英語句型: "Before we go <u>bird-watching</u>, we need to prepare a <u>camera</u>."</p> <p>7. 組間互學: 請各組輪派同學進行口說 PK 賽, 針對老師所秀出的「賞鳥裝備」圖卡搶答。</p> <p>8. 教師導學: 進行總結及幫各小組加分。</p>	<p>1. "Go bird watching" 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xtrzLtTLTF0">https://www.youtube.com/watch?v=xtrzLtTLTF0</a></p> <p>2. 生態教室濕地模擬情境佈置</p> <p>3. iPad 平板</p> <p>4. 「賞鳥小達人」學習單</p> <p>5. "8 MUST HAVE Accessories for BIRDING" 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbnsAQkTji0">https://www.youtube.com/watch?v=MbnsAQkTji0</a></p> <p>6. 「賞鳥裝備」圖卡</p>	4 (資 1)
第5週 — 第10週	一起玩樂高	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. iPad 平板</p> <p>2. (數量/顏色/形狀/成品) 英文單字</p> <p>3. 英語句型 This is a <u>red square</u> Lego. I have <u>ten blue Legos</u>.</p> <p>4. 積木組裝</p> <p>5. iPad 平板拍照</p> <p>6. Google 簡報</p>	<p>1. 能運用 iPad 平板找到「Lego worksheet」學習單的圖片單字。</p> <p>2. 能正確說出對應積木(數量/顏色/形狀)的英文單字及發音。</p> <p>3. 能搭配英文句型和任務正確朗讀: This is a <u>red square</u> Lego. I have <u>ten blue Legos</u>.</p> <p>4. 能運用樂高積木組裝出指定的物品。</p> <p>5. 能運用 iPad 平板拍攝成品照片。</p>	<p>1. 能自己或他人協助操作 iPad 平板找到「Lego worksheet」學習單上所有的單字。</p> <p>2. 能正確說出 3 個以上對應積木(數量/顏色/形狀)的英文單字及發音。</p> <p>3. 能搭配英文句型和任務正確朗讀出 1 組以上的句型。</p> <p>4. 能自己或同學協助下運用樂高積木組裝出 2 個以上指定的物品。</p> <p>5. 能與組員合作, 搭</p>	<p>1. 教師導學: 老師播放 "How to build Lego Trees" 影片引起學生學習興趣和動機。 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8r6SvK5dgcE">https://www.youtube.com/watch?v=8r6SvK5dgcE</a>)</p> <p>2. 學生自學: 運用 iPad 平板上網找出「Lego worksheet」學習單上的圖片單字(複習顏色, 數字和形狀), 然後從樂高教具盒中找出相符合的積木和單字配對。</p> <p>3. 教師導學: 教師帶入英語句型: This is a <u>red square</u> Lego. I have <u>ten blue Legos</u>.</p> <p>4. 組內共學: 各組運用以上句型輪流用英語向組員介紹自己準備的積木, 並教導同組同學唸學習單上的任務單字。</p> <p>5. 教師導學: 老師進行 "build what the teacher says" 的活動, 透過聽力和閱讀練習進行, 請各組依照老師的指令(數量/顏色/形狀/成品) 運用 Lego 拼裝出指定的物品。</p> <p>6. 組間共學: 各組展示出自己透過活動完成的作</p>	<p>1. "How to build Lego Trees" 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8r6SvK5dgcE">https://www.youtube.com/watch?v=8r6SvK5dgcE</a></p> <p>2. iPad 平板</p> <p>3. 「Lego worksheet」學習單</p> <p>4. 樂高教具盒</p> <p>5. Google 簡報</p>	6 (資 2)

				6. 能搭配英文句型完成 Google 簡報	配英文句型完成 1 個 Google 簡報	品，用 iPad 平板拍照做成 Google 簡報，再搭配以下英文句型，相互分享參考並提出建議。 This is a Lego car. We use <u>5 blue blocks</u> and <u>4 black circles</u> to build this Lego car. 7. 教師導學：播放各組作品及復習本單元重點，並為本單元做總結及幫各小組加分。		
第 11 週   第 15 週	布袋海灘派對	<p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p>	<p>1. 海灘元素</p> <p>2. 布袋海邊特色元素</p> <p>3. 積木模型組裝</p> <p>4. iPad 平板上網</p> <p>5. 英語句型 What can you see in Budai port? "This is a Lego ship. You can see a ship in Budai port."</p> <p>6. "beach in budai" 模型</p>	<p>1. 能說出海灘元素有哪些。</p> <p>2. 能說出布袋海邊有哪些特色元素</p> <p>3. 能運用樂高積木組裝出布袋特色元素的作品。</p> <p>4. 能樂於上網查詢正確的單字和發音。</p> <p>5. 能搭配英文句型和任務正確朗讀 What can you see in Budai port? "This is a Lego ship. You can see a ship in Budai port." 6. 能和組員合作完成"beach in budai" 模型及解說牌組裝。</p>	<p>1. 看完"Lego beach party"影片，能說出 2 種以上的海灘元素。</p> <p>2. 能說出布袋海邊 3 種以上的特色元素。</p> <p>3. 能運用樂高積木組裝出 2 種以上布袋特色元素的作品。</p> <p>4. 能運用 iPad 平板上網查詢出各組模型內元素正確的單字和發音。</p> <p>5. 能搭配英文句型和任務正確朗讀出 2 組以上的句型。</p> <p>6. 能與組員合作，搭配英文句型完成 1 組"beach in budai" 模型及解說牌。</p>	<p>1. 教師導學：教師提供"Lego beach party"影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sk8AD0Wjbls">https://www.youtube.com/watch?v=sk8AD0Wjbls</a>)，請學生將影片中看到的海灘元素，用中文或英文單字寫在便利貼上。</p> <p>2. 組間互學：請各組將每個人的單字進行交流並彙整到各組的海報上，再請各組進行分享各組整理到的單字，並相互提醒是否缺漏了哪些單字。</p> <p>3. 教師導學：教師引導各組討論哪些特色元素會出現在布袋海邊，且可運用樂高積木組裝出來。</p> <p>4. 組內共學：請各組運用樂高積木及海報紙拼裝成"beach in budai" 模型作品，並製作英文單字解說牌。</p> <p>5. 組內共學：模型及解說牌製作時，各組可運用 iPad 平板上網查詢相關英文單字，適時進行相互支援，共同完成"beach in budai" 模型作品。</p> <p>6. 教師導學：模型初步完成後，教師進行帶入英文句型： What can you see in Budai port? "This is a Lego ship. You can see a ship in Budai port."</p> <p>7. 組間互學：完成作品後，請各組運用英文句型進行分享介紹各組作品，並給予回饋建議及歸納總結。</p>	<p>1. "Lego beach party"影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sk8AD0Wjbls">https://www.youtube.com/watch?v=sk8AD0Wjbls</a></p> <p>2. 便利貼</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 樂高教具盒</p> <p>5. iPad 平板</p> <p>6. "beach in budai" 模型作品</p>	5 (資 3)
第 16 週   第 19 週	黑琵蛤蛤	<p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. FLL 競賽模式</p> <p>2. Lego 模型組合</p> <p>3. 英文簡介句型口說 This is our beach. We can see some__ at the beach. There are some__ at the beach,too.</p> <p>4. 影片錄製</p>	<p>1. 樂於參與 FLL 競賽模式的學習</p> <p>2. 能運用樂高積木組合作裝出類似"Happy clam kids" 的 Lego 模型</p> <p>3. 能搭配英文句型正確朗讀簡介的文稿 This is our beach. We can see some__ at the beach. There are some__ at the beach,too.</p>	<p>1. 能參與 FLL 競賽模式的討論與分享</p> <p>2. 能運用樂高積木組裝出 2 種以上類似"Happy clam kids" 的模型。</p> <p>3. 能搭配英文句型和任務正確朗讀出 2 組以上的句型。</p> <p>4. 能運用 iPad 平板錄製至少 1 組的介紹影片。</p>	<p>1. 教師導學：教師提供之前參加 FLL explore 比賽"Happy clam kids" 相關照片及影片，請學生將影片中看到的大致 FLL 的競賽模式，寫在便利貼上。</p> <p>2. 組間互學：請各組將每個人看到競賽模式的重點，進行交流並彙整到各組的小白板上，再請各組進行分享。</p> <p>3. 組內共學：每組發下一張照片，請各組在指定時間內仿效照片用 Lego 組裝出類似"Happy clam kids" 的 Lego 模型組合，可以再加上各組的創意。</p> <p>4. 教師導學：結合文章句型架構帶領學生用英文介紹照片中的 Lego 模型，如： This is our beach. We can see some__ at the beach. There are some__ at the beach,too. ....</p>	<p>1. "Happy clam kids" 相關照片及影片</p> <p>2. 便利貼</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 樂高教具盒</p> <p>5. iPad 平板</p> <p>6. Facebook 社團或粉絲頁</p>	4 (資 1)

	英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動		4.能運用 iPad 平板錄製各組的介紹影片		5. 教師導學：請各組進行，參考老師提供的講義範本進行討論及分工合作，並運用平板查詢不會的英文單字及發音，合作創作出 Lego 模型的英文簡介文稿。 6. 組內共學：初步完成後，請各組將文稿英文口說練熟，並進行互相教導不會的地方，老師進行走動管理適時指導各組遇到的狀況。 7. 組間互學：各組學生模擬比賽情況上台進行英文成果發表並且用 iPad 平板錄製成影片，上傳至學校 Facebook 社團或粉絲頁。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 7 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張孺歆</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林偉宏</p>						