

嘉義縣新塭國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	話說虱目魚	課程 設計者	黃培軒	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種不同魚類相關繪本，一方面增進孩子的語文能力，一方面拉近對在地生活特色的了解。 2. 透過菜市場踏查，可以探索我們生活周遭的不同事物，加深對地區的認同。 3. 透過不同的創作方式去分享想法，提升孩子的表達能力。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗與踏查魚塭，了解新塭魚塭的特色，建立更系統化的了解。 2. 使用剪貼、拼黏、小書不同方式去展現自己的想法，同時培養生活環境中的美感體驗。 3. 透過科技與資訊應用之雲端資料以及各類型實體文本，培養學生多元的社會觀，並認同在地環境及虱目魚文化。 4. 認識虱目魚相關知識，理解與關心在地事務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	虱目魚的故事	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	虱目魚與日常生活之關係。	1. 專心聆聽《虱目魚的故事》繪本，尊重每個人的發言。 2. 理解《虱目魚的故事》的故事訊息，及有適切的聆聽反應。 3. 與人交談和提問時，能好好地說、好好地分享。	1. 能認真了解繪本內容，並參與發表。 2. 能了解虱目魚在我們生活的重要性，並認同家鄉價值。	活動一：虱目魚的故事 以《虱目魚的故事》繪本 ppt 做開端。故事中停頓做問答，再請學生發表想法。	《虱目魚的故事》繪本 ppt	1
第(2)週 - 第(4)週	虱目魚的故事	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	虱目魚生產過程相關圖片及影像學習單	1. 在看情境圖片時能以正確的發音流暢的說出完整的句子。 2. 在課堂交談時，能適當的提問且態度合宜的回答問題，並分享想法。 3. 在學習單上運用注音符號記錄訊息，表達想法。	1. 能認真了解虱目魚圖片內容，並參與發表。 2. 能將所觀看的圖片轉成文字記錄，表達想法。	活動二：看圖說事 以情境圖片，引發孩子的生活經驗分享，從口說開始，再到短句，短文書寫。	虱目魚生產過程相關圖片及影像學習單	3
第(5)週 - 第(6)週	虱目魚的故事	國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	虱目魚小書相關圖片小書	1. 在小書故事創作上運用注音符號記錄訊息，表達想法。 2. 使用不同表徵符號進行小書創作，感受創作的樂趣。	1. 能做出小書的形式。 2. 能在內頁裡編畫出有關虱目魚的圖文小書。	活動三：我來說虱目魚 製作一個虱目魚小書(圖文創作)	虱目魚小書相關圖片小書	2

週								
第 (7) 週 - 第 (8) 週	畫 魚 衣	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	寶特瓶，美勞工具材料	1. 妥善使用各類美勞工具為自己的魚撲滿裝飾。 2. 能在生活中養成小額儲蓄的好習慣。	1. 能蒐集寶特瓶。 2. 能用各類美勞材料裝飾魚撲滿。 3. 能在生活中養成小額儲蓄的習慣。	活動一：我是小魚翁 以回收寶特瓶加工製作虱目魚造型的撲滿。	寶特瓶，美勞工具材料	2
第 (9) 週 - 第 (11) 週		國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	《魚市場》繪本學習單 新塢菜市場學習單	1. 專心聆聽《魚市場》繪本，尊重每個人的發言。 2. 理解《魚市場》故事訊息，及有適切的聆聽反應。 1. 願意參加實地走訪新塢菜市場的買菜活動。 2. 能觀察紀錄菜市場內所賣的魚種名稱及樣貌。	1. 能認真了解繪本內容，並參與發表。 2. 能了解魚市場買賣的特色與辛苦，並認同家鄉價值。 1. 能積極參與探索菜市場環境。 2. 能將觀察記錄在學習單上。	活動二：我們買魚趣 以《魚市場》繪本讓小朋友了解魚市場的特色，及和一般菜市場不同之處。 再實地走訪附近的新塢菜市場去買魚。	《魚市場》繪本學習單 新塢菜市場學習單	1 2
第 (12) 週 - 第 (13) 週		生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	虱目魚一條 宣紙 拓包 顏料	1. 能透過魚拓的技術感受物種的美感。 2. 以拓印的方式創作虱目魚的各式各樣作品，展現孩子的多元創意。	1. 能認真學習魚拓技巧。 2. 能利用不同顏色拓印出虱目魚造型，並做多元的創意設計。	活動三：五彩虱目魚 製作魚拓，了解拓印的技術，並能欣賞自己的作品。	虱目魚一條 宣紙 拓包 顏料	2

第 (14) 週 - 第 (15) 週		生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	各類美勞材料工具	1. 能運用圖畫紙、美勞紙製作海草、小魚、小蝦等海底生物世界。 2. 能將創作的作品美化教室環境。	1. 能運用圖畫紙、美勞紙製作海草、小魚、小蝦等海底生物世界。 2. 能一起美化教室。	活動四：魚的世界 利用美勞素材動手創作美麗的魚世界，進而布置教室環境。	各類美勞材料工具	2
第 (16) 週	唱 魚 樂	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 數學 n-I-1 讀出一百以內的數	《海底 100 層樓的家》 繪本 ppt	1. 專心聆聽《海底 100 層樓的家》繪本，尊重每個人的發言。 2. 理解《海底 100 層樓的家》故事內容，及有適切的聆聽反應。 3. 可以一起數到 100。	1. 能認真了解繪本內容，並參與發表。 2. 能了解海底世界的多樣性並透過數數學習 100 的概念。	活動一：數魚的故事 以《海底 100 層樓的家》繪本帶領孩子用有趣的方式一邊數數，一邊認識不同的海底生物。	《海底 100 層樓的家》 繪本 ppt	1
第 (17) 週		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	下課花路米 數魚歌影片 新塭地方耆老 數魚歌影片 數魚苗的替代工具	1. 孩子透過觀賞影片產生對數魚歌好奇且探究的想法。 2. 模擬數魚歌的樣子，讓孩子用替代的工具來數數。	1. 能認真觀賞影片了解數魚歌的由來。 2. 能藉由吸管練習數魚歌的歌謠藝術。	活動二：我來數魚歌	下課花路米 數魚歌影片 新塭地方耆老 數魚歌影片 數魚苗的替代工具	1
第 (18) 週		國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	《旗魚王》 繪本 ppt 性格卡、情緒卡學習單	1. 孩子能理解《旗魚王》故事的訊息，並透過性格卡、情緒卡為人物做分析。 2. 能將分析結果寫在學習單上。	1. 能認真了解繪本內容，並參與發表。 2. 能利用性格卡、情緒卡為人物做分析。 3. 能將結果寫在學習單上。	活動三：捕魚的故事 以《旗魚王》繪本讓孩子了解出海捕魚的辛勞和智慧。	《旗魚王》 繪本 ppt 性格卡、情緒卡 學習單	1

第 (19) 週 - 第 (20) 週	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	白浪滔滔歌 曲 白浪滔 滔舞 蹈 竹 子舞	1. 能學唱白浪滔滔，並加入舞蹈動作唱跳。 2. 能學會打節拍，並融入竹子舞的節奏中。	1. 能學會捕魚歌。 2. 能配合歌唱打節拍，再加入簡單的舞蹈動作。 3. 能邊跳竹竿舞邊唱捕魚歌。	活動四：唱跳捕魚歌 以兒歌白浪滔滔帶入節奏、韻律教學。	白浪滔滔歌 曲 白浪滔 滔舞 蹈 竹子 舞	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需 求學生 課程調 整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃培軒 </div>						